

Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2025-2026



Titus Brandsma



Inhoud

Inleiding	1
1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV	3
1.2 LEV-koers op school	4
2. Leerlingenkenmerken	5
2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
2.2 Leerlingaantallen	5
3. Personeelbeleid	6
3.1 Persoonskenmerken	6
3.2 Verzuim en vervanging	6
4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	7
4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets	7
4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8	8
4.3 De sociale en maatschappelijke competenties	8
4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen	8
4.4 Versterking van basisvaardigheden	9
4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader	9
De basisperspectieven uit het kwaliteitskader	9
Visie op leren	11
Pedagogische aanpak	12
Didactische uitgangspunten	14
Leerstofaanbod	16
Organisatie van het leren	17
Omgaan met verschillen	18
Zicht op ontwikkeling	19
Leerlingengroei in beeld brengen	20
Professionele cultuur	21
Onderwijskundig leiderschap	24
Kwaliteitszorg	25
Ouderbetrokkenheid	26
5. Bijzonderheden schooljaar 2025-2026	28
6. Financieel resultaat boekjaar 2025	28
7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	29

Inleiding

Samen groeien in een nieuwe koers

Op de RKBS Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan.

Samen werken stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten.

We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

“Een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren”

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie:** Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.
2. **Verantwoording:** De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.
3. **Evaluatie en verbetering:** Door terug te kijken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.
4. **Verbinding met beleid:** Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.
5. **Voldoen aan wettelijke verplichting:** Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

Sturen op kwaliteit

Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het waarderingskader Primair Onderwijs. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen)

1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

→ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief

- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1.2 LEV-koers op school

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Titus Brandsma tonen wij LEV door een school te zijn waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen, in verbondenheid met de wereld om ons heen. Een veilig leer- en schoolklimaat is de basis. Wij hanteren een procesgerichte aanpak waarbij de leerkrachten de leerlingen coachen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg.

2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Titus Brandsma staat in de gemeente Hollands Kroon. De omgeving van de school kenmerkt zich door het landelijke karakter; er zijn 61 inwoners per km² in Middenmeer, ten opzichte van 136 per km² in Hollands Kroon. 15% van de inwoners van Middenmeer is tussen de 0 en 14 jaar. In Hollands Kroon zijn de meeste mensen werkzaam in de landbouw, bosbouw en visserij en in groot- en detailhandel en reparatie van auto's (1). 50,8% van de inwoners van Middenmeer heeft een middelbaar opleidingsniveau.

Het inkomen van de inwoners van Middenmeer ligt onder het landelijk gemiddelde en onder het gemiddelde van Hollands Kroon (2). 20% van de leerlingen groeit op in een één-ouder gezin. Dit is hoger dan het gemiddelde in de gemeente Hollands Kroon (18,6%).

23% van de kinderen gaat na schooltijd naar de BSO en nog eens 7% naar een gastouder. Van onze leerlingen heeft 19,6% een migratie-achtergrond. Onze populatie kenmerkt zich door veel Poolse gezinnen. In deze gezinnen werken de ouders vaak beiden fulltime. Hierdoor maakt 30% van onze leerlingen gebruik van de BSO of een gastouder.

De kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit Middenmeer (postcode 1775) en enkele uit de omliggende dorpen (Slootdorp, Wieringerwerf, Den Oever en Kreileroord).

De school telt op 1 februari 2026 163 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.

- 0% van de leerlingen heeft een lichamelijke beperking
- 3,2% van de leerlingen heeft een visuele handicap
- 1,6% van de leerlingen heeft problemen met het gehoor
- 3,2% van de leerlingen heeft een taalontwikkelingsstoornis
- 0% van de leerlingen heeft te maken met een stoornis in het autistisch spectrum
- 0% van de leerlingen heeft te maken met een ADHD stoornis
- 40,8% van de leerlingen heeft dyslexie
- 3,2% van de leerlingen heeft een IQ lager dan 80

Bronnen

1. <https://hollandskroon.incijfers.nl/dashboard/werk-en-inkomen>
2. Openinfo.nl, Titus Brandsma (08ZD00), schooljaar 2022-2023, pagina 1 t/m 40

2.2 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2026 waren er 163 leerlingen ingeschreven op de Titus Brandsma. Dit is een stijging van 6 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor op 1 februari. Er zijn dit schooljaar 18 vierjarige leerlingen gestart bij ons op school. Er zijn in totaal 14 rondleidingen geweest, waarvan ook 13 nieuwe gezinnen zich hebben aangemeld. 20 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn tussendoor geen leerlingen verwezen naar het S(B)O. Er is een leerling die gaat verhuizen en uitgeschreven wordt. Er zijn twee leerlingen met een kleuterverlenging.

3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.1 Persoonskenmerken

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 7,7 FTE leraren
- 2 Leraren in opleiding
- 0,6 FTE onderwijsassistent
- 0,5 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,3 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 0,8 FTE schoolleider

3.2 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juli 2025 - mei 2026 5,22%. Dit is als volgt onderverdeeld:

- Kortdurend (0-7 dagen) & Middellang (8-42 dagen): 1,27 %
- Lang (42-365+ dagen): 3,94 %

Er zijn in het schooljaar 2025-2026 geen groepen naar huis gestuurd door ziekteverzuim. Het is ons, bijna, altijd gelukt om intern te vervangen. Gelukkig zijn er ook nog leraren in onze omgeving die willen invallen bij nood.

Het verzuimpercentage ligt hoger dan vorig schooljaar. Dit is te verklaren doordat we dit schooljaar te maken hebben gehad met veel afwezigheid. Twee leerkrachten zijn met zwangerschapsverlof en een collega is langdurig ziek. Zie hoofdstuk 5 'Bijzonderheden' voor verdere toelichting.

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de *schoolkoers 2024-2028 en het onderwijskundig beleid* beschreven aan de hand van het kwaliteitskader van Sarkon, wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 - Resultaten)

Leerlingen uit groep 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2023–2024, 2024–2025 en 2025–2026) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke schoolweging:

Algemeen:	Fundamenteel niveau 97 % (Signaleringswaarde 85%, schoolweging 96%) Streefniveau 55% (Signaleringswaarde 44%, schoolweging 56%)
Lezen:	Fundamenteel niveau 100% (Schoolweging 99%) 2F niveau - 71% (Schoolweging 74%)
Taalverzorging:	1F niveau - 98% (Schoolweging 96%) 2F niveau - 54% (Schoolweging 53%)
Rekenen:	1F niveau - 93% (Schoolweging 92%) 1S niveau - 41% (Schoolweging 38%)

Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal, rekenen en lezen dat elke leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%. Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar, onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en lezen en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht. Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

Taalverzorging en rekenen liggen boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Lezen ligt bij 2F onder het landelijke gemiddelde en boven de signaleringswaarde. Lezen 1F ligt boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 - Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (taal, lezen en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem
- Resultaten vanuit de doorstroomtoets
- De professionele observaties van leraren

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch en ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%
VMBO BB/KB	4	20%
VMBO KB/GL-TL	5	25%
VMBO GL-TL/HAVO	8	40%
HAVO/VWO	2	10%
VWO	1	5%
	totaal: 20 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de doorstroomtoets zijn er geen adviezen herzien.

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

De methode Kwink wordt wekelijks aangeboden in de klassen. De klassenafspraken die horen bij Kwink (Kwink van de week) hangen zichtbaar in de klassen en hier wordt met regelmaat, ook tijdens andere vakken, naar verwezen. De kwaliteitskaart sociaal-emotioneel leren is ontwikkeld door de gedragsspecialist. Alle schoolafspraken op het gebied van sociaal-emotioneel en pedagogisch handelen staan hierin weergegeven. In de kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag is beschreven wat het team onder grensoverschrijdend gedrag verstaat en wat de consequenties kunnen zijn. De gedragsspecialist kijkt mee met de groepsplannen gedrag en bespreekt deze met de leerkrachten, waarin de afspraken van de kwaliteitskaart worden nageleefd.

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

Kleutergroepen

De kleutergroepen werken met het leerlingvolgsysteem KIIK. Dagelijkse observaties worden hierin geregistreerd en twee keer per jaar (februari en juni) resulteert dat in een overzicht op de volgende ontwikkelgebieden: zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling,

taakgerichtheid en zelfstandigheid, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken, visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, grove motoriek, kleine motoriek en tekenontwikkeling.

De kleuterleerkrachten bekijken samen met de kwaliteitscoördinator de groepsrapportages en wat opvalt op het gebied van leerlingen en ontwikkelgebieden. Het afgelopen jaar is veel ingezet op de zelfstandigheid van de kinderen.

Groep 3 t/m 8

Uit de schoolanalyse van het IEP leerlingvolgsysteem komen de volgende aandachtspunten naar voren: rekenen 1S in de bovenbouw. Groep 6 behaalt de ambitiewaarde voor taalverzorging en groep 7 voor rekenen. De andere groepen behalen de ambities niet. Op de overige vakgebieden zijn stabiel voldoende resultaten zichtbaar. De coördinatoren zullen volgend jaar weer de groepen bezoeken en de reflectieve dialoog voeren met de medewerkers.

Een uitgebreidere analyse op groeps- en schoolniveau kunt u vinden in de trendanalyse 2025-2026.

4.4 Versterking van basisvaardigheden

(Standaard OP - onderwijsproces; OR - onderwijsresultaten)

Dit jaar hebben we, na de afgelopen twee jaar, geen gebruik meer kunnen maken van de subsidie basisvaardigheden. De afgelopen twee jaar hebben we ingezet op het versterken van de basis van de taalvaardigheid bij de kleuters; het verrijken van de hoeken en thema's vanuit IPC. Daarnaast is er in de doorgaande lijn gekozen om het lezen een boost te geven; LIST lezen is ingevoerd, er is scholing geweest en alle klasbibliotheken hebben een update gehad. Voor rekenen is extra materiaal aangeschaft zodat alle klassen kunnen werken met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Alle ingezette interventies hebben wij zo goed mogelijk doorgezet in ons handelen zodat deze geborgd worden.

De inzet van extra personeel heeft ervoor gezorgd dat de werkwijze van het gespreid leiderschap door middel van klasbezoeken geïntegreerd en geborgd kon worden. De stevige basis staat en iedereen weet hoe te handelen.

4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader

Binnen Sarkon werken we met een gezamenlijk kwaliteitskader dat de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs ondersteunt. Verbetering van onderwijskwaliteit verloopt cyclisch, met nadruk op samenwerking en leren van elkaar. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen, bespreken we voortgang en toetsen we onze werkwijze aan 'Leren met LEV' en wettelijke kaders. Via collegiale consultatie, audits en dialogen met staf, bestuur en partners blijven we scherp op onze onderwijspraktijk. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator dragen samen met het team zorg voor kwaliteitsbeleid, met oog voor preventie, heldere systemen en breed gedragen besluiten. Transparantie richting ouders, MR en bestuur is hierbij vanzelfsprekend.

De basisperspectieven uit het kwaliteitskader

De *basisperspectieven* vormen het hart van ons onderwijs. Ze geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en vormen de basis voor onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Deze vier kerncomponenten zijn met elkaar verbonden en zorgen samen voor een sterke, samenhangende aanpak:

- Visie op leren

- Pedagogische aanpak
- Didactische uitgangspunten
- Leerstofaanbod

Visie op leren

(standaard OP - Onderwijsproces; SKA 1 - Visie, ambitie en doelen)

Doel: 'Van aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling naar de brede ontwikkeling staat centraal'

Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. De Titus Brandsmaschool is een op de toekomst gerichte omgeving van **samen leven, samen werken en samen leren**.

Onze visie op leren wordt ondersteund vanuit de wetenschap. Kenmerkend hiervoor is het geven en ontvangen van feedback, werken vanuit kennis, hoge verwachtingen hebben, samen leren en werken/spelen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces en in de te behalen doelen. De leerlingen weten wat de volgende stap is in hun eigen ontwikkeling. Wij leggen onze focus op het eigen maken van kennis gekoppeld aan vaardigheden. Wij bieden kinderen inzicht in hun leer- en gedragsontwikkeling en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Dit is ook terug te zien tijdens de International Primary Curriculum (IPC) lessen. Met IPC ontwikkel je leerlingen die zelfregulerend leren. Gedurende de basisschool ontwikkelen leerlingen cognitieve, metacognitieve en motivationele vaardigheden en strategieën om beter te worden in leren (IPC-Nederland). We werken vanuit het gedachtegoed Leren zichtbaar maken en cognitieve informatieverwerking.

Deze vier vragen liggen altijd aan de basis van ons lesgeven:

1. Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
2. Hoe weten we wanneer de leerlingen het geleerd hebben?
3. Hoe reageren we als leerlingen het niet geleerd hebben?
4. Hoe reageren we als leerlingen het wel geleerd hebben?

Met als resultaat; Op school hebben alle medewerkers de leerlingpopulatie goed in beeld, wat maakt dat wij weten waar wij onze leerlingen naartoe begeleiden. Wij maken beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Alle besluiten en acties passen binnen het kader van 'Leren zichtbaar maken', het kwaliteitskader van Sarkon, het strategisch perspectief en onze schoolkoers.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is de visie op leren weer verfijnd. De kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen is aangescherpt. Wanneer de coördinatoren op groepsbezoek gaan, observeren zij ook de afspraken die er gemaakt zijn op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen en ook Leren Zichtbaar maken. Pepijn Dousi heeft twee studiedagen verzorgd over de juiste manier van feedback geven, leerlingen motiveren en succescriteria hanteren in de groep. Dit zal het leerteam visie op leren volgend schooljaar voortzetten. De toetsen worden op school niet meer gebruikt als beoordeling, maar als inzicht om te bepalen waar de leerlingen staan op de leerlijn en wat de volgende stap is en welke onderwijsbehoeften zij hebben.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Doorgaande lijn in onze werkwijze aanscherpen;
- Het leerteam visie op leren zal studiedagen verzorgen om Leren Zichtbaar maken nog meer aan te scherpen;
- De onderwerpen feedback geven en succescriteria terug laten komen tijdens formele bijeenkomsten zodat we van en met elkaar kunnen leren.

Pedagogische aanpak

(Standaard VS1: Veiligheid - VS2: Schoolklimaat; OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: 'Van een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak naar een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering'

Op de Titus Brandsma werken wij met heldere schoolafspraken die worden nageleefd door medewerkers en leerlingen en deze zijn zichtbaar in de school. Wij werken daarbij met Kwink; een leerlijn voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap. Wij leren kinderen zichzelf richting te geven en om 'het goede' te doen. Onze **visie**, samen **leven**, samen **werken** en samen **leren**, maakt dat wij als school een leerplek voor het leven zijn waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Op school worden bijzondere momenten **gevierd** die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie ervaren. Samen vieren en herdenken draagt bij aan het **saamhorigheidsgevoel**.

Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden. Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede **sfeer** op school.

Met als resultaat; Leerlingen, ouders en medewerkers dragen bij aan een prettig schoolklimaat waarin wij ons allen verantwoordelijk voelen voor ons eigen handelen. Wij volgen het welbevinden en de groei van de leerlingen en stemmen dit af door middel van kindgesprekken met de leerling.

Leerlingtevredenheid

In maart 2026 is de leerlingtevredenheid onderzocht onder alle 70 leerlingen van de bovenbouw (respons: 100%). De school werd gemiddeld beoordeeld met een 7,5, wat iets lager is dan het resultaat van vorig schooljaar (8,3).

De leerlingen zijn vooral tevreden over de regels en afspraken op school (8,7) en over de manier waarop leraren helpen en uitleg geven (8,5 - 8,1). Deze hoge scores laten zien dat het onderwijsinhoudelijke aanbod en de begeleiding goed aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

In de bovenbouw was dit jaar wat onrust in de groepen. Leerlingen waren zoekende naar hun positie in de groep doordat we afgelopen zomer veel zij-instroom van nieuwe leerlingen hebben gehad. Tevens bleek in een groepsgesprek naar aanleiding van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken, dat veel vragen verschillend zijn geïnterpreteerd door de leerlingen in de verschillende groepen. Volgend schooljaar zal een vaste collega in alle drie de groepen het onderzoek stap voor stap afnemen met een gelijke uitleg. We blijven actief bezig met onze pedagogische-didactische aanpak zodat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en met plezier naar school komt.

Daarnaast zijn er een aantal concrete acties uitgezet naar aanleiding van de groepsgesprekken over de resultaten van het tevredenheidsonderzoek. Dit is ook teruggekoppeld aan de leerlingen. De leerlingen voelen hierdoor dat zij gehoord worden en dat er daadwerkelijk iets gebeurt met hun input.

Over de school

Hoe vind je het op school?	6,9	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	5,9	7,8
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	6,8	8,1

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op school?	7,6	7,9
Vind je de regels duidelijk op school?	8,7	8,2
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,1	8,8
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	8,1	8,3
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,5	8,9

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	7,5	8,3
---------------------------------------	------------	-----

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

We hebben dit jaar voor het derde jaar gewerkt met de persoonlijke begroeting bij de deur. Alle leerlingen worden op deze manier gezien bij de start van de dag en kunnen, eventueel, hun emoties delen met de leerkracht. Het werken met de herijkte schoolregels vraagt met regelmaat nog aandacht, met name op plekken waar niet altijd een leerkracht aanwezig is, zoals de trappen en de gangen.

Burgerschap is een van de verplichte basisvaardigheden. Op de Titus Brandsma wordt burgerschap geïntegreerd aangeboden binnen andere vakken (taal, IPC, Kwink & Trefwoord). Sinds vorig schooljaar is de burgerschapscoördinator aangesteld en dit jaar heeft zij haar diploma hiervoor behaald. De kwaliteitskaart is afgerond en ingevoerd, de volgende stap is dat deze geborgd wordt. Dit jaar is het aanbod in burgerschapsonderwijs verder geconcretiseerd. Dit wordt allemaal gemonitord door de coördinator.

Dit schooljaar heeft de burgerschapcoördinator de bijeenkomsten van het leerlingpanel voorbereid en geleid. Hoe de bijeenkomsten ingevuld kunnen worden en hier nog meer uit te halen valt, is nog een aandachtspunt. De bijeenkomsten kunnen nog een verdieping krijgen door ze te koppelen aan burgerschapsthema's in combinatie met lopende zaken binnen de school.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Er wordt gewerkt met de vernieuwde visie op sociaal - emotioneel leren in de school, zie de kwaliteitskaart (borging) inclusief de schoolregels. De gedragsspecialist monitort dit proces;
- Volgend schooljaar start het leerteam sociaal emotioneel leren welke het team mee zal nemen in de 'why' van onze visie als school op SEL;
- Het leerteam sociaal emotioneel leren biedt het team kennis over de opbouw van de methode Kwink;
- Het leerlingpanel wordt opnieuw gevormd onder leiding van de burgerschapscoördinator, ook in schooljaar 2026-2027;
- De medewerkers volgen de leerlijn burgerschapsvorming en handelen hier bewust naar;

- De kwaliteitskaart burgerschap wordt geborgd;
- Er wordt een keuze gemaakt in het toetsinstrument voor burgerschap;
- Het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen zal worden afgenomen door een persoon in alle groepen met dezelfde uitleg en aanpak.

Didactische uitgangspunten

(Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: 'Van instructiemodel met aandacht voor metacognitie naar coöperatieve werkvormen, rekening houdend met metacognitie'

Leerlingen spelen en leren in de onderbouw in verschillende samenstellingen in spelsituaties. De leerkrachten zorgen voor een **rijke leeromgeving** en creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties waarbij kinderen **welbevinden** en **betrokkenheid** ervaren. De leerkrachten doen gerichte (spel)interventies en werken van daaruit aan leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerd aanbod wordt **geobserveerd** tijdens het spel en op basis hiervan bijgesteld.

In de midden- en bovenbouw worden lessen aangeboden aan de hand van het **EDI-model**. Verschillende **(coöperatieve)werkvormen** zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en worden ingezet tijdens verschillende lessen. Verlengde- of verdiepende instructie wordt aangeboden in kleine groepen of individueel.

Wij weten hoe het brein van kinderen werkt en sluiten hier in onze lessen bij aan door verbinding te maken tussen de reeds aanwezige kennis en vaardigheden, gekoppeld aan nieuwe kennis. Leerlingen krijgen de gelegenheid om nieuwe lesstof begeleid in te oefenen. Tijdens de evaluatie ontvangen leerlingen **feedback** op het leerproces en op de inhoud van de les. We leren de leerlingen dat fouten maken onderdeel is van het leerproces.

Met als resultaat; In de onderbouw werken leerlingen aan de doelen zoals omschreven in de themaplanning. De resultaten voor de basisvakken voldoen aan de schoolambities. De leerlingen pakken invloed op hun eigen leerproces en de resultaten en reflecteren hierop.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In de groepen 1,2,3 en 4 is ingezet op spelbegeleiding. De themahoeken zijn verfijnd en de drie V's worden op de goede manier ingezet. Deze richting zal volgend jaar doorgezet worden. Dit zal begeleid worden door de onderbouwcoördinator en door een collega die de opleiding volgt tot Jonge Kind specialist.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode biedt veel houvast voor de leerkrachten en biedt daarnaast veel mogelijkheden tot differentiatie door gebruik te maken van de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'. De leerkrachten hebben tijdens de bouwvergaderingen samen het materiaal bekeken en afspraken gemaakt over het gebruik van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze afspraken zijn in de kwaliteitskaart rekenen beschreven.

Collega's uit het leerteam rekenen hebben onderzoek gedaan naar hoe de opbrengsten richting 15 verhoogd kunnen worden. Een van de conclusies was dat er meer ingezet dient te worden op automatiseren. Er is gekozen voor het automatiseringsprogramma Automatus. Dit wordt nu in de groepen 3 tot en met 8 ingezet.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Taal Actief 5. Tevens doet de coördinator groepsbezoeken, net als bij rekenen en lezen, gericht op het aanbod in de klas en het naleven van de afspraken vanuit de kwaliteitskaart. De coördinatoren evalueren de kwaliteitskaart en stellen deze, zo nodig, bij.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Actief leren lezen.

Voor lezen is een kwaliteitskaart geschreven. Hier staan alle afspraken in die met het team zijn gemaakt. Tijdens verschillende bijeenkomsten heeft de leescoördinator het team meegenomen om het handelen te versterken.

Het leerteam visie op leren heeft een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen geschreven. Dit is met het team gedeeld. Tijdens verschillende bijeenkomsten hebben de medewerkers in verschillende werkvormen gewerkt aan: hoe geven we effectieve feedback?, wat zijn de essentiële doelen en hoe zijn die verweven in de methodeleerlijn? en hoe tonen we hoge verwachtingen in de klas?

De leerkrachten hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt met betrekking tot de leerwand van IPC, Dit proces is gemonitord door de IPC-coördinator die dit doel heeft meegenomen in haar groepsbezoeken en reflectieve dialoog.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Succescriteria bij verschillende vakken borgen;
- Het geven van feedback borgen;
- Leerteam visie op leren zal een stappenplan ontwikkelen om het werkgeheugen van (sommige) leerlingen niet te overbelasten;
- Kwaliteitskaarten lezen, taal, rekenen en burgerschap borgen;
- De kwaliteit van het spel in de groepen 3 en 4 versterken;
- Afspraken maken over Automatus en borgen;
- Teamscholing Teach like a Champion;
- Kennis aanbieden aan de collega's over executieve functies en deze inzetten in de klas;
- De leerkrachten van groep 3 doen onderzoek naar een nieuwe methode voor aanvankelijk leren lezen in groep 3 en presenteren dit aan het team.

Leerstofaanbod

(Standaard OP1: Aanbod)

Doel: 'Van keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk naar methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling'

De leerstof wordt afgestemd op de ontwikkel- en leerbehoefte van de leerling. Hierbij maken wij keuzes in ons aanbod, aan de hand van de methodeleerlijn. In de onderbouw worden leeractiviteiten aangeboden door **lerend spelen**.

Kennis over de wereld wordt op **betekenisvolle** wijze vanuit thema's aangeboden. In een groepsdoorbrekende samenstelling **onderzoeken** leerlingen informatie over verschillende vraagstukken. IPC wordt **thematisch** schoolbreed aangeboden, waarbij verschillende groepen met elkaar samenwerken. Alle groepen hebben ieder jaar een cultureel uitstapje, passend bij het thema van IPC. In de midden- en bovenbouw wordt de leerstof afgestemd op de voorkennis, talenten en (onderzoeks)vaardigheden van de leerlingen. Waarbij we met verschillende methodes en methodieken werken voor de basisvakken (rekenen, taal, lezen en burgerschap).

Daarnaast is er veel aandacht voor creatieve vakken. Zo zijn er reeksen '**crea-ochtenden**' waarbij bouwdoorbrekend verschillende technieken worden aangeboden. Eens per schooljaar staat een dag in het teken van **cultuur** door muziek, dans of drama waarin wij ieder jaar een samenwerking opzoeken met een wisselende organisatie.

Alle leerlingen ontvangen twee keer per week een les **bewegingsonderwijs** die wordt aangeboden door een vakdocent bewegingsonderwijs aan de hand van de leerlijn bewegen.

Met als resultaat; Leerlingen kunnen hun werk bewaren in hun portfolio.

Tijdens afsluitingen van IPC, crea-ochtenden en cultuurdagen presenteren de leerlingen wat zij hebben geleerd. Ouders zijn hier tevens bij betrokken.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is het overdracht-opbrengstformulier verfijnd, zodat het document goed werkbaar blijft. De onderbouw heeft een nieuw LVS gekozen. De keuze is gemaakt voor Mijn Kleutergroep. We hebben ons aanbod op het gebied van ICT onder de loep genomen. Er is bepaald waar we aanpassingen moeten aanbrengen in ons aanbod. De coördinator monitort dit proces. Er is een begin gemaakt met de nieuwe kerndoelen voor de verschillende vakgebieden en dit zal volgend jaar voortgezet worden.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep implementeren en concrete afspraken maken over het gebruik van het systeem;
- Leerteam Jonge kind herschrijft de visie op het jonge kind;
- De collega's van de onderbouw en de kwaliteitscoördinator zullen een cursus volgen over het werken met het LVS programma Mijn Kleutergroep;
- De vakcoördinatoren gaan op groepsbezoek en houden een reflectieve dialoog;
- ICT implementeren in ons aanbod;
- Werken met de nieuwe kerndoelen en de leerlijnen;
- Onderzoeken of IPC dekkend is met betrekking tot de nieuwe kerndoelen;
- Leerteam rekenen opzetten. De onderzoeksvragen zijn: Welke strategieën bieden we aan en welke niet? Welke afspraken rondom Automatus maken we met elkaar? Zie ook het schooljaarplan 2026-2027.

Organisatie van het leren

(Standaard OP - Onderwijsproces)

Doel: 'Van leren in vaste groepen met groepsoverstijgende activiteiten naar leren met een flexibele organisatie in de brede school'

Wij werken met een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. Wij hebben afspraken vastgelegd over aanbod, differentiatie en organisatie en hebben dit vastgelegd in onze **kwaliteitskaarten**. De leerlingen zitten bij de basisvakken bij elkaar met een jaargroep of in een combinatiegroep. Wij hebben een groepsdoorbrekende aanpak bij lezen, wereldoriëntatie en cultuureducatie. Wij hanteren bij de lessen de methode of methodiek. Wij passen de lessen aan op basis van de actuele beginsituatie. De methode is dus een middel en geen doel op zich. Wij zijn wisselend sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak, dit stemmen wij af op de **situatie** en de **onderwijsbehoefte**.

Wij zijn **samen** verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen uit meerdere jaargroepen. Wij hebben per vakgebied afstemming over aanbod, differentiatie en organisatie. Groep 1/2, 3 en 4 werken regelmatig samen en wij hebben afspraken gemaakt om deze overgang te verkleinen en de doorgaande lijn te borgen. Wij werken met **gemeenschappelijke thema's** die wij tevens afstemmen met de voorschoolse educatie en de twee andere scholen, binnen de Brede School Middenmeer.

Met als resultaat; De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen in de school.

Als Brede School Middenmeer koersen wij op een nauwere samenwerking.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Alle kwaliteitskaarten die twee jaar terug geschreven zijn, zijn besproken op een studiedag. De vragen hierbij waren of de afspraken nog goed uitvoerbaar zijn of dat er een wijziging nodig was. Met elkaar hebben wij hier de dialoog over gevoerd en de noodzakelijke aanpassingen zijn gedaan.

De doelenplanner en het overdrachts-opbrengst formulier blijven we borgen en bijstellen waar nodig. Dit geldt ook voor het werken met het logboek.

De collega's van de kleutergroepen hebben een pilot gedraaid met het LVS systeem Mijn kleutergroep. Het programma biedt een eigen logboek aan dat heel efficiënt werkt. We hebben ervoor gekozen dat de collega's van de kleutergroepen met dit programma zullen werken en dus een ander logboek hebben dan groep 3 tot en met 8.

Volgend jaar zullen we gaan werken met ZOOV+. Dit is een screeningsprogramma om (hoog) begaafde leerlingen te signaleren.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De basis (rekenen, taal, lezen en burgerschap) worden versterkt en geborgd;
- Medewerkers uit het leerteam Jonge kind herschrijven de visie en zetten de afspraken op papier.
- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen versterken;
- Implementeren en borgen van de kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid. De hoogbegaafdheidscoördinator monitort dit proces.
- ZOOV+ implementeren

Omgaan met verschillen

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding; OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: 'Van groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften naar groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften'

In ons handelen werken wij zo **inclusief mogelijk** waarbij de leerlingen de kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij werken met een cultuur waarbij verschillen de norm zijn en stellen daarbij **hoge verwachtingen**. Wij zetten kennis en vaardigheden in die de **kansengelijkheid** en de effectiviteit van het onderwijs vergroten. Wij hanteren de HGW-cyclus waarbij de ondersteuningsbehoefte gericht is op groeps- en leerlingniveau. Na de basisinstructie werken leerlingen adaptief aan de inoefening van de lesstof. Er is hierbij een mogelijkheid om groepsdoorbrekend aan een instructie in een andere jaargroep deel te nemen. Wij **differentiëren** in de onderbouw door een **beredeneerd aanbod** en spelinterventies van de medewerkers gericht op **welbevinden** en **betrokkenheid**.

Wij bieden meerkunners de mogelijkheid tot compacten/verrijken. Wij gebruiken hogere orde denkvragen.

Met als resultaat; Het basisaanbod is in de school op orde, waardoor de kansenongelijkheid geminimaliseerd wordt. Hierdoor is er meer ruimte om inclusief onderwijs te bieden.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Afgelopen jaar hebben we LOGO na schooltijd aangeboden evenals de dyslexiebehandeling vanuit het RID. Tijdens verschillende bijeenkomsten hebben we met elkaar gesproken over hoge verwachtingen en hoe dit terug te zien is in de groepen. Tijdens de onderwijsprocesbijeenkomsten hebben we steeds onze visie op inclusie onder de loep genomen en hebben we gekeken hoe we scaffolding op een goede manier kunnen inzetten. Er is afgelopen jaar ook goed gekeken naar het onderwijsaanbod van leerlingen en hebben verschillende leerlingen een eigen leerlijn gekregen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben, afgestemd op onze leerlingpopulatie;
- Onze visie op inclusief onderwijs levend houden;
- Onze visie op onderwijs levend houden.

Zicht op ontwikkeling

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

Doel: 'Van mix summatief/dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning naar dynamisch verzamelen van data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning'

Wij hebben een **onderzoekende houding** en analyseren data / informatie om ons onderwijs te **evalueren** en ons handelen hierop aan te passen. Wij leren leerlingen om te **reflecteren** op hun eigen handelen en om de **groeimogelijkheden** (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. Leerlingen leren hun groei te vergelijken met zichzelf (en niet met anderen) waarbij de succescriteria voor de leerlingen duidelijk zijn om de volgende stap te kunnen zetten in hun **ontwikkeling**. Wij brengen doorlopend de groei van leerlingen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen en het LVS, gebruiken wij formatieve vormen van toetsing.

In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral **dynamisch** (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.

Met als resultaat; De toetsing draagt bij aan de cyclische analyse en evaluatie van het onderwijs en het vergroten van de onderwijsresultaten die voldoen aan de schoolambities.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De medewerkers van het leerteam het Jonge Kind hebben onderzoek gedaan naar een ander observatie-instrument. Er is gekozen voor Mijn Kleutergroep. Dit observatie-instrument past goed bij onze werkwijze en sluit aan bij onze visie. Pepijn Dousi heeft twee studieochtenden verzorgd om de medewerkers kennis bij te brengen over motivatie, succescriteria en eigenaarschap bij de leerlingen. De kennis is direct ingezet in de groepen en tijdens formele bijeenkomsten met de medewerkers besproken, zodat er van en met elkaar geleerd kon worden. De methodegebonden toetsen worden nu formatief ingezet.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep implementeren;
- Leerteam jonge kind opzetten en zorgen dat afspraken in de kwaliteitskaart staan;
- Coördinatoren monitoren of alle medewerkers de doelenplanner en draaiboek borgen;
- Een koppeling tussen Digidoor, het overdrachts-opbrengst formulier en het logboek maken.

Leerlingengroei in beeld brengen

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding; SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: 'Van traditioneel rapport naar mix portfolio en rapport'

Wij werken met een mix tussen een rapport en een portfolio, waarbij wij samen met leerlingen de **groei** in kaart brengen en leerlingen kunnen laten zien waar zij **trots** op zijn. Naast de cognitieve ontwikkeling is ook de brede ontwikkeling zichtbaar, gericht op het proces en waarbij aandacht is voor persoonlijke groei. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het rapport/portfolio bij te werken, waarbij ruimte is om foto's en/of documenten toe te voegen. Wij gebruiken het rapport/portfolio als middel bij het voeren van de **driehoeksgesprekken** tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Leerlingen leren met het rapport/portfolio doelen te evalueren.

Met als resultaat; Leerlingen vullen samen met de medewerkers het rapport/portfolio in. In dit document laten leerlingen zien waar zij trots op zijn en brengen zij hun groei in beeld.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Afgelopen schooljaar hebben we een visie gevormd over toetsen. De toetsen worden nu formatief ingezet. Het portfolio is aangepast en de leerlingen hebben inspraak in wat er in hun portfolio komt. Tijdens de driehoeksgesprekken wordt het portfolio als middel gebruikt.

De leerkrachten kunnen leerlingen steeds beter begeleiden tijdens de IPC lessen. Zij lopen rond en geven gerichte feedback en feedforward. In de middenbouwgroepen zijn de collega's nog vooral bezig met de inhoud van de les. Volgend jaar ligt hier een ontwikkelkans.

Het hoorrecht is geïmplementeerd. De leerlingen zijn aanwezig bij het ondersteuningsteam of worden voorafgaand aan het ondersteuningsteam gevraagd naar hun bevindingen door een medewerker.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het portfolio evalueren en bijstellen;
- IPC: begeleiding en evaluatie met de leerlingen verdiepen.

Professionele cultuur

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: 'Van samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid naar samenwerken en -leren met professionele autonomie'

Wij zijn samen verantwoordelijk voor een **goede werksfeer** op school. Ons handelen leidt tot toename van het **welbevinden** van onszelf en het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen. Wij laten voorbeeldgedrag zien, wat bijdraagt aan de doelen van de school. Wij nemen onze **professionele ruimte** en zijn autonoom in het maken van keuzes die hierbij aansluiten, hierbij hebben wij een open en **nieuwsgierige houding**. Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen, wij **leren van en met elkaar**.

Wij ondersteunen en coachen elkaar en benutten hierbij de **winnaarsdriehoek**: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn proactief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden.

Wij nemen besluiten in het belang van het **lerende kind**. Wij leren met onze persoonlijke leerdoelen die aansluiten bij de schooldoelen. Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze **ontwikkeling** en wij zijn hierin proactief.

Met als resultaat; De medewerkers voelen zich veilig in hun werk en ervaren welbevinden. Medewerkers zijn professioneel om daarin hun eigen regie te nemen. De medewerkers werken aan de persoonlijke leerdoelen met de gesprekkencyclus van Sarkon.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is er gewerkt met de vernieuwde vorm van de leerteams. Aan het einde van vorig schooljaar is een kwaliteitskaart geschreven met een nog nauwkeurigere werkwijze en doelstelling waar de leerteams dit jaar mee aan de slag zijn gegaan. De leerteams zijn nog zoekende, er is echt een aanjager nodig die de kar trekt. De leerteams visie op leren, rekenen, sociaal emotioneel leren en jonge kind zullen volgend schooljaar aan de slag gaan met door hen geformuleerde doelen (zie schooljaarplan 2026-2027).

Het leren met en van elkaar staat nog steeds centraal binnen de school en het team. Dit is terug te zien in de groepsbezoeken die de vakcoördinatoren doen - gevolgd door een reflectieve dialoog, de studiedagen, collegiale consultaties, coördinatorenoverleg, bouw overleggen, teamvergaderingen en onderwijs proces bijeenkomsten. Volgend schooljaar zullen ook de kwaliteitscoördinator en de directie samen een ronde klassenbezoeken gaan uitvoeren om zicht te houden op de kwaliteit in de school. Na het klassenbezoek zullen zij samen met de bezochte collega een reflectieve dialoog houden.

Er zijn dit schooljaar ook weer een aantal collega's die scholing hebben gevolgd. Middenmanagement is afgerond door een collega, een collega heeft de opleiding tot burgerschapscoördinator en specialist digitale geletterdheid afgerond, een andere collega is opgeleid tot gedragsspecialist en een collega is gestart met de opleiding tot jonge kind specialist. Volgend schooljaar zullen we ons gaan richten op teamscholing.

Medewerkertevredenheid

In februari 2025 is de medewerkertevredenheid onder de medewerkers gemeten. De peiling is ingevuld door 16 van de 17 medewerkers (94% respons). Wat opvalt zijn de overall hoge scores. Er kan geconcludeerd worden dat de medewerkers, met een gemiddeld cijfer van een 8,7, de sfeer, omgang

met ouders, leerlingen en collega's en de veiligheid als goed ervaren. Een opvallend cijfer is het cijfer 7,7, dat gegeven wordt aan het onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. Dit is een ontwikkelpunt dat vorig schooljaar ook opviel. Dit onderdeel hebben we nu een plek gegeven op ons schooljaarplan, ook omdat dit ook uit het tevredenheidsonderzoek onder de ouders naar voren kwam.

Medewerkertevredenheidspelling **2025-2026**

Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid

Hoe tevreden ben je over de sfeer op school?	9,3
Hoe veilig voel je je op school?	9,4
Hoe tevreden ben je over de samenwerking met collega's?	9,1
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met leerlingen?	8,9
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met ouders?	8,3

Onderwijsleerproces (alleen door lesgevend personeel)

In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om maximaal te ontwikkelen?	8,4
Hoe tevreden ben je over methodes en methodieken op school?	7,9
Hoe tevreden ben je over onderwijs van meer begaafde leerlingen?	7,7
Hoe tevreden ben je over onderwijs van 'zwakkere' leerlingen?	8,2

Informatie en communicatie

Hoe tevreden ben je over de communicatie binnen de school?	9,6
--	------------

Arbeidsomstandigheden

Hoe tevreden ben je over de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling?	9,1
Hoe tevreden ben je over de taakverdeling?	7,9

Gemiddeld	8,7
-----------	------------

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is een speerpunt komend schooljaar;
- De werkwijze van de leerteams verder ontwikkelen en verdiepen aan de hand van de kwaliteitskaart;
- Kritisch kijken naar de taakverdeling aan het einde van schooljaar 2025-2026;
- De coördinatoren doen een ronde groepsbezoeken gericht op de borging van de gemaakte afspraken en voeren hier een reflectieve dialoog over. Bij noodzaak, of bij een hulpvraag van collega's, kunnen coördinatoren een tweede groepsbezoek inplannen;
- De kwaliteitscoördinator sluit bij iedere coördinator een keer aan tijdens een reflectieve dialoog na een groepsbezoek;
- De kwaliteitscoördinator en directie gaan samen een ronde klassenbezoeken uitvoeren en na de klasbezoeken in een reflectieve dialoog met de collega's.

Onderwijskundig leiderschap

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: 'Van schoolleider (ver)deelt verantwoordelijkheden naar medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden'

Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden op **horizontale wijze**. De schoolleider vertrouwt op de **competentie** en **betrokkenheid** van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. Waarbij de kaders helder zijn voor iedereen, zoals beschreven in de **organisatiestructuur** van de Titus Brandsma. De schoolleider biedt emotionele steun, erkenning en waardering aan de medewerkers, en stimuleert een **positieve werkcultuur**.

De vakcoördinatoren houden zicht op de doorgaande lijn binnen de school en stemmen dit af met de kwaliteitscoördinator en de schoolleider tijdens **coördinatorenbijeenkomsten**.

Met als resultaat; Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de schoolontwikkeling. Tevens voelen wij ons allen verantwoordelijk voor het geven en ontvangen van effectieve feedback.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De professionele cultuur is onderdeel van het open gesprek in de school waardoor ontwikkelpunten op dit gebied bekend zijn bij alle teamleden. Op studiedagen wordt hierop gereflecteerd met het team. Het gespreid leiderschap raakt steeds meer verankerd in het systeem. De coördinatoren hebben een grotere rol en hebben meer verantwoordelijkheden in de school. Zo zijn zij verantwoordelijk voor hun vakgebied; groepsbezoeken, het geven van feedback aan collega's, zorgen dat afspraken daadwerkelijk nagekomen worden, het ontwikkelen en bijhouden van de kwaliteitskaarten, agendapunten inbrengen op (bouw)vergaderingen en studiedagen, analyseren op schoolniveau en een terugkoppeling geven aan directie en kwaliteitscoördinator. Tijdens het coördinatorenoverleg deel iedere coördinator zijn bevindingen op zijn vakgebied. Op deze manier vindt er kruisbestuiving plaats tussen de verschillende coördinatoren en kunnen de kwaliteitscoördinator en de schoolleider de processen bewaken, input geven en bijsturen waar nodig. Aandachtspunt is dat de coördinatoren zich verantwoordelijk blijven voelen voor alles wat speelt omtrent hun vakgebied en daarin de kar blijven trekken.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De overlegmomenten tussen coördinatoren, kwaliteitscoördinator en schoolleider zijn structureel ingepland om met elkaar zicht te houden op de doorgaande lijn binnen de school;
- De kwaliteitscoördinator is bij iedere coördinator een keer aanwezig tijdens een nagesprek van een klassenbezoek. Op deze manier kan er input gegeven worden en kan de kwaliteitscoördinator monitoren of de nagesprekken in lijn met de afspraken worden gevoerd;
- De kwaliteitscoördinator en directie gaan samen een ronde klassenbezoeken uitvoeren en na de klasbezoeken in een reflectieve dialoog met de collega's.

Kwaliteitszorg

(Standaard KA1 - Evaluatie en verbetering; KA2 - Kwaliteitscultuur; KA3: Verantwoording en dialoog)

Doel: 'Van focus op preventie naar focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator'

Wij werken met het **kwaliteitskader** van Sarkon om onze beweging van **leerstof- naar kindgericht onderwijs** vorm te geven. De kwaliteitszorg is op de ontwikkeling van de leerkracht en preventie gericht. Wij werken met de '**tandem**' schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een **onderzoekende verbetercultuur** creëert.

De kwaliteitscoördinator (vanuit de rol als trendanalist) bepaalt samen met leerteams cyclisch schoolbrede ambities aan de hand van data, toetsgegevens, analyses en observaties en is altijd gekoppeld aan de visie op leren. De kwaliteitscoördinator fungeert als **coach**.

Wij hebben **hoge verwachtingen** van leerlingen, waarbij wij recht doen aan onze leerlingpopulatie, in onze doorgaande leerlijn en hebben deze vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast hebben wij onze **kwaliteitscyclus** (PDCA cyclus) ontwikkeld en vastgelegd en deze werken wij jaarlijks bij.

De medewerkers zijn **transparant** over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, MR, schoolbestuur, onderwijspartners en andere belanghebbenden.

Met als resultaat; De kwaliteitszorg is gericht op het professioneel handelen van medewerkers om de kansen van leerlingen te optimaliseren. De school informeert ouders en belanghebbenden op transparante wijze over de onderwijsontwikkeling en kwaliteit. De doelen uit het schoolplan en jaarplannen worden behandeld.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar zijn alle ingezette interventies geborgd die vorig jaar zijn ingezet. Denk hierbij aan de groepsbespreking 2.0, het opbrengst-overdrachtsformulier, doelenplanner voor rekenen en spelling, draaiboek voor taal en de gedigitaliseerde logboeken. De conclusie is dat de HGW-cyclus, en daarmee de kwaliteitszorg, is aangescherpt. Hierdoor is de kennis en het inzicht van medewerkers versterkt doordat zij nu meer inzicht hebben in het juiste aanbod voor de groep en daardoor volgen zij de leerlingen adequater.

Verder hebben we de werkwijze van het ondersteuningsteam aangepast waarbij de leerlingen bij een ondersteuningsteam aanwezig kunnen zijn en wordt er gekeken naar oplossingen in de context.

Het coördinatorenoverleg is van meerwaarde, er komen goede ontwikkelpunten uit waar we mee verder kunnen. De coördinatoren analyseren hun eigen vakgebied en stellen doelen op.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De ontwikkeling van een onderzoekende houding borgen;
- Het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen, gekoppeld aan onze leerlingpopulatie.

Ouderbetrokkenheid

(Standaard VS2 - Schoolklimaat; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: 'Van goede samenwerking met ouders naar intensieve samenwerking met ouders'

Ouders en medewerkers van de Titus Brandsma werken op een **gelijkwaardige** wijze samen. Ouders voelen zich **welkom** op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar. Wij organiseren het **educatief partnerschap** door leerlingen en ouders met een vaste regelmaat te betrekken bij de ontwikkeling van de leerling. Wij organiseren hiervoor voldoende bijeenkomsten en overlegmomenten, waarbij ruimte en tijd is voor **dialoog** tussen ons en de ouders. Jaarlijks vinden er **driehoeksgesprekken** plaats met gelijkwaardige inbreng van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij communiceren **transparant**. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten en gevoelens. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af. Wij informeren leerlingen en ouders doorlopend over de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid.

De stem van de leerling en de ouder telt mee. De leerlingen denken mee vanuit het leerlingpanel en vanuit het tevredenheidsonderzoek. De ouders denken mee vanuit de Medezeggenschapsraad en vanuit het tevredenheidsonderzoek. De oudercommissie organiseert en ondersteunt bij de organisatie van feesten, vieringen en activiteiten.

Met als resultaat; School en ouders werken op een gelijkwaardige wijze samen. Ouders zijn tevreden over de school. Dit resultaat is zichtbaar in de oudertevredenheidsonderzoeken.

Wat zijn kenmerken t.o.v. de ouderbetrokkenheid?

Via de Medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid van de school. De Oudercommissie ondersteunt het team van de Titus Brandsma bij het organiseren van de feesten en vieringen. Verder zijn er ouders die de OC ondersteunen en de school helpen bij andere activiteiten. Aankomend schooljaar zullen er wat wisselingen zijn in bezetting in zowel de MR als de OC. We zijn als schooljaar dankbaar dat het iedere keer lukt om voldoende ouders te vinden die zich in willen zetten voor de school.

Dankzij een open relatie met ouders en verzorgers en een duidelijke gesprekscyclus, verloopt de communicatie goed. De ondersteuningsstructuur is helder, waardoor we in een vroeg stadium ouders en verzorgers betrekken bij bijzonderheden in de ontwikkeling van hun kind.

De ouder-kindgesprekken worden door alle ouders bezocht. Soms is daar wat sturing vanuit school voor nodig. In onze berichtgeving houden wij rekening met anderstalige ouders. Er worden zo min mogelijk bijlagen gebruikt zodat ouders berichten kunnen vertalen in Kwieb.

Oudertevredenheid

In maart 2026 vulden 57% van de ouders de oudertevredenheidsspeiling in. De school werd gemiddeld gewaardeerd met een rapportcijfer van 7,9. Alle cijfers zijn nagenoeg hetzelfde als vorig schooljaar. Dit bevestigt dat ouders onze ontwikkeling zien en ervaren en dit ook waarderen.

Oudertevredenheidsspeiling	2025-2026	2024-2025
<i>Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid</i>		
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3	8,4
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2	8,4
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	7,9	8,1
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	8,1	8,3

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,0	8,1
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,9	7,8
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	7,7	7,7
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leraren?	8,0	8,3

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over de school?	7,7	8,4
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,6	8,0

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,9	8,1
Gemiddeld	7,9	8,2

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Begin dit schooljaar hebben wij voor het tweede jaar op rij een informatiemiddag georganiseerd voor ouders, die werd gegeven door de leerlingen. Alle leerlingen vertelden, aan de hand van een schatkaart, welke zaken belangrijk waren in hun leerjaar. De leerkrachten waren beschikbaar voor vragen. Er was een hoge opkomst. Ruim 90% van de leerlingen was er met een belangstellende. Dit schooljaar hebben we twee middagen op deze manier ingericht, zodat er spreiding was voor de ouders qua eventuele werkdagen.

Ouders zijn dit jaar, net als voorgaande jaren, betrokken geweest tijdens IPC afsluitingen, voorstellingen van iedere groep, leesmomenten, uitjes en andere activiteiten.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Informatiemiddag blijven organiseren, hierbij rekening houden met wisselende dagen zodat alle ouders een kans hebben om aan te sluiten;
- Informatie die in Kwieb gedeeld wordt kritisch blijven bekijken om een overkill te voorkomen;
- De Kwieb agenda up to date houden;
- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is een speerpunt komend schooljaar. Dit komt terug uit het tevredenheidsonderzoek van de collega's en de ouders.

5. Bijzonderheden schooljaar 2025-2026

Groep 1/2A

In groep 1/2A zijn dit schooljaar veel personele wisselingen geweest. Ondanks alle moeilijkheden, is het toch gelukt de groep iedere dag te bemannen. De vaste leerkracht ging met zwangerschapsverlof en de vervanging raakte na een aantal weken ziek thuis. De andere vaste leerkracht raakte ook uit de roulatie. Gelukkig heeft de LIO-student de groep volledig kunnen opvangen de rest van het schooljaar. Hierdoor hebben de kinderen altijd een vast gezicht gehad.

Groep 6

Begin dit schooljaar was er een nieuwe collega gestart voor 2 dagen per week in groep 6. In december gaf deze collega aan ermee te stoppen. De vacature was helaas niet direct ingevuld. Door extra inval van vaste collega's is het gelukt de groep te bemannen. Per 1 maart is er een nieuwe collega aangesteld. Einde van het schooljaar neemt ook deze collega afscheid omdat hij op een andere school fulltime aan de slag kan.

Fusie Surplus & Sarkon → NAVAN

In januari heeft er een bestuurlijke fusie plaatsgevonden tussen Surplus en Sarkon. Deze twee besturen gaan nu verder onder de naam NAVAN. In verschillende documenten zal de nieuwe naam al zichtbaar zijn.

Code rood

Vanwege code rood is de school op vrijdag 26 juni 2026 gesloten geweest. Dit heeft de school 5 calamiteiten uren gekost.

Samenwerking Brede School Middenmeer

Dit schooljaar werd de verkenning in de samenwerking verder onderzocht. De teams hebben dit schooljaar 2 studiedagen met elkaar gevolgd. Een over het vormen van een visie op onderwijs en kinderopvang voor alle kinderen van Middenmeer en een om met elkaar een visie te vormen op de toekomst van de kinderen in Middenmeer.

Voor volgend schooljaar zijn er weer 2 studiedagen gereserveerd om de samenwerking verder vorm te geven. Met het oog op de renoverende verbouwing, gepland volgens het huisvestingsplan in 2028, is er actie nodig. De begeleidende partij, SVRK, blijft ons komend schooljaar begeleiden in dit proces tot samenwerking.

Tevens wordt het bestuur begeleid door SVRK om op bestuurlijk niveau te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn qua samenwerking.

Er is een team Middenmeer opgezet, zij zijn de aanjagers en het aanspreekpunt voor medewerkers. Er is ingezet op elkaar ontmoeten en samen bouwen aan een intensievere samenwerking.

6. Financieel resultaat boekjaar 2025

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

In 2025 ontving de Titus Brandsma € 1.218.171 aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, een subsidie voor basisvaardigheden en een GOAB subsidie. Daarnaast werd € 164.537 aan reserves uit het vorige jaar meegenomen, waarvan een groot deel subsidie basisvaardigheden betreft. De totale uitgaven bedroegen € 1.145.538, waarvan het grootste deel (€ 998.445) naar personeelskosten ging. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat van € 72.633.

Er was dit jaar mogelijk om een deel van de activa af te kopen wat niet meer in de school aanwezig was. Dit heeft geleid tot een verlies van €12.347 waar nu niet meer jaarlijks over afgedragen wordt, wat tevens niet meer aanwezig is.

Tevens kwamen er afrekeningen van de huisvestingskosten (SBBK) van 2023 en 2024. Dit was samen €33.270. Voor 2025 was dit nog eens een bedrag van €26.800. Voor volgende jaren is er een extra bedrag al gereserveerd bij de huisvestingskosten om eventuele narekeningen te dekken.

