



RKBS Titus Brandsma
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur Irene Loonstra
Adres Pienterpad 2
Plaats Middenmeer
Telefoon 0227-501135
E-Mail
directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl
Datum 30-9-2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs	5
Opbrengstgericht Werken	5
Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken	5
Kwaliteitszorg	7
Invoering IEP leerlingvolgsysteem	7
Onderzoekend leren	9
Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen en groep 3	9
Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie	10
IPC (international primary curriculum)	10
Personeel	12
Professionalisering	12
Professionele cultuur/schoolorganisatie	12

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2021-2022 van de RKBS Titus Brandsma in Middenmeer. De plannen en ontwikkelingen die hierin beschreven staan, zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met het team. Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2020-2024.

In dit schooljaarplan beschrijven hoe wij in het schooljaar 2021-2022 invulling geven aan de koers van de school. Het schooljaarplan is als het ware een groeidocument. Aan de start van het schooljaar liggen de grote lijnen vast, maar gedurende het jaar wordt dit steeds verder verfijnd.

Het schooljaarplan bestaat uit borgingstrajecten, implementatietrajecten en verbetertrajecten. De borgingstrajecten zijn trajecten die eerder zijn opgepakt en verbeterd en die we jaarlijks terug laten komen om ervoor zorg te dragen dat deze geborgd blijven in ons onderwijs. Implementatietrajecten zijn trajecten die al eerder zijn opgestart maar nog verder geïmplementeerd en uitgewerkt moeten worden. Verbetertrajecten zijn zaken die vanuit onderzoek en analyse naar voren kwamen ter verbetering welke vaak samengaat met een verbeterde of vernieuwde aanpak en teamscholing.

De uitwerking van de implementatie- en verbetertrajecten zijn gedaan aan de hand van de volgende stappen;

stap 1 Wat willen we bereiken?

stap 2 Trajectformulering.

stap 3 Overige bepalingen.

stap 4 Algehele tijdsplanning.

stap 5 Borging.

Het schooljaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Borging

Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren

De gewenste opbrengst van dit verbeterplan is om op korte termijn de eindopbrengsten op orde te krijgen en door te werken aan een basisfundament waarmee de basiskwaliteit op orde wordt gebracht aan onderwijskwaliteit voor de langere termijn. "Als de basis op orde is, laten scholen en leraren zien hoezeer ze de praktijk van het lesgeven, het pedagogisch en didactisch handelen hebben afgestemd" (Spitteler, 2019).

augustus	Focus en acties voor de groep in kaart brengen (Startformulier + startgesprek)	Team
augustus	Startgesprekken voeren met de teamleden	Intern Begeleider
sep - okt	Klassenbezoeken a.d.h.v. kijkwijzer didactisch handelen	Intern Begeleider en Directie
nov - dec	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jan - feb	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
feb - mar	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie
feb - mar	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
mei - jun	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jun - jul	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
jun - jul	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie

Professionele cultuur/schoolorganisatie

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

juni	Tijdens ieder MT-overleg bespreekt het MT de voortgang m.b.t. bovenstaande afspraken.	Managementteam
------	---	----------------

Onderwijs | Opbrengstgericht Werken

Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken

Aanleiding voor dit traject

Doordat de (eind)opbrengsten meerdere jaren beneden verwachting zijn, heeft de school deelgenomen aan het project: Goed Worden Goed Blijven. Vorig schooljaar is een start gemaakt met deelnemen aan het vervolg daarop: Goed Worden Goed Blijven+. Tijdens de deelname aan het eerste project is de basis van het didactisch handelen van de leerkrachten onder de loep genomen en verbeterd. Volgende stap is nu dat de leerkrachten hun didactisch handelen gaan verdiepen en leren aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen en het leren zichtbaar kunnen maken/ procesgericht en doelgericht werken. Er is over het algemeen een stijgende lijn zichtbaar in de opbrengsten binnen de school.

Daarbij is een goed pedagogisch en veilig (leer)klimaat op school van belang. Een leerklimaat is dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren op school. In een goede leeromgeving voelen kinderen zich veilig en uitgedaagd.

Huidige situatie

Alle leerkrachten kunnen een goede instructie geven. De opbrengsten laten een stijgende lijn zien maar zijn nog niet voldoende. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn duidelijk in beeld per vakgebied. Leerkrachten vinden het nog lastig om dagelijks tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Onze school scoort lager dan het landelijk gemiddelde als de leerlingen wordt gevraagd of de regels op school duidelijk zijn. Wij werken op school met Kwink en PBS, waar wekelijks aandacht aan wordt besteed in alle groepen. Dat ondanks deze interventies de regels voor veel leerlingen niet duidelijk zijn is iets waar wij aandacht aan zullen moeten besteden door het uitdiepen en consolideren van de werkwijze die hoort bij PBS en Kwink. Hoe veilig leerlingen zich voelen op school neemt af in de bovenbouwgroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In de school is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen.
- De leerlingen krijgen onderwijs, passend bij hun onderwijsbehoeften, waardoor zij maximaal kunnen presteren op een ontspannen manier.
- Alle leerkrachten werken volgens de cyclus handelingsgericht werken.
- Leerkrachten hebben elke les goed in beeld welke leerlingen aan welke doelen werken.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht en leerkrachten kunnen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet komen.
- Leerlingen worden begeleid op het proces.
- Op school is een voor de kinderen en leerkrachten duidelijke structuur en zijn de regels voor iedereen duidelijk.
- Kinderen voelen zich op school veilig en uitgedaagd.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten hebben kennis van recente, wetenschappelijk onderbouwde inzichten met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen en kunnen deze inzichten vertalen naar de dagelijkse lespraktijk.
- Uit de groepsadministratie blijkt dat leerkrachten werken volgens de cyclus handelingsgericht werken.

- In didactische groepsoverzichten staan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied duidelijk omschreven.
- De didactische groepsoverzichten worden bijgewerkt na ieder methode onafhankelijk toetsmoment (januari en juni)
- Teamscholing tijdens de studiedagen over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het begeleiden van het proces, leren zichtbaar maken.
- Teamscholing tijdens de studiedagen over aanleren van metacognitieve vaardigheden bij kinderen.
- Er is een groei te zien in de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Meetbare resultaten

- Tijdens de klassenbezoeken scoren leerkrachten minimaal 90% op de onderwerpen die vallen onder de puntenpedagogisch en didactisch handelen uit de kijkwijzer die gebruikt wordt tijdens de groepsbezoeken.
- De groepsadministratie is in alle groepen op orde, volgens de cyclus handelingsgericht werken.
- Didactische groepsoverzichten zijn duidelijk en bijgewerkt.
- Het team is geschoold in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften bij de leerlingen en in staat om dit op praktisch niveau te vertalen naar de klas.
- Het team is geschoold in het aanleren van metacognitieve vaardigheden en het begeleiden van het proces, het leren zichtbaar maken.
- Leerlingen scoren minimaal 7.8 of hoger op de algemene tevredenheid op school.

Haalbaarheidsfactoren

- Er ligt een zekere druk op de leerkrachten om hun pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren. Wanneer de (eind)resultaten niet omhoog gaan kan de school een onvoldoende inspectieoordeel krijgen. Dit zorgt bij sommige leerkrachten voor werkdruk en bij anderen voor een motivatie tot verandering. Alle leerkrachten moeten in dit traject het beste uit hun eigen kunnen halen zonder zichzelf daarbij voorbij te gaan.
- De eerste positieve verbeteringen in de opbrengsten zijn zichtbaar.
- We worden in dit traject ondersteund door een expert vanuit de PO-raad binnen het traject goed worden goed blijven Plus.
- Vanuit de subsidie gezonde school, welke is toegekend op het gebied welzijn, wordt een gezonde schoolcoördinator aangesteld en wordt de gedragscoördinator vrij geroosterd om vorm te geven aan het onderwijs sociaal emotioneel leren en te sturen op het verbeteren van een veilig leerklimaat.

Uren

Studiedagen, 30 uur.

Coaching en begeleiding door Intern begeleider en directie: 50 uur

Coaching en begeleiding door expert PO-raad: 40 uur

Vrij roosteren gezonde school coördinator en gedragspecialist: 40 uur

Scholing leren zichtbaar maken en metacognitieve vaardigheden: 12 uur

Budget

Subsidie gezonde school: € 3000,-

Scholing: € 6000,-

Tijdsplanning

aug - sep	Bijwerken format didactisch groepsoverzicht t.a.v. de werkbaarheid	Managementteam
aug - sep	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	Intern Begeleider
aug - nov	Analyseren gegevens en maken van plan van aanpak voor verbeteren pedagogisch leerklimaat en veilig schoolklimaat	Gedragscoördinator
aug - nov	Opstellen duidelijk aanbod sociaal emotioneel leren, vastgelegd in een	Stuurgroep SEL

	kwaliteitskaart	
aug - jul	Maandelijks groepsbezoeken gericht op groepsadministratie en ondersteuning leerkracht op handelingsgericht werken.	Intern Begeleider
september	Teamscholing gericht op aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (leren zichtbaar maken)	Team
december	Teamscholing gericht op procesgericht werken en aanleren metacognitieve vaardigheden	Team
dec - jul	Uitvoering kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren zichtbaar levend in de school	Stuurgroep SEL
jan - feb	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	Intern Begeleider
jan - mar	Aanvullen kijkwijzer pedagogisch en didactisch handelen met procesmatig werken en aanleren van metacognitieve vaardigheden.	Managementteam
jun - jul	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	Intern Begeleider

Wijze van borging

Opnemen in het schooljaarplan 2021-2022.

Implementeren

Onderwijs | Kwaliteitszorg

Invoering IEP leerlingvolgsysteem

Aanleiding voor dit traject

Sarkon heeft een nieuwe visie van waaruit gewerkt gaat worden. Deze visie wordt ook wel de 'LEV-koers' genoemd. Met de "LEV-koers" als basis hebben wij het schoolplan voor de periode 2020-2024 opgesteld voor de Titus Brandsmaschool. Doel is dat uiteindelijk meer kindgericht gewerkt gaat worden en minder leerstofgericht. Het huidige leerlingvolgsysteem wat wij gebruiken (Cito 3.0 toetsen) past niet binnen deze koers omdat het erg leerstofgericht is. Ook is de wens ontstaan voor een leerlingvolgsysteem dat breder kijkt, niet alleen naar de leerprestaties van de kinderen maar ook naar welzijn, leerhouding en talenten buiten de kernvakken.

Huidige situatie

Op dit moment wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van Cito, de derde generatie toetsen. Dit leerlingvolgsysteem richt zich met name op de kernvakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en werkwoordspelling. De resultaten van de leerlingen worden voornamelijk gemeten naar een landelijk gemiddelde. De persoonlijke leergroei van het kind kan wel naar voren komen maar de nadruk ligt hier niet op en het is dan ook niet heel makkelijk af te lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie werken wij met een leerlingvolgsysteem dat persoonlijke leergroei op de kernvakken duidelijk inzichtelijk maakt voor de leerling, leerkracht en intern begeleider. Het gewenste leerlingvolgsysteem geeft daarnaast ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatieve vermogen van het kind. Hierdoor kunnen wij efficiënter werken aan de ontwikkeling van een veilig (leer)klimaat binnen onze school voor alle kinderen.

Doelen voor dit jaar

- Het IEP leerlingvolgsysteem is ingevoerd in groep 3 t/m 8.
- De analyses vanuit het onderdeel hoofd worden gebruikt om onderwijsbehoeften van leerlingen helder te krijgen en zo beter tegemoet te kunnen komen aan wat de leerling nodig heeft.
- De gegevens vanuit de onderdelen hart en handen worden gebruikt om planmatig in te kunnen zetten op de ontwikkeling van een veilig (leer)klimaat voor alle leerlingen op de school.

Meetbare resultaten

- In week 2 en 3 van het nieuwe schooljaar en in januari worden de onderdelen 'hart' en 'handen' van het IEP leerlingvolgsysteem afgenomen in de groepen 3 t/m 8.
- In januari en juni worden de onderdelen 'hoofd' van het IEP leerlingvolgsysteem afgenomen in de groepen 3 t/m 8.
- De gedragscoördinator wordt een x aantal uren vrij geroosterd om de leerkrachten te ondersteunen in het interpreteren van de gegevens die uit de analyse van de 'hart' en 'handen' onderdelen naar voren zijn gekomen. Passend aanbod op dit gebied wordt planmatig weggezet.
- De gedragscoördinator zit de 'stuurgroep sociaal emotioneel leren' voor en koppelt de inhoud van deze bijeenkomsten en het schoolbeleid op sociale veiligheid aan de gegevens uit het IEP leerlingvolgsysteem.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk in kaart te brengen aan de hand van de gegevens die uit de analyse van de 'hoofd' onderdelen naar voren zijn gekomen.
- De intern begeleider monitort op passend aanbod naar aanleiding van de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften en ondersteunt leerkrachten waar nodig.
- De intern begeleider stelt schooldoelen op en evalueert op deze doelen.
- De intern begeleider analyseert en interpreteert de resultaten op schoolniveau op alle onderdelen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Haalbaarheidsfactoren

- Het team heeft in het schooljaar 2020-2021 al de implementatietraining van IEP leerlingvolgsysteem gevolgd.
- Binnen Sarkon zijn meerdere scholen die werken met het IEP leerlingvolgsysteem. Uitwisseling van ervaringen is dus goed mogelijk.
- Door de NPO gelden kan de gedragscoördinator vrij geroosterd worden om de ondersteunende rol naar leerkrachten en de aanpak op schoolniveau goed uit te kunnen voeren.

Tijdsplanning

september	Afnemen onderdelen 'hart' en 'handen' IEP leerlingvolgsysteem.	Team
september	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
oktober	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
oktober	Interpreteren analyses 'hart' en 'handen' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Gedragscoördinator
okt - jul	Leerkrachten ondersteunen in het aanbieden van passend aanbod naar aanleiding van de analyses van de 'hart' en 'handen' onderdelen van het IEP leerlingvolgsysteem	Gedragscoördinator
okt - jul	Schoolbreed beleid ontwikkelen en evalueren op het gebied van sociale veiligheid met als doel een veilig (leer)klimaat voor alle leerlingen in de school	Gedragscoördinator
december	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
januari	Afnemen onderdelen 'hoofd' IEP leerlingvolgsysteem	Team
februari	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
februari	Interpreteren analyses 'hoofd' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Intern Begeleider
april	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL

juni	Afnemen onderdelen 'hoofd' IEP leerlingvolgsysteem	Team
juni	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
juli	Interpreteren analyses 'hoofd' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Intern Begeleider

Wijze van borging

De invoering van het IEP leerlingvolgsysteem zal het eerste jaar na elk afnamemoment besproken worden in het managementteam. De gedragscoördinator zal bij de bespreking na de afname van de onderdelen 'hart' en 'handen' aanwezig zijn.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Afname onderdelen 'hart' en 'handen' evalueren in het managementteam. Gedragscoördinator aanwezig.	Managementteam
februari	jaarlijks	Evalueren afname onderdelen 'hoofd' in het managementteam.	Managementteam
juli	jaarlijks	Evalueren afname onderdelen 'hoofd', 'hart' en 'handen' in het managementteam. Gedragscoördinator aanwezig.	Managementteam

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderzoekend leren

Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen en groep 3

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen jaren is er binnen het kleuteronderwijs steeds meer aandacht gekomen voor het doelgericht werken. Er is steeds meer gekeken of het onderwijsaanbod bij de doelen past en om leerdoelen te behalen. Waar vroeger veel ruimte was voor het spel van kinderen, werd er nu steeds meer van leerkracht verwacht dat ze zich focusten op het behalen van de doelen. Daardoor is het spelendleren wat meer op de achtergrond geraakt. Wanneer we het over spelend leren hebben, betekent dit dat een kind vanuit zijn spel ervaringen en ontdekkingen op doet, waarvan hij iets leert. De leerontwikkeling komt vanuit het kind. De leerkracht zorgt voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert en biedt materiaal aan waarbij de kinderen kunnen ervaren en ontdekken. Wanneer we een spelactiviteit aanbieden waarbij de nadruk ligt op het leren van een bepaalde vaardigheid, dan ligt de nadruk op leren.

Huidige situatie

Er is visie en beleid op spelend leren vanuit het International Primary Curriculum waarin beschreven staat hoe het ontdekkend en spelend leren aan bod komt in de hoeken, tijdens de inloop, de kring, de kleine kring en tijdens het buitenspelen. Er staat beschreven hoe het doelgericht leren en het aanleren van vaardigheden in relatie tot spelend leren wordt vorm gegeven. Ook is vastgesteld hoe de aansluiting op de onderwijsbehoeften van ieder kind en de monitoring van de ontwikkeling plaats vindt. De leerkrachten hebben scholing gevolgd met betrekking tot het begeleiden van spelend leren en passen dit toe in hun dagelijkse lespraktijk. De hoeken zijn zo ingericht dat spel taal- en rekenrijk is. De kinderen worden betrokken bij het betekenisvol inrichten van de hoeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het spelend leren is doorgezet naar groep 3. Er is een rijke speelleeromgeving in groep 3 waarbinnen de doelen uit de leerlijnen spelendleren aan bod komen. De spelbegeleiding van de leerkrachten in de groepen 1, 2 en 3 brengt de kinderen naar een hoger niveau in hun spel.

Doelen voor dit jaar

- Spelend leren is opgestart in groep 3.
- Leerkrachten in groep 1, 2 en 3 verdiepen hun spelbegeleiding zodat ze het spelniveau van de kinderen naar een hoger niveau brengen.

Meetbare resultaten

- Tijdens de klassenbezoeken scoren de leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 minimaal 85% op de onderwerpen die vallen onder spelend leren.
- De leerkrachtvaardigheden die beschreven staan in het hoofdstuk 'leren door spel' van het visie- en beleidsstuk, worden beheerst door de leerkrachten in groep 1, 2 en 3 en dat is terug te zien tijdens de groepsbezoeken.

Haalbaarheidsfactoren

- De onderbouwcoördinator volgt de opleiding specialist jonge kind.
- Er wordt gewerkt met IPC (IEYC) welke ook uitgaat van spelend leren bij jonge kinderen.
- Er is duidelijk beleid op spelend leren met als basis een krachtige visie.

Uren

20 uur voor onderbouwcoördinator voor de uitwerking van het beleidsstuk

Tijdsplanning

okt - dec	Opstarten spelend leren in groep 3	Bouw Onderbouw
feb - jun	Verdiepen spelbegeleiding	Bouw Onderbouw

Wijze van borging

Nu er een duidelijk plan is met een heldere visie als basis, is het voor de onderbouwleerkrachten belangrijk om regelmatig stil te staan bij de concretisering van het plan en de doelen uit de meerjarenplanning.

Borgingsplanning

nov - dec	jaarlijks	Werkwijze en plannen meten aan beleidsplan spelend leren en de meerjarenplanning die daarin is opgenomen.	Bouw Onderbouw
-----------	-----------	---	----------------

Implementeren

Onderwijs | Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie
IPC (international primary curriculum)

Aanleiding voor dit traject

IPC (international primary curriculum)

Great learning, Great teaching and Great fun

IPC is schoolbreed ingevoerd. Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met

elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De units hebben een vaste structuur.

Huidige situatie

De leerkrachten zijn getraind en begeleid in:

- De structuur van een IPC thema.
- Het plannen van een IPC thema in tijd en leeropbrengsten.
- Werken met het assessment for learning programma.
- Het assessment gebruiken om het leerproces te ondersteunen.
- Het inzetten van de leerwand om het leerproces visueel te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen en die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Er wordt gewerkt met een rapportfolio waarin het leren zichtbaar wordt gemaakt.

Doelen voor dit jaar

- Het bepalen van de ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.
- Het plannen en begeleiden van de leerlingen in het assessment for learning.
- Het coachen en begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling en het voeren van leergesprekken.
- Inzetten van mijn rapportfolio. Proefraaien en bepalen: hoe kunnen wij dit inzetten, wat past bij ons?

Meetbare resultaten

- IPC is een vast onderdeel van het curriculum op school.
- In alle groepen wordt gewerkt met IPC.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te coachen en begeleiden in hun ontwikkeling en voeren leergesprekken met leerlingen over de volgende ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.
- In februari krijgen de kinderen hun rapportfolio mee naar huis.

Haalbaarheidsfactoren

- 100% van het onderwijzend personeel staat positief tegenover IPC.
- IPC coördinator met uren voor coaching en begeleiding van leerkrachten mogelijk samen met de IPC-trainer.
- IPC sluit aan bij toekomstgericht onderwijs en is geïntegreerd in het onderwijskundig beleid 2020-2024.
- De directeur volgt de opleiding school leader for learning van IPC-Nederland.
- Eén leerkracht heeft de opleiding teacher for learning van IPC-Nederland gevolgd.

Uren

Coaching on the job 3 uur per medewerker
IPC coördinator 40 uur

Budget

Subsidie van € 5000,- euro ontvangen hieruit worden de opleiding, ambulante uren IPC-coördinator en coaching on the job door IPC-trainer bekostigd. (Is blijven staan vanuit vorig schooljaar ivm de schoolsluiting en meegenomen naar dit schooljaar).

Tijdsplanning

september	Studiedag IPC - mijn rapportfolio	Team
oktober	Coaching on the job team	IPC coördinator
februari	Coaching on the job team	IPC coördinator
mei	Coaching on the job team	IPC coördinator

Verbeteren

Personeel | Professionalisering

Professionele cultuur/schoolorganisatie

Aanleiding voor dit traject

In de afgelopen jaren hebben wij als team vooral gewerkt aan de communicatieve en procesmatige vaardigheden binnen het team ten aanzien van de professionele cultuur. Waarbij in gezet is op je eigen aandeel pakken in het proces en een veilige open teamcultuur gericht op de doelen van de organisatie. Deze doelen zijn inmiddels geïmplementeerd en opgenomen in de borgingstrajecten van het schooljaarplan.

Het komende schooljaar willen wij hierin een vervolg stap maken in de vorm van leren van en met elkaar.

Huidige situatie

In de afgelopen schooljaren hebben wij als team veel stappen gezet richting een professionele cultuur, een wij+ team. Dit is met name zichtbaar tijdens de vergaderingen en studiedagen. Tijdens de wekelijkse bordsessie bespreken we de doelen waaraan we als team werken en welke stappen we daar in te zetten hebben. Leerkrachten delen successen en 'good practices' met elkaar en stellen elkaar vragen. Van daaruit worden vervolgspraken gemaakt. De teamvergaderingen en studiedagen bevatten werksessie waarin leerkrachten in duo's of in groepjes met elkaar in gesprek gaan naar aanleiding van een bepaald onderwerp. Hierin bespreken zij ervaringen en geven zij elkaar ideeën voor het ontwerp van hun lessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten leren van en met elkaar. Zij geven elkaar gevraagd en ongevraagd advies en feedback in een veilige en professionele cultuur. Leerkrachten bereiden regelmatig samen lessen voor en bekijken elkaars lessen om zo van elkaar te kunnen leren. Er is een voortrekkersgroep die het team inspireert en ondersteunt op de punten uit het schooljaarplan waarin het team ontwikkelt. Het managementteam heeft gezamenlijk doelen en een aanpak opgesteld met betrekking tot de coaching en begeleiding van het team.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten bereiden in ieder geval twee keer een les samen met een collega voorbereid en hebben elkaars lessen bekeken.
- Leerkrachten geven elkaar feedback tijdens werksessies, teamvergaderingen en de dagelijkse praktijk in de school.
- De voortrekkersgroep is geïnformeerd en heeft een duidelijk doel en duidelijke taken.

Meetbare resultaten

- Schoolresultaten verbeteren
- Individuele resultaten van leerkrachten op de kijkwijzer pedagogisch- en handelingsgericht werken verbeteren.

Haalbaarheidsfactoren

- + Het team deelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen.
- + De leerkrachten en de voortrekkersgroep worden gefaciliteerd in ondersteuning en tijd vanuit de NPO gelden.
- Wisseling van leerkrachten door zwangerschapsverlof. Belangrijk om deze leerkrachten mee te nemen in de professionele cultuur
- Stabiliteit voortrekkersgroep bij afwezigheid, zwangerschapsverlof, ziekte.

Uren

- Twee Lessen samen voorbereiden, bekijken en nabespreken. 10 uur per leerkracht.
- Inwerken, begeleiden en monitoring voortrekkersgroep. 40 uur.

Tijdsplanning

aug - sep	Formuleren van doelen en taken van de voortrekkersgroep	Managementteam
aug - sep	Formuleren voortrekkersgroep en deze faciliteren in uren.	Directie
aug - jul	Leerkrachten bereiden samen minimaal 2 lessen voor, bekijken elkaars lessen en hebben een feedback gesprek.	Team
aug - jul	Ondersteunen ontwikkeling en scholing team in leren van en met elkaar en feedback geven.	Managementteam
september	Managementteam bepaalt doelen en aanpak ten aanzien van de begeleiding en coaching van het team	Managementteam
november	Het managementteam wordt ondersteund vanuit de HSA in de begeleiding en coaching van het team	Managementteam

Wijze van borging

Binnen het werken in een professionele cultuur op de RKBS Titus Brandsma zijn onderstaande uitgangspunten te allen tijden van toepassing.

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

Het team werkt voortdurend aan persoonlijke en teamontwikkeling m.b.t. het professioneel handelen. De materialen van de HSA zijn hiervoor uitgangspunt. Het managementteam draagt zorg voor kennis van vaardigheid in het werken met deze materialen en hebben allen een afgeronde coachingsopleiding.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Tijdens ieder MT-overleg bespreekt het MT de voortgang m.b.t. bovenstaande afspraken.	Managementteam
------	-----------	---	----------------