

Richtinggevers

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijis - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Visie

Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. Op de Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan. **Samen werken** stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten. We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

Missie

De Titus Brandsmaschool is een op de toekomst gerichte omgeving van **samen leven, samen werken en samen leren**.

Doel	Indicator	Planning
<u>Visie op leren</u> Op de Titus Brandsma werken we vanuit het gedachtegoed van Leren zichtbaar maken.	Het leerteam Visie op leren neemt het team mee in het opstellen van succescriteria voor leerlingen tijdens verschillende vakgebieden.	aug - jul
	Het team heeft kennis van verschillende soorten effectieve feedback en hoe deze te geven aan zowel leerlingen als aan collega's.	aug - jul
	Het handelen van de medewerkers in relatie tot Leren Zichtbaar Maken in de school wordt geborgd.	aug - jul
	Het team is zich bewust van hun eigen mindset over hoge verwachtingen en handelt hiernaar.	aug - jul
<u>Versterken pedagogisch en didactisch handelen</u> Op de Titus Brandsma leren de leerlingen vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen voelen zich veilig in school en op het schoolplein. De teamleden hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ze werken volgens de HGW-cyclus. De teamleden kunnen differentiëren en aansluiten bij de niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat iedere leerling optimaal tot zijn recht komt.	De teamleden voeren minimaal 1x per jaar een collegiale consultatie bij elkaar middels een kijkvraag en voeren een feedbackgesprek.	aug - jul
	De kwaliteitskaart burgerschap wordt geborgd.	aug - jul
	De medewerkers volgen de leerlijn burgerschapsvorming en handelen hier bewust naar.	aug - jul
	Er wordt een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid geschreven en deze wordt geïmplementeerd binnen het team en de school.	aug - jul
	Het team volgt scholing van Teach Like a Champion waarbij de kennis over coöperatieve werkvormen wordt vergroot.	aug - jul
	De kwaliteitscoördinator vergroot de kennis van het team over executieve functies.	aug - jul
	De basis (rekenen, taal, lezen, burgerschap en ict) worden versterkt en geborgd.	aug - jul
	IPC; kennisooft en leerwand doorontwikkelen. Begeleiding en evaluatie met de leerlingen verdiepen.	aug - jul
	De IPC-coördinator monitort dit proces zodat dit geborgd wordt.	aug - jul
	De kwaliteitskaart IC wordt geborgd. De IC-coördinator monitort dit proces en voert groepsbezoeken uit.	aug - jul
<u>Rekenen</u>	De kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid wordt geborgd, waarbij het gebruik van de methode ZOOV+ wordt geïmplementeerd. De coördinatoren monitoren dit proces en voeren gesprekken met de leerkrachten.	aug - jul
	De coördinatoren (hoog)begaafdheid zullen het team meenemen in ons aanbod qua verrijking en verdieping voor de meerkunners bij ons op school en onderzoeken hierbij of de gemaakte afspraken uitgevoerd worden zoals beschreven in onze kwaliteitskaart.	aug - jul
	Alle medewerkers hanteren dezelfde werkwijze en gebruiken de materialen zoals bedoeld en afgesproken op rekengebied. De rekencoördinator monitort dit proces (borging).	aug - jul
	Het gebruik van het automatiseringsprogramma: "Automatus" voor rekenen wordt geborgd. Het leerteam rekenen onderzoekt welke rekenstrategieën wij aan de leerlingen aanbieden.	aug - jul
<u>Sociaal Emotioneel leren</u>	Het leerteam sociaal emotioneel leren neemt het team mee in de 'why' van onze visie op SEL.	aug - jul
	Het leerteam sociaal emotioneel leren biedt het team kennis over de opbouw van de methode Kwink.	aug - jul
	Er wordt gewerkt met de vernieuwde visie op pedagogisch-didactisch handelen in de school, zie de kwaliteitskaart (borging), inclusief de schoolregels. De gedragspecialist monitort dit proces.	aug - jul
<u>Jonge Kind</u>	Het leerteam het jonge kind herschrijft de visie op het jonge kind en deelt dit met het team.	aug - jul
	Het leerteam het jonge kind maakt afspraken omtrent het nieuwe LVS Mijn Kleutergroep.	aug - jul
<u>Brede School Middenmeer</u>	Het proces tot een intensievere samenwerking met de collega scholen in de Brede School Middenmeer wordt gedefinieerd. Het pad ernaartoe wordt geconcretiseerd met behulp van SVRK. Alle partijen worden hierin betrokken en meegenomen (medewerkers, ouders, leerlingen, MR, etc.)	aug - jul

Strategie: hoe werken wij aan LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV-cultuur** waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.