

# Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2024-2025



**Titus Brandsma**



# Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV	3
1.2 LEV-koers op school	4
<b>2. Leerlingenkenmerken</b>	<b>5</b>
2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
2.2 Leerlingaantallen	5
<b>3. Personeelbeleid</b>	<b>6</b>
3.1 Persoonskenmerken	6
3.2 Verzuim en vervanging	6
<b>4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit</b>	<b>7</b>
4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets	7
4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8	8
4.3 De sociale en maatschappelijke competenties	8
4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen	8
4.4 Versterking van basisvaardigheden	9
4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader	9
De basisperspectieven uit het kwaliteitskader	9
Visie op leren	11
Pedagogische aanpak	12
Didactische uitgangspunten	14
Leerstofaanbod	16
Organisatie van het leren	17
Omgaan met verschillen	18
Zicht op ontwikkeling	19
Leerlingengroei in beeld brengen	20
Professionele cultuur	21
Onderwijskundig leiderschap	24
Kwaliteitszorg	25
Ouderbetrokkenheid	26
<b>5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025</b>	<b>28</b>
<b>6. Financieel resultaat boekjaar 2024</b>	<b>28</b>
<b>7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid</b>	<b>29</b>

# Inleiding

## Samen groeien in een nieuwe koers

Op de RKBS Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan.

**Samen werken** stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten.

We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

*“Een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren”*

## Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie:** Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.
2. **Verantwoording:** De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.
3. **Evaluatie en verbetering:** Door terug te kijken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.
4. **Verbinding met beleid:** Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.
5. **Voldoen aan wettelijke verplichting:** Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

## Sturen op kwaliteit

Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het waarderingkader Primair Onderwijs. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

# 1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen)

## 1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

### L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

### E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

### V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

## Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

### → Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

### → Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

### → We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

### → We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

### → We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief

- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

## **1.2 LEV-koers op school**

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Titus Brandsma tonen wij LEV door een school te zijn waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen, in verbondenheid met de wereld om ons heen. Een veilig leer- en schoolklimaat is de basis. Wij hanteren een procesgerichte aanpak waarbij de leerkrachten de leerlingen coachen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg.

## 2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

### 2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Titus Brandsma staat in de gemeente Hollands Kroon. De omgeving van de school kenmerkt zich door het landelijke karakter; er zijn 61 inwoners per km<sup>2</sup> in Middenmeer, ten opzichte van 136 per km<sup>2</sup> in Hollands Kroon. 15% van de inwoners van Middenmeer is tussen de 0 en 14 jaar. In Hollands Kroon zijn de meeste mensen werkzaam in de landbouw, bosbouw en visserij en in groot- en detailhandel en reparatie van auto's (1). 50,8% van de inwoners van Middenmeer heeft een middelbaar opleidingsniveau.

Het inkomen van de inwoners van Middenmeer ligt onder het landelijk gemiddelde en onder het gemiddelde van Hollands Kroon (2). 20% van de leerlingen groeit op in een één-ouder gezin. Dit is hoger dan het gemiddelde in de gemeente Hollands Kroon (18,6%).

23% van de kinderen gaat na schooltijd naar de BSO en nog eens 7% naar een gastouder. Van onze leerlingen heeft 19,6% een migratie-achtergrond. Onze populatie kenmerkt zich door veel Poolse gezinnen. In deze gezinnen werken de ouders vaak beiden fulltime. Hierdoor maakt 30% van onze leerlingen gebruik van de BSO of een gastouder.

De kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit Middenmeer (postcode 1775) en enkele uit de omliggende dorpen (Slootdorp, Wieringerwerf, Den Oever en Kreileroord).

De school telt op 1 februari 2024 160 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.

- 0% van de leerlingen heeft een lichamelijke beperking
- 0% van de leerlingen heeft een visuele handicap
- 0,6% van de leerlingen heeft problemen met het gehoor
- 0,6% van de leerlingen heeft een taalontwikkelingsstoornis
- 0,6% van de leerlingen heeft te maken met een stoornis in het autistisch spectrum
- 10,3% van de leerlingen heeft dyslexie
- 1,9% van de leerlingen heeft een IQ lager dan 80

### Bronnen

1. <https://hollandskroon.incijfers.nl/dashboard/werk-en-inkomen>
2. Openinfo.nl, Titus Brandsma (08ZD00), schooljaar 2022-2023, pagina 1 t/m 40

### 2.2 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2025 waren er 157 leerlingen ingeschreven op de Titus Brandsma. Dit is een daling van 3 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor op 1 februari. Er zijn dit schooljaar 20 vierjarige leerlingen gestart bij ons op school. Er zijn in totaal 18 rondleidingen geweest, waarvan ook 15 nieuwe gezinnen zich hebben aangemeld. 19 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn tussendoor geen leerlingen verwezen naar het S(B)O. Er zijn verder geen uitschrijvingen of verhuizingen geweest. Er zijn geen leerlingen met een kleuterverlenging.

Wat opvallend is, is dat er dit jaar een aantal leerlingen zijn ingestroomd wegens verhuizing; één in groep 1 en één in groep 7. Ook na de zomervakantie starten er veel nieuwe leerlingen; één leerlingen in groep 2, drie nieuwe leerlingen in groep 4, een leerling in groep 5, twee leerlingen in groep 7 en één leerling in groep 8.

## 3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

### 3.1 Persoonskenmerken

De gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel op de Titus Brandsma was dit jaar 41 jaar. In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 7,8 FTE leraren
- 0 FTE Leraren in opleiding
- 0,6 FTE onderwijsassistent
- 0,5 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,3 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 0,8 FTE schoolleider

Subsidie verbetering basisvaardigheden:

- 0,2 FTE leraren
- 1 FTE onderwijsassistent

### 3.2 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juli 2024 - mei 2025 1,77%. Dit is als volgt onderverdeeld:

- Kortdurend (0-7 dagen): 0,47 %
- Middellang (8-42 dagen): 0,28 %
- Lang (42-365 dagen): 0,37 %
- Lang (365+ dagen): 0,86%

Tijdens het schooljaar 2024-2025 is er een collega met langdurig verzuim geweest wegens ziekte. Zij werkt niet meer bij ons op school, maar wij zijn wel haar 'moederschool' waardoor het verzuim bij ons erbij staat.

Er zijn in het schooljaar 2024-2025 geen groepen naar huis gestuurd door ziekteverzuim. Het is ons, bijna, altijd gelukt om intern te vervangen. Gelukkig zijn er ook nog leraren in onze omgeving die willen invallen bij nood.

## 4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de *schoolkoers 2024-2028 en het onderwijskundig beleid* beschreven aan de hand van het kwaliteitskader van Sarkon, wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

### 4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 - Resultaten)

Leerlingen uit groep 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2022–2023, 2023–2024 en 2024–2025) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke schoolweging:

Algemeen:	Fundamenteel niveau 99 % (Signaleringswaarde 85%, schoolweging 96%) Streefniveau 59% (Signaleringswaarde 44%, schoolweging 53%)
Lezen:	Fundamenteel niveau 100% (Schoolweging 98%) 2F niveau - 75% (Schoolweging 72%)
Taalverzorging:	1F niveau - 100% (Schoolweging 97%) 2F niveau - 62% (Schoolweging 56%)
Rekenen:	1F niveau - 97% (Schoolweging 91%) 1S niveau - 41% (Schoolweging 40%)

#### Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal, rekenen en lezen dat elke leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%. Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar, onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

#### Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en lezen en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht. Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

- Lezen, taalverzorging en rekenen liggen boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

## 4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 - Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (taal, lezen en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem
- Resultaten vanuit de doorstroomtoets
- De professionele observaties van leraren

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch en ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

<b>Uitstroomniveau</b>	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>Percentage</b>
Praktijkonderwijs	0	0%
VMBO BB/KB	1	5%
VMBO KB/GL-TL	3	16%
VMBO GL-TL/HAVO	5	26%
HAVO/VWO	6	32%
VWO	4	21%
	<b>totaal: 19 leerlingen</b>	<b>totaal: 100%</b>

Na afname van de doorstroomtoets is er 1 advies herzien. Het herziene advies is meegenomen in bovenstaande tabel.

## 4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

De methode Kwink wordt wekelijks aangeboden in de klassen. De klassenafspraken die horen bij Kwink (Kwink van de week) hangen zichtbaar in de klassen en hier wordt met regelmaat, ook tijdens andere vakken, naar verwezen. De kwaliteitskaart sociaal-emotioneel leren is ontwikkeld door de gedragspecialist. Alle schoolafspraken op het gebied van sociaal-emotioneel en pedagogisch handelen staan hierin weergegeven. In de kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag is beschreven wat het team onder grensoverschrijdend gedrag verstaat en wat de consequenties kunnen zijn. De gedragspecialist kijkt mee met de groepsplannen gedrag en bespreekt deze met de leerkrachten, waarin de afspraken van de kwaliteitskaart worden nageleefd.

## 4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

### Kleutergroepen

De kleutergroepen werken met het leerlingvolgsysteem KIIK. Dagelijkse observaties worden hierin geregistreerd en twee keer per jaar (februari en juni) resulteert dat in een overzicht op de volgende

ontwikkelgebieden: zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken, visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, grove motoriek, kleine motoriek en tekenontwikkeling.

De kleuterleerkrachten bekijken samen met de kwaliteitscoördinator de groepsrapportages en wat opvalt op het gebied van leerlingen en ontwikkelgebieden. Wat opvalt is dat er dit jaar veel jongste kleuters zijn. Het afgelopen jaar is veel ingezet op de zelfstandigheid van de kinderen. Daarnaast zijn er ook 2 leerlingen die versneld doorstromen naar groep 3. Deze opvallendheden waren al langere tijd in beeld bij leerkrachten en kwaliteitscoördinator.

### Groep 3 t/m 8

Uit de schoolanalyse van het IEP leerlingvolgsysteem komen de volgende aandachtspunten naar voren: begrijpend lezen en rekenen 1S. Op de overige vakgebieden zijn stabiel voldoende resultaten zichtbaar. De opbrengsten op taalverzorging geven wel een signaal af voor de toekomst, er is een lichte dalende trend zichtbaar. De coördinatoren zullen volgend jaar weer de groepen bezoeken en de reflectieve dialoog voeren met de medewerkers.

Een uitgebreidere analyse op groeps- en schoolniveau kunt u vinden in de trendanalyse 2024-2025.

### **4.4 Versterking van basisvaardigheden**

*(Standaard OP - onderwijsproces; OR - onderwijsresultaten)*

Dit is het tweede jaar dat we vanuit de subsidie basisvaardigheden extra middelen ontvangen om onze basis te verstevigen. We hebben hiermee ingezet op het versterken van de basis van de taalvaardigheid bij de kleuters; het verrijken van de hoeken en thema's vanuit IPC. Daarnaast is er in de doorgaande lijn gekozen om het lezen een boost te geven; LIST lezen is ingevoerd, er is scholing geweest en alle klasbibliotheken hebben een update gehad. Voor rekenen is extra materiaal aangeschaft zodat alle klassen kunnen werken met de methode 'Met Sprongen Vooruit'.

De inzet van extra personeel heeft ervoor gezorgd dat de werkwijze van het gespreid leiderschap door middel van klasbezoeken geïntegreerd en geborgd kon worden. De stevige basis staat en iedereen weet hoe te handelen.

Tevens is er gekozen om veel personeelsleden te scholen. Twee rekencoördinatoren en de taalcoördinator zijn geschoold van dit budget. Net als het hele team voor de LIST methodiek.

### **4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader**

Binnen Sarkon werken we met een gezamenlijk kwaliteitskader dat de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs ondersteunt. Verbetering van onderwijskwaliteit verloopt cyclisch, met nadruk op samenwerking en leren van elkaar. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen, bespreken we voortgang en toetsen we onze werkwijze aan 'Leren met LEV' en wettelijke kaders. Via collegiale consultatie, audits en dialogen met staf, bestuur en partners blijven we scherp op onze onderwijspraktijk. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator dragen samen met het team zorg voor kwaliteitsbeleid, met oog voor preventie, heldere systemen en breed gedragen besluiten. Transparantie richting ouders, MR en bestuur is hierbij vanzelfsprekend.

### **De basisperspectieven uit het kwaliteitskader**

De *basisperspectieven* vormen het hart van ons onderwijs. Ze geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en vormen de basis voor onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Deze vier kerncomponenten zijn met elkaar verbonden en zorgen samen voor een sterke, samenhangende aanpak:

- Visie op leren
- Pedagogische aanpak
- Didactische uitgangspunten
- Leerstofaanbod

## Visie op leren

(standaard OP - Onderwijsproces; SKA 1 - Visie, ambitie en doelen)

### **Doel: 'Van aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling naar de brede ontwikkeling staat centraal'**

Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. De Titus Brandsmaschool is een op de toekomst gerichte omgeving van **samen leven, samen werken en samen leren**.

Onze visie op leren wordt ondersteund vanuit de wetenschap. Kenmerkend hiervoor is het geven en ontvangen van feedback, werken vanuit kennis, hoge verwachtingen hebben, samen leren en werken/spelen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces en in de te behalen doelen. De leerlingen weten wat de volgende stap is in hun eigen ontwikkeling. Wij leggen onze focus op het eigen maken van kennis gekoppeld aan vaardigheden. Wij bieden kinderen inzicht in hun leer- en gedragsontwikkeling en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Dit is ook terug te zien tijdens de International Primary Curriculum (IPC) lessen. Met IPC ontwikkel je leerlingen die zelfregulerend leren. Gedurende de basisschool ontwikkelen leerlingen cognitieve, metacognitieve en motivationele vaardigheden en strategieën om beter te worden in leren (IPC-Nederland). We werken vanuit het gedachtegoed Leren zichtbaar maken en cognitieve informatieverwerking.

Deze vier vragen liggen altijd aan de basis van ons lesgeven:

1. Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
2. Hoe weten we wanneer de leerlingen het geleerd hebben?
3. Hoe reageren we als leerlingen het niet geleerd hebben?
4. Hoe reageren we als leerlingen het wel geleerd hebben?

*Met als resultaat;* Op school hebben alle medewerkers de leerlingpopulatie goed in beeld, wat maakt dat wij weten waar wij onze leerlingen naartoe begeleiden. Wij maken beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Alle besluiten en acties passen binnen het kader van 'Leren zichtbaar maken', het kwaliteitskader van Sarkon, het strategisch perspectief en onze schoolkoers.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Dit schooljaar hebben we de visie verfijnd. We zijn steeds bezig geweest met de vraag: "Wat zien we terug in de klas?" De afspraken die hieruit voortkwamen hebben we verwerkt in een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen, waarbij de vier vragen, zoals hierboven beschreven, altijd als de basis liggen. Verder hebben we als leerteam een studiedag verzorgd over effectief feedback geven en hoge verwachtingen hebben. Tijdens de georganiseerde studiedag van Sarkon hebben we scholen bezocht die werken met succescriteria en effectieve feedback geven vanuit drie verschillende landingsplekken (klassikaal, individueel of in een groepje).

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Afspraken maken over het opstellen van succescriteria bij verschillende vakken;
- Hoge verwachtingen hebben van al onze leerlingen, passend bij onze leerlingpopulatie;
- Toetsvisie ontwikkelen met het leerteam.

## Pedagogische aanpak

(Standaard VS1: Veiligheid - VS2: Schoolklimaat; OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

**Doel: 'Van een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak naar een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering'**

Op de Titus Brandsma werken wij met heldere schoolafspraken die worden nageleefd door medewerkers en leerlingen en deze zijn zichtbaar in de school. Wij werken daarbij met Kwink; een leerlijn voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap. Wij leren kinderen zichzelf richting te geven en om 'het goede' te doen. Onze **visie**, samen **leven**, samen **werken** en samen **leren**, maakt dat wij als school een leerplek voor het leven zijn waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Op school worden bijzondere momenten **gevierd** die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie ervaren. Samen vieren en herdenken draagt bij aan het **saamhorigheidsgevoel**.

Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden. Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede **sfeer** op school.

*Met als resultaat;* Leerlingen, ouders en medewerkers dragen bij aan een prettig schoolklimaat waarin wij ons allen verantwoordelijk voelen voor ons eigen handelen. Wij volgen het welbevinden en de groei van de leerlingen en stemmen dit af door middel van kindgesprekken met de leerling.

### Leerlingtevredenheid

In maart 2025 is de leerlingtevredenheid onderzocht onder alle 63 leerlingen van de bovenbouw (respons: 100%). De school werd gemiddeld beoordeeld met een 8,2, wat nagenoeg gelijk is aan het resultaat van vorig schooljaar (8,3).

De leerlingen zijn vooral tevreden over de uitleg van juf of meester (8,8) en over de manier waarop leraren helpen en uitleg geven (8,9). Deze hoge scores laten zien dat het onderwijsinhoudelijke aanbod en de begeleiding goed aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

We blijven actief bezig met onze pedagogische-didactische aanpak zodat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en met plezier naar school komt.

### **Leerlingtevredenheidsspeiling**

**2024-2025**    **2023-2024**

#### *Over de school*

Hoe vind je het op school?	<b>7,8</b>	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	<b>7,8</b>	7,6
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	<b>8,1</b>	7,7

#### *De lessen op school*

Ben je tevreden over wat je leert op school?	<b>7,9</b>	8,2
Vind je de regels duidelijk op school?	<b>8,2</b>	8,6
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	<b>8,8</b>	8,9
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	<b>8,3</b>	8,5

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	<b>8,9</b>	9,1
---	------------	-----

#### *Rapportcijfer*

Welk rapportcijfer geef je de school?	<b>8,3</b>	8,5
---------------------------------------	------------	-----

Van de monitoring van de sociale en fysieke veiligheid door Vensters PO heeft de school nog geen terugkoppeling ontvangen.

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

We hebben dit jaar voor het tweede jaar gewerkt met de persoonlijke begroeting bij de deur. Alle leerlingen worden op deze manier gezien bij de start van de dag en kunnen, eventueel, hun emoties delen met de leerkracht. Het werken met de herijkte schoolregels vraagt met regelmaat nog aandacht, met name op plekken waar niet altijd een leerkracht aanwezig is.

Burgerschap is een van de verplichte basisvaardigheden. Op de Titus Brandsma wordt burgerschap geïntegreerd aangeboden binnen andere vakken (taal, IPC, Kwink & Trefwoord). Sinds dit schooljaar is de burgerschapscoördinator aangesteld en volgend schooljaar zal zij hier scholing voor volgen. Er is een kwaliteitskaart burgerschap opgesteld en deze is akkoord bevonden door alle teamleden. Dit schooljaar is er een onderzoek gedaan binnen de school, door een externe partij, hoe ons burgerschapsonderwijs staat en welke volgende stappen wij kunnen nemen. Hoe ons aanbod volgend schooljaar verder geconcretiseerd en nog meer in samenhang aangeboden kan worden, is een onderzoeksvraag voor de burgerschapscoördinator.

Er valt meer te behalen uit de bijeenkomsten van het leerlingpanel. Volgend schooljaar zal de burgerschapscoördinator dit op haar nemen en de bijeenkomsten een verdieping geven door het te koppelen aan burgerschapsthema's in combinatie met lopende zaken binnen de school.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Er wordt gewerkt met de vernieuwde visie op sociaal - emotioneel leren in de school, zie de kwaliteitskaart (borging) inclusief de schoolregels. De gedragsspecialist monitort dit proces;
- Het sociogram, dat twee keer per jaar werd afgenomen in alle groepen, is niet meer beschikbaar voor de school. Hier zal een nieuwe manier voor gevonden dienen te worden. De gedragsspecialist pakt dit op;
- Het leerlingpanel wordt opnieuw gevormd onder leiding van de burgerschapscoördinator, ook in schooljaar 2025-2026;
- De medewerkers kennen de leerlijn burgerschapsvorming en handelen hier bewust naar;
- De kwaliteitskaart burgerschap wordt geïmplementeerd en geborgd;
- Het aanbod burgerschap wordt geconcretiseerd door de leerlijnen en doelen in samenhang aan te bieden, gekoppeld aan onze leerlingpopulatie;
- Er wordt een keuze gemaakt in het toetsinstrument voor burgerschap.

## Didactische uitgangspunten

(Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

### **Doel: 'Van instructiemodel met aandacht voor metacognitie naar coöperatieve werkvormen, rekening houdend met metacognitie'**

Leerlingen spelen en leren in de onderbouw in verschillende samenstellingen in spelsituaties. De leerkrachten zorgen voor een **rijke leeromgeving** en creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties waarbij kinderen **welbevinden** en **betrokkenheid** ervaren. De leerkrachten doen gerichte (spel)interventies en werken van daaruit aan leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerd aanbod wordt **geobserveerd** tijdens het spel en op basis hiervan bijgesteld.

In de midden- en bovenbouw worden lessen aangeboden aan de hand van het **EDI-model**. Verschillende **(coöperatieve)werkvormen** zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en worden ingezet tijdens verschillende lessen. Verlengde- of verdiepende instructie wordt aangeboden in kleine groepen of individueel.

Wij weten hoe het brein van kinderen werkt en sluiten hier in onze lessen bij aan door verbinding te maken tussen de reeds aanwezige kennis en vaardigheden, gekoppeld aan nieuwe kennis. Leerlingen krijgen de gelegenheid om nieuwe lesstof begeleid in te oefenen. Tijdens de evaluatie ontvangen leerlingen **feedback** op het leerproces en op de inhoud van de les. We leren de leerlingen dat fouten maken onderdeel is van het leerproces.

*Met als resultaat;* In de onderbouw werken leerlingen aan de doelen zoals omschreven in de themaplanning. De resultaten voor de basisvakken voldoen aan de schoolambities. De leerlingen pakken invloed op hun eigen leerproces en de resultaten en reflecteren hierop.

### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

In de groepen 1, 2 en 3 is de doorgaande lijn onder de loep genomen op reken- en taalgebied. Tevens komen de doelen terug in de themahoeken.

De groepen 3 en 4 zijn aangesloten bij het spelend leren. Zij maken in de middagen gebruik van de themahoeken bij groep 1-2. Het begeleiden van het spel is het afgelopen jaar begeleid door de onderbouwcoördinator.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode biedt veel houvast voor de leerkrachten en biedt daarnaast veel mogelijkheden tot differentiatie door gebruik te maken van de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'. De leerkrachten hebben tijdens de bouwvergaderingen samen het materiaal bekeken en afspraken gemaakt over het gebruik van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze afspraken zijn in de kwaliteitskaart rekenen beschreven.

Het leerteam rekenen heeft onderzoek gedaan naar hoe de opbrengsten richting 1S verhoogd kunnen worden. Een van de conclusies is dat er meer ingezet moet worden op automatiseren. Groep 4 draait een pilot met het programma Automatus. Verder is ook aandacht besteed aan hoe een goede instructie eruitziet. Hier is tijdens de rekenbezoeken specifiek naar gekeken door de rekencoördinatoren en dit was structureel onderwerp van gesprek tijdens de reflectieve dialoog, maar ook tijdens vergadermomenten.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Taal Actief. Er is gestart met de pluswerkboeken vanuit de methode. Tevens doet de coördinator groepsbezoeken, net als bij rekenen, gericht op het aanbod in de klas en het naleven van de afspraken vanuit de kwaliteitskaart. De coördinatoren evalueren de kwaliteitskaart en stellen deze, zo nodig, bij.

Voor lezen is een kwaliteitskaart geschreven. Hier staan alle afspraken in die met het team zijn gemaakt. Tijdens verschillende bijeenkomsten heeft de leescoördinator het team meegenomen om het handelen te versterken.

Het leerteam visie op leren heeft een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen geschreven. Dit is met het team gedeeld. Tijdens verschillende bijeenkomsten hebben de medewerkers in verschillende werkvormen gewerkt aan; hoe geven we effectieve feedback?, wat zijn de essentiële doelen en hoe zijn die verweven in de methode leerlijn? en hoe tonen we hoge verwachtingen in de klas? Het team heeft zich het afgelopen jaar ontwikkeld in burgerschap. Alle medewerkers hebben de E-wise:

Burgerschapsonderwijs: spanningen en dilemma's afgerond. De leerkrachten zijn steeds bewuster van de leerlijnen die gekoppeld zijn aan de lessen.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten. Waarbij de koppeling wordt gemaakt met hoge verwachtingen van de leerlingen hebben en effectief feedback geven. Pepijn Dousi zal ons twee studiemomenten hierin begeleiden;
- Succescriteria bij verschillende vakken samen opstellen;
- Besluit nemen over welke methodiek we inzetten om het automatiseren te verhogen;
- Kwaliteitskaarten lezen, taal, rekenen en burgerschap borgen;
- De afspraken rondom begrijpend lezen evalueren en bijstellen waar nodig. Dit zal dan verwerkt worden in de kwaliteitskaart;
- De kwaliteit van het spel in de groepen 3 en 4 versterken.

## Leerstofaanbod

(Standaard OP1: Aanbod)

### **Doel: 'Van keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk naar methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling'**

De leerstof wordt afgestemd op de ontwikkel- en leerbehoefte van de leerling. Hierbij maken wij keuzes in ons aanbod, aan de hand van de methodeleerlijn. In de onderbouw worden leeractiviteiten aangeboden door **lerend spelen**.

Kennis over de wereld wordt op **betekenisvolle** wijze vanuit thema's aangeboden. In een groepsdoorbrekende samenstelling **onderzoeken** leerlingen informatie over verschillende vraagstukken. IPC wordt **thematisch** schoolbreed aangeboden, waarbij verschillende groepen met elkaar samenwerken. Alle groepen hebben ieder jaar een cultureel uitstapje, passend bij het thema van IPC. In de midden- en bovenbouw wordt de leerstof afgestemd op de voorkennis, talenten en (onderzoeks)vaardigheden van de leerlingen. Waarbij we met verschillende methodes en methodieken werken voor de basisvakken (rekenen, taal, lezen en burgerschap).

Daarnaast is er veel aandacht voor creatieve vakken. Zo zijn er reeksen '**crea-ochtenden**' waarbij bouwdoorbrekend verschillende technieken worden aangeboden. Eens per schooljaar staat een dag in het teken van **cultuur** door muziek, dans of drama waarin wij ieder jaar een samenwerking opzoeken met een wisselende organisatie.

Alle leerlingen ontvangen twee keer per week een les **bewegingsonderwijs** die wordt aangeboden door een vakdocent bewegingsonderwijs aan de hand van de leerlijn bewegen.

*Met als resultaat;* Leerlingen kunnen hun werk bewaren in hun portfolio.

Tijdens afsluitingen van IPC, crea-ochtenden en cultuurdagen presenteren de leerlingen wat zij hebben geleerd. Ouders zijn hier tevens bij betrokken.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Sinds dit schooljaar brengen de leerkrachten de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in kaart in het overdrachts-opbrengst formulier. Dit zorgt voor eenduidigheid in de school; iedereen weet waar de onderwijsbehoeften te vinden zijn. Het is een werkdocument dat telkens aangepast wordt bij veranderende onderwijsbehoeften of wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling uitgebreid dienen te worden. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het logboek is gedigitaliseerd, groepsbesprekingen 2.0 zijn geëvalueerd en aangescherpt. Op deze manier is onze HGW-cyclus aangescherpt.

We hebben met elkaar naar de methodeleerlijnen gekeken en daarmee ook naar ons aanbod. Zijn het essentiële doelen? Zijn de doelen passend bij de groep? Tevens hebben alle coördinatoren de groepen bezocht om vervolgens met de leerkracht een reflectieve dialoog te voeren.

De talentenmiddagen zijn doorontwikkeld en geëvalueerd.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- De inzichten in de leerlijnen nog verder verdiepen en daar het aanbod op aanpassen;
- Onze lopende afspraken borgen zoals genoteerd in de verschillende kwaliteitskaarten.

## Organisatie van het leren

(Standaard OP - Onderwijsproces)

### **Doel: 'Van leren in vaste groepen met groepsoverstijgende activiteiten naar leren met een flexibele organisatie in de brede school'**

Wij werken met een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. Wij hebben afspraken vastgelegd over aanbod, differentiatie en organisatie en hebben dit vastgelegd in onze **kwaliteitskaarten**. De leerlingen zitten bij de basisvakken bij elkaar met een jaargroep of in een combinatiegroep. Wij hebben een groepsdoorbrekende aanpak bij lezen, wereldoriëntatie en cultuureducatie. Wij hanteren bij de lessen de methode of methodiek. Wij passen de lessen aan op basis van de actuele beginsituatie. De methode is dus een middel en geen doel op zich. Wij zijn wisselend sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak, dit stemmen wij af op de **situatie** en de **onderwijsbehoefte**.

Wij zijn **samen** verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen uit meerdere jaargroepen. Wij hebben per vakgebied afstemming over aanbod, differentiatie en organisatie. Groep 1/2, 3 en 4 werken regelmatig samen en wij hebben afspraken gemaakt om deze overgang te verkleinen en de doorgaande lijn te borgen. Wij werken met **gemeenschappelijke thema's** die wij tevens afstemmen met de voorschoolse educatie en de twee andere scholen, binnen de Brede School Middenmeer.

*Met als resultaat;* De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen in de school.

Als Brede School Middenmeer koersen wij op een nauwere samenwerking.

### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

Het afgelopen jaar zijn meerdere kwaliteitskaarten geschreven: burgerschap, lezen, leerlingen met een NT-2 achtergrond, ICC, (hoog)begaafdheid, leerteam en spelend leren. De coördinatoren hebben de kaarten geschreven en ter goedkeuring aan het team voorgelegd. Jaarlijks worden de kaarten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens de coördinatorenoverleggen komen de kwaliteitskaarten terug als onderwerp van gesprek.

Verder hebben we een nieuw overdrachts-opbrengstformulier ontwikkeld dat we gebruiken. We werken met een doelenplanner voor spelling en rekenen, een draaiboek voor taal en het logboek is gedigitaliseerd. Het doorplannen van het lesaanbod is geen aandachtspunt meer, al moet het wel gemonitord blijven. De onderbouwcoördinator, rekencoördinatoren en de taalcoördinator hebben met elkaar gekeken naar de essentiële doelen en de overgang van groep 2 naar groep 3.

### **Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?**

- De kwaliteitskaart van NT2 wordt geïmplementeerd en geborgd. De taal- en leescoördinatoren monitoren dit proces;
- De basis (rekenen, taal, lezen en burgerschap) worden versterkt en geborgd;
- Het leerteam onderbouw doet onderzoek naar een nieuw LVS voor de kleuters;
- De kwaliteitskaart IC wordt geïmplementeerd en geborgd. De IC-coördinator monitort dit proces;
- Monitoren of het aanbod wordt doorgepland;
- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen versterken;
- Implementeren en borgen van de kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid. De hoogbegaafdheidcoördinator monitort dit proces.

## Omgaan met verschillen

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding; OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen)

### **Doel: 'Van groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften naar groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften'**

In ons handelen werken wij zo **inclusief mogelijk** waarbij de leerlingen de kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij werken met een cultuur waarbij verschillen de norm zijn en stellen daarbij **hoge verwachtingen**. Wij zetten kennis en vaardigheden in die de **kansengelijkheid** en de effectiviteit van het onderwijs vergroten. Wij hanteren de HGW-cyclus waarbij de ondersteuningsbehoefte gericht is op groeps- en leerlingniveau. Na de basisinstructie werken leerlingen adaptief aan de inoefening van de lesstof. Er is hierbij een mogelijkheid om groepsdoorbrekend aan een instructie in een andere jaargroep deel te nemen. Wij **differentiëren** in de onderbouw door een **beredeneerd aanbod** en spelinterventies van de medewerkers gericht op **welbevinden** en **betrokkenheid**.

Wij bieden meerkunners de mogelijkheid tot compacten/verrijken. Wij gebruiken hogere orde denkvragen.

*Met als resultaat;* Het basisaanbod is in de school op orde, waardoor de kansenongelijkheid geminimaliseerd wordt. Hierdoor is er meer ruimte om inclusief onderwijs te bieden.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Vanuit de begeleiding van samenwerkingsverband kwam 'Zien in de klas' hun kennis delen en ons meenemen in de eerste aanzet tot het schrijven van een visie op inclusief onderwijs. Het leerteam visie op inclusief onderwijs heeft een visie geschreven en met het team gedeeld. Het team is zich het afgelopen jaar meer bewust geworden van de kansengelijkheid in onze school en de eerste stappen richting hoge verwachtingen zijn gezet. Medewerkers zijn zich bewust van hun onbewuste oordelen en creëren een andere mindset. We hebben dit jaar LOGO geïmplementeerd in de groep 1 t/m 8. We hebben gekozen om LOGO ook na schooltijd aan te bieden. Dit deden we twee keer in de week. Dit zetten we ook volgend schooljaar door.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben, afgestemd op onze leerlingpopulatie;
- Visie op inclusief onderwijs levend houden.

## Zicht op ontwikkeling

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

**Doel: 'Van mix summatief/dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning naar dynamisch verzamelen van data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning'**

Wij hebben een **onderzoekende houding** en analyseren data / informatie om ons onderwijs te **evalueren** en ons handelen hierop aan te passen. Wij leren leerlingen om te **reflecteren** op hun eigen handelen en om de **groeimogelijkheden** (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. Leerlingen leren hun groei te vergelijken met zichzelf (en niet met anderen) waarbij de succescriteria voor de leerlingen duidelijk zijn om de volgende stap te kunnen zetten in hun **ontwikkeling**. Wij brengen doorlopend de groei van leerlingen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen en het LVS, gebruiken wij formatieve vormen van toetsing.

In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral **dynamisch** (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.

**Met als resultaat;** De toetsing draagt bij aan de cyclische analyse en evaluatie van het onderwijs en het vergroten van de onderwijsresultaten die voldoen aan de schoolambities.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Het IEP LVS is nu goed geïmplementeerd op alle niveaus in de school. Leerkrachten zijn vaardig in het vinden van informatie over hun groep en/of leerlingen. Alle afspraken die nodig zijn om een helder beeld te krijgen van de school,- groeps- en leerlingontwikkeling zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle methode toetsen die worden afgenomen, worden bekeken door de leerkrachten op groeps- en leerlingniveau. Wat daarin opvalt wordt beschreven in de doelenplanner en/of het draaiboek en meteen ingepland in het logboek. Doelen die voortkomen uit het IEP LVS worden beschreven in het overdrachts-opbrengstformulier. De leerkrachten van de onderbouw willen graag onderzoeken welke observatie-instrumenten er nog meer op de markt zijn. Zij lopen tegen praktische zaken aan en willen onderzoeken of er een observatie-instrument is dat beter bij onze manier van werken past.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten. Pepijn Dousi zal ons hierin begeleiden komend schooljaar;
- Coördinatoren monitoren of alle medewerkers de doelenplanner en draaiboek op dezelfde en de juiste manier invullen;
- Leerteam doet onderzoek naar een nieuw LVS voor de kleuters.

## Leerlingengroei in beeld brengen

*(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding; SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)*

### **Doel: 'Van traditioneel rapport naar mix portfolio en rapport'**

Wij werken met een mix tussen een rapport en een portfolio, waarbij wij samen met leerlingen de **groei** in kaart brengen en leerlingen kunnen laten zien waar zij **trots** op zijn. Naast de cognitieve ontwikkeling is ook de brede ontwikkeling zichtbaar, gericht op het proces en waarbij aandacht is voor persoonlijke groei. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het rapport/portfolio bij te werken, waarbij ruimte is om foto's en/of documenten toe te voegen. Wij gebruiken het rapport/portfolio als middel bij het voeren van de **driehoeksgesprekken** tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Leerlingen leren met het rapport/portfolio doelen te evalueren.

*Met als resultaat;* Leerlingen vullen samen met de medewerkers het rapport/portfolio in. In dit document laten leerlingen zien waar zij trots op zijn en brengen zij hun groei in beeld.

### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

Dit doel is dit jaar opgepakt door het leerteam. Zij hebben onderzoek gedaan naar een nieuw portfolio en hebben informatie opgehaald bij andere scholen. Het leerteam heeft een voorstel gedaan aan het team en hier is akkoord op gegeven. Later is het ontwerp nogmaals teruggekomen op een studiedag. In februari is het vernieuwde portfolio voor het eerst meegegaan met de leerlingen. Het vernieuwde portfolio sluit aan bij onze onderwijsvisie, waarin de leerlingen een grotere stem krijgen. Het team wil meer formatief toetsen en zal zich hier volgend jaar in gaan verdiepen. De IPC coördinator gaat volgend jaar een verdiepingsslag slaan met betrekking tot het begeleiden van de leerlingen.

### **Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?**

- Portfolio evalueren;
- IPC: begeleiding en evaluatie met de leerlingen verdiepen;
- Leerteam visie op leren en leerteam portfolio ontwikkelen een toetsvisie die met het team wordt besproken;
- Hoorrecht van de leerlingen vergroten tijdens het OT.

## Professionele cultuur

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

### **Doel: 'Van samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid naar samenwerken en -leren met professionele autonomie'**

Wij zijn samen verantwoordelijk voor een **goede werksfeer** op school. Ons handelen leidt tot toename van het **welbevinden** van onszelf en het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen. Wij laten voorbeeldgedrag zien, wat bijdraagt aan de doelen van de school. Wij nemen onze **professionele ruimte** en zijn autonoom in het maken van keuzes die hierbij aansluiten, hierbij hebben wij een open en **nieuwsgierige houding**. Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen, wij **leren van en met elkaar**.

Wij ondersteunen en coachen elkaar en benutten hierbij de **winnaarsdriehoek**: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn proactief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden.

Wij nemen besluiten in het belang van het **lerende kind**. Wij leren met onze persoonlijke leerdoelen die aansluiten bij de schooldoelen. Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze **ontwikkeling** en wij zijn hierin proactief.

*Met als resultaat;* De medewerkers voelen zich veilig in hun werk en ervaren welbevinden. Medewerkers zijn professioneel om daarin hun eigen regie te nemen. De medewerkers werken aan de persoonlijke leerdoelen met de gesprekkencyclus van Sarkon.

### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

Dit is het derde jaar dat het team werkt met het gespreide leiderschap. De vakcoördinatoren zijn aanjagers van hun vakgebied. Dit staat steeds meer, maar vraagt nog om verdere doorontwikkeling. Volgend schooljaar worden er weer collega's geschoold; de coördinator burgerschap zal geschoold worden en tevens zal er een collega een opleiding volgen over digitale geletterdheid. Beide vakgebieden zullen verder worden geïmplementeerd binnen de school. Het team wordt meegenomen in iedere stap die gezet wordt. Collega's voelen zich steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen specialisatie en daarmee ook de gedeelde verantwoordelijkheid op schoolniveau.

Alle kwaliteitskaarten zijn geschreven en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de coördinatoren. Zo nodig, komen ze terug in teamvergaderingen of een ander overlegmoment.

Dit schooljaar is voor het eerst gewerkt met leerteams. Ondanks dat er een werkwijze was opgesteld, was het erg zoeken. Aan het einde van dit schooljaar is een kwaliteitskaart geschreven met een nog nauwkeurigere werkwijze en doelstelling. Komend schooljaar zullen de leerteams hiermee aan de slag gaan. De leerteams portfolio, visie op leren en leerlingvolgsysteem kleuters.

Het leren met en van elkaar staat nog steeds centraal binnen de school en het team. Dit is terug te zien in de groepsbezoeken die de vakcoördinatoren doen - gevolgd door een reflectieve dialoog, de studiedagen, collegiale consultaties, coördinatorenoverleg, bouw overleggen, teamvergaderingen en onderwijs proces bijeenkomsten.

### Medewerkertevredenheid

In februari 2025 is de medewerkertevredenheid onder de medewerkers gemeten. De peiling is ingevuld door 19 medewerkers (100% respons). Dit jaar is voor het eerst het tevredenheidsonderzoek van Vensters afgenomen. Voorgaande jaren werd een andere gebruikt. De cijfers zijn hierdoor moeilijk te

vergelijken aangezien in dat onderzoek geen cijfers, maar een 5 puntsschaal werd gebruikt. Wat opvalt zijn de overall hoge scores. Er kan geconcludeerd worden dat de medewerkers, met een gemiddeld cijfer van een 8,9, de sfeer, omgang met ouders, leerlingen en collega's en de veiligheid als goed ervaren. Een opvallend cijfer is het cijfer 7,7, dat gegeven wordt aan het onderwijs aan meer begaafde leerlingen. Dit is een ontwikkelpunt dat meegenomen wordt naar volgend schooljaar.

## **Medewerkertevredenheidspeiling 2024-2025**

### *Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid*

Hoe tevreden ben je over de sfeer op school?	<b>9,5</b>
Hoe veilig voel je je op school?	<b>9,5</b>
Hoe tevreden ben je over de samenwerking met collega's?	<b>9,2</b>
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met leerlingen?	<b>8,9</b>
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met ouders?	<b>8,6</b>

### *Onderwijsleerproces (alleen door lesgevend personeel)*

In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om maximaal te ontwikkelen?	<b>8,6</b>
Hoe tevreden ben je over methodes en methodieken op school?	<b>8,2</b>
Hoe tevreden ben je over onderwijs van meer begaafde leerlingen?	<b>7,7</b>
Hoe tevreden ben je over onderwijs van 'zwakkere' leerlingen?	<b>8,8</b>

### *Informatie en communicatie*

Hoe tevreden ben je over de communicatie binnen de school?	<b>9,5</b>
--	------------

### *Arbeidsomstandigheden*

Hoe tevreden ben je over de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling?	<b>9,2</b>
Hoe tevreden ben je over de taakverdeling?	<b>8,9</b>

### *Rapportcijfer*

Welk rapportcijfer geeft u de school?	<b>8,5</b>
---------------------------------------	------------

Gemiddeld	<b>8,9</b>
-----------	------------

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is een speerpunt komend schooljaar;
- Verschillende medewerkers gaan scholing volgen; Jonge Kind Specialist, middenmanagement, burgerschapscoördinator, digitale geletterdheid en gedragsspecialist;
- De werkwijze van de leerteams verder ontwikkelen en verdiepen aan de hand van de kwaliteitskaart;
- De coördinatoren doen twee rondes groepsbezoeken gericht op de borging van de gemaakte afspraken en voeren hier een reflectieve dialoog over;
- De kwaliteitscoördinator sluit bij iedere coördinator een keer aan tijdens een reflectieve dialoog na een groepsbezoek.

## Onderwijskundig leiderschap

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

### **Doel: 'Van schoolleider (ver)deelt verantwoordelijkheden naar medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden'**

Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden op **horizontale wijze**. De schoolleider vertrouwt op de **competentie** en **betrokkenheid** van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. Waarbij de kaders helder zijn voor iedereen, zoals beschreven in de **organisatiestructuur** van de Titus Brandsma. De schoolleider biedt emotionele steun, erkenning en waardering aan de medewerkers, en stimuleert een **positieve werkcultuur**.

De vakcoördinatoren houden zicht op de doorgaande lijn binnen de school en stemmen dit af met de kwaliteitscoördinator en de schoolleider tijdens **coördinatorenbijeenkomsten**.

*Met als resultaat;* Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de schoolontwikkeling. Tevens voelen wij ons allen verantwoordelijk voor geven en ontvangen van effectieve feedback.

#### *Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?*

De professionele cultuur is onderdeel van het open gesprek in de school waardoor ontwikkelpunten op dit gebied bekend zijn bij alle teamleden. Op studiedagen wordt hierop gereflecteerd met het team. De school is nu voor het tweede jaar bezig met het spreiden van het leiderschap in de school. De coördinatoren hebben een grotere rol en hebben meer verantwoordelijkheden in de school. Zo zijn zij verantwoordelijk voor hun stuk vakgebied; groepsbezoeken, het geven van feedback aan collega's, zorgen dat afspraken daadwerkelijk nagekomen worden, het ontwikkelen en bijhouden van de kwaliteitskaarten, agendapunten inbrengen op (bouw)vergaderingen en studiedagen, analyseren op schoolniveau en een terugkoppeling geven aan directie en kwaliteitscoördinator. Waar vorig jaar de overlegmomenten tussen alle coördinatoren en kwaliteitscoördinator en directie nog niet frequent waren, stonden die overlegmomenten dit schooljaar vast op de agenda. Iedere coördinator deelt zijn bevindingen op zijn vakgebied. Op deze manier vindt er kruisbestuiving plaats tussen de verschillende coördinatoren en kunnen de kwaliteitscoördinator en de schoolleider de processen bewaken, input geven en bijsturen waar nodig.

#### **Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?**

- De bovenbouwcoördinator gaat de cursus 'Middenmanagement' volgen;
- De overlegmomenten tussen coördinatoren, kwaliteitscoördinator en schoolleider zijn structureel ingepland om met elkaar zicht te houden op de doorgaande lijn binnen de school;
- De kwaliteitscoördinator is bij iedere coördinator een keer aanwezig tijdens een nagesprek van een klassenbezoek. Op deze manier kan er input gegeven worden en kan de kwaliteitscoördinator monitoren of de nagesprekken in lijn met de afspraken worden gevoerd.

## Kwaliteitszorg

(Standaard KA1 - Evaluatie en verbetering; KA2 - Kwaliteitscultuur; KA3: Verantwoording en dialoog)

### **Doel: 'Van focus op preventie naar focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding-kwaliteitscoördinator'**

Wij werken met het **kwaliteitskader** van Sarkon om onze beweging van **leerstof- naar kindgericht onderwijs** vorm te geven. De kwaliteitszorg is op de ontwikkeling van de leerkracht en preventie gericht. Wij werken met de **'tandem'** schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een **onderzoekende verbetercultuur** creëert.

De kwaliteitscoördinator (vanuit de rol als trendanalist) bepaalt samen met leerteams cyclisch schoolbrede ambities aan de hand van data, toetsgegevens, analyses en observaties en is altijd gekoppeld aan de visie op leren. De kwaliteitscoördinator fungeert als **coach**.

Wij hebben **hoge verwachtingen** van leerlingen, waarbij wij recht doen aan onze leerlingpopulatie, in onze doorgaande leerlijn en hebben deze vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast hebben wij onze **kwaliteitscyclus** (PDCA cyclus) ontwikkeld en vastgelegd en deze werken wij jaarlijks bij.

De medewerkers zijn **transparant** over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, MR, schoolbestuur, onderwijspartners en andere belanghebbenden.

*Met als resultaat;* De kwaliteitszorg is gericht op het professioneel handelen van medewerkers om de kansen van leerlingen te optimaliseren. De school informeert ouders en belanghebbenden op transparante wijze over de onderwijsontwikkeling en kwaliteit. De doelen uit het schoolplan en jaarplannen worden behandeld.

### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

Vorig schooljaar is de kwaliteitscoördinator nieuw gestart op school. Vorig jaar is zij gestart met de opleiding tot kwaliteitscoördinator en dit jaar is de opleiding succesvol afgerond.

Dit schooljaar zijn alle ingezette interventies geborgd, die vorig jaar zijn ingezet. Denk hierbij aan de groepsbespreking 2.0, het opbrengst-overdrachtsformulier, doelenplanner voor rekenen en spelling, draaiboek voor taal en de logboeken gedigitaliseerd. De conclusie is dat de HGW-cyclus en daarmee de kwaliteitszorg is aangescherpt. Hierdoor is de kennis en het inzicht van medewerkers versterkt doordat zij nu meer inzicht hebben voor het juiste aanbod voor de groep en volgen zij de leerlingen adequater. Er zijn dit schooljaar nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkeld, te weten burgerschap, lezen, leerling met een NT2-achtergrond, ICC, (hoog)begaafdheid, leerteam en spelend leren. Deze zijn door de coördinator geschreven en ter goedkeuring aan het team voorgelegd. Tijdens coördinatorenoverleggen zijn de kwaliteitskaarten ook onderwerp van gesprek. In de kaarten staat wanneer er geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt.

### **Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?**

- Evalueren, en zonodig bijstellen, van de kwaliteitskaarten, met aandacht voor borging;
- De ontwikkeling van een onderzoekende houding stimuleren;
- Het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen, gekoppeld aan onze leerlingpopulatie.

## Ouderbetrokkenheid

(Standaard VS2 - Schoolklimaat; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

### **Doel: 'Van goede samenwerking met ouders naar intensieve samenwerking met ouders'**

Ouders en medewerkers van de Titus Brandsma werken op een **gelijkwaardige** wijze samen. Ouders voelen zich **welkom** op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar. Wij organiseren het **educatief partnerschap** door leerlingen en ouders met een vaste regelmaat te betrekken bij de ontwikkeling van de leerling. Wij organiseren hiervoor voldoende bijeenkomsten en overlegmomenten, waarbij ruimte en tijd is voor **dialoog** tussen ons en de ouders. Jaarlijks vinden er **driehoeksgesprekken** plaats met gelijkwaardige inbreng van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij communiceren **transparant**. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten en gevoelens. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af. Wij informeren leerlingen en ouders doorlopend over de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid.

De stem van de leerling en de ouder telt mee. De leerlingen denken mee vanuit het leerlingpanel en vanuit het tevredenheidsonderzoek. De ouders denken mee vanuit de Medezeggenschapsraad en vanuit het tevredenheidsonderzoek. De oudercommissie organiseert en ondersteunt bij de organisatie van feesten, vieringen en activiteiten.

*Met als resultaat;* School en ouders werken op een gelijkwaardige wijze samen. Ouders zijn tevreden over de school. Dit resultaat is zichtbaar in de oudertevredenheidsonderzoeken.

### **Wat zijn kenmerken t.o.v. de ouderbetrokkenheid?**

Via de Medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid van de school. De Oudercommissie ondersteunt het team van de Titus Brandsma bij het organiseren van de feesten en vieringen. Verder zijn er ouders die de OC ondersteunen en de school helpen bij andere activiteiten.

Dankzij een open relatie met ouders en verzorgers en een duidelijke gesprekscyclus, verloopt de communicatie goed. De ondersteuningsstructuur is helder, waardoor we in een vroeg stadium ouders en verzorgers betrekken bij bijzonderheden in de ontwikkeling van hun kind.

De ouder-kindgesprekken worden door alle ouders bezocht. Soms is daar wat sturing vanuit school voor nodig. In onze berichtgeving houden wij rekening met anderstalige ouders. Er worden zo min mogelijk bijlagen gebruikt zodat ouders berichten kunnen vertalen in Kwieb.

### Oudertevredenheid

In maart 2025 vulden 70% van de ouders de oudertevredenheidspeiling in. De school werd gemiddeld gewaardeerd met een rapportcijfer van 8,4, een lichte stijging ten opzichte van 8,2 in 2024 (7,9 in 2023 en een 7,6 in 2022). Een mooie verbetering is te zien in alle onderdelen van het onderwijsleerproces. Dit bevestigt dat ouders onze ontwikkeling zien en ervaren en dit ook waarderen.

<b>Oudertevredenheidspeiling</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2023-2024</b>
<i>Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid</i>		
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	<b>8,7</b>	8,7
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	<b>8,7</b>	8,5
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	<b>8,4</b>	8,1
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	<b>8,6</b>	8,4

### *Onderwijsleerproces*

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	<b>8,4</b>	8,3
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	<b>8,2</b>	7,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	<b>8,1</b>	7,7
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leraren?	<b>8,1</b>	7,7

### *Informatie en communicatie*

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over de school?	<b>8,7</b>	8,3
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	<b>8,3</b>	8,0

### *Rapportcijfer*

Welk rapportcijfer geeft u de school?	<b>8,1</b>	8,0
Gemiddeld	<b>8,4</b>	8,2

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Begin dit schooljaar hebben wij voor het eerst een informatiemiddag georganiseerd voor ouders, die werd gegeven door de leerlingen. Alle leerlingen vertelden, aan de hand van een schatkaart, welke zaken belangrijk waren in hun leerjaar. De leerkrachten waren beschikbaar voor vragen. Er was een hoge opkomst. Ruim 90% van de leerlingen was er met een belangstellende.

Ouders zijn dit jaar, net als voorgaande jaren, betrokken geweest tijdens IPC afsluitingen, voorstellingen van iedere groep, leesmomenen, uitjes en andere activiteiten.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Informatiemiddag blijven organiseren, hierbij rekening houden met wisselende dagen zodat alle ouders een kans hebben om aan te sluiten.

## 5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025

### Start schooljaar

De start van dit schooljaar was onrustig. Bij verschillende teamleden speelde er in de privésituatie zaken die dusdanig invloed hadden op het functioneren op school. Gelukkig hebben we dit kunnen opvangen en geen groepen naar huis hoeven sturen.

### Combinatiegroep

Dit schooljaar hebben we voor het eerst sinds lange tijd een combinatiegroep moeten starten. In groep 3 zaten 11 leerlingen, waardoor een enkele groep niet mogelijk was. In groep 2 zaten 17 leerlingen, waardoor er voor gekozen is om deze samen te voegen tot een groep 2/3. Daardoor is er dit schooljaar een enkele groep 1 geweest. Het was voor de teamleden op tijd bekend waardoor zij zich hebben kunnen inlezen, laten scholen en zich hebben kunnen verdiepen in een combinatiegroep.

De groep 1 groeide snel groter en eindigde met 34 leerlingen. Dit is voor een groep met alleen groep 1 en dus allen jongste kleuter, een pittig aantal. Doordat er twee lokalen en een ruime gang beschikbaar was voor de groep, hebben de leerlingen evengoed veel speel- en leerruimte gehad.

### Formatieve keuzes

De subsidie basisvaardigheden loopt na dit schooljaar af waardoor het extra personeel vervalst. Tevens hebben we formatief andere keuzes moeten maken om positief in de financiële cijfers te eindigen in 2025. De ondersteuning voor de leerkrachten zal anders vormgegeven gaan worden en zal ook in uren moeten minderen.

### Samenwerking Brede School Middenmeer

Dit schooljaar werd de verkenning in de samenwerking verder onderzocht. De teams hebben dit schooljaar 2 studiedagen met elkaar gevolgd. Een over het vormen van een visie op onderwijs en kinderopvang voor alle kinderen van Middenmeer en een om elkaar nog beter te leren kennen en om een thema samen helemaal uit te werken. Na de zomervakantie start het schoolbrede thema 'bouwen' waarin een gezamenlijke opening en afsluiting wordt gerealiseerd.

Voor volgend schooljaar zijn er weer 2 studiedagen gereserveerd om de samenwerking verder vorm te geven. Met het oog op de renoverende verbouwing, gepland volgens het huisvestingsplan in 2028, is er actie nodig. De begeleidende partij, SVRK, blijft ons komend schooljaar begeleiden in dit proces tot samenwerking.

Er is een team Middenmeer opgezet, zij zijn de aanjagers en het aanspreekpunt voor medewerkers. Het afgelopen jaar zijn zij intensief begeleid door SVRK. Er is ingezet op elkaar ontmoeten en samen bouwen aan een intensievere samenwerking. Volgend jaar zal team Middenmeer dit verder oppakken en de lijn doorvoeren.

## 6. Financieel resultaat boekjaar 2024

*(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)*

In 2024 ontving de Titus Brandsma € 1.375.337 aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, een subsidie voor basisvaardigheden en een GOAB subsidie. Daarnaast werd € 131.428 aan reserves uit het vorige jaar meegenomen, waarvan een groot deel subsidie basisvaardigheden betreft. De totale uitgaven bedroegen € 1.342.228, waarvan het grootste deel (€ 914.714) naar personeelskosten ging. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat van € 164.537. Dit grote positieve getal komt doordat de subsidie basisvaardigheden nog niet volledig is uitgegeven.

