

Sarkonschool Titus Brandsma



Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2023-2024



Inhoud

Inleiding	2
1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?	3
2. Kengetallen	4
2.1 Leerlingaantallen	4
2.2 Personeelskenmerken	4
3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	6
3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?	6
3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?	8
Doel / Focus	8
Pedagogiek	10
Didactiek	12
Leerstof	14
Organisatievorm	15
Differentiatie	16
Toetsen	17
Rapportage	18
Cultuur	18
Leiderschap	19
Kwaliteitszorg	20
Ouderbetrokkenheid	21
4. Bijzondere gebeurtenissen	22
5. Evaluatie financiën	22
6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	23

Inleiding

Het schooljaar 2023-2024 was het laatste schooljaar van deze schoolplanperiode. Dit schooljaar is er door Sarkon gewerkt aan een nieuw kwaliteitskader, waarna wij als school hebben bepaald hoe wij er voor staan en waar wij de komende vier schooljaren aan willen werken.

Dit schooljaar hebben wij als team weer mooie ontwikkelingen kunnen maken. Vanuit schooljaar 2022-2023 waar een verdiepende analyse de basis legde voor groeimogelijkheden. In deze onderwijskundige evaluatie zal er dieper worden ingegaan op deze ontwikkelingen.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Alle onderwijsinstellingen die overheidsgeld ontvangen maken een jaarverslag, waarmee zij inzicht geven in het onderwijskundig en financieel beleid. Op deze wijze legt de school verantwoording af aan ouders en andere belanghebbenden. Naast het jaarverslag van de school maakt ook het schoolbestuur Sarkon een jaarverslag. Zo is het inzichtelijk hoe de door de overheid beschikbaar gestelde middelen aan het schoolbestuur op een verantwoorde manier worden ingezet ten behoeve van de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarnaast evalueert de school in dit jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs.

1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?

Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

Op de Titus Brandsmaschool hebben we een dekkend aanbod burgerschapsvorming en besteden we aandacht aan groepsvorming. In IPC is bij elk thema aandacht voor internationalisering; hoe verhoudt het geleerde zich tot de wereld om het kind heen.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Op de Titus Brandsmaschool worden thema's aangeboden door middel van IPC. Hierin is veel aandacht voor het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken. Leerlingen worden betrokken bij hun leerproces door ze te vragen zichzelf in te schalen en hun groei te bepalen op die vaardigheden. Maar bovenal staan wij ervoor kwalitatief goed en afwisselend onderwijs te verzorgen zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op de gebieden die ze aanspreken.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

De missie van de Titus Brandsmaschool is: samen werken, leren en leven. Deze krachtige missie die goed aansluit bij de (le)V is dagelijks op vele manieren zichtbaar in ons onderwijs, oudere en jongere leerlingen leren, spelen en vieren samen met en van elkaar.

LEV op Sarkonschool Titus Brandsma

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Titus Brandsma tonen wij LEV door een school te zijn waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen, in verbondenheid met de wereld om ons heen. Een veilig leer- en schoolklimaat is de basis. Wij hanteren een procesgerichte aanpak waarbij de leerkrachten de leerlingen coachen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg.

2. Kengetallen

2.1 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2024 waren er 160 leerlingen ingeschreven op de Titus Brandsma. Dit is een daling van 10 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor. Er zijn dit schooljaar 23 vierjarige leerlingen gestart bij ons op school. Er zijn in totaal 13 rondleidingen geweest, waarvan ook 13 nieuwe gezinnen zich hebben aangemeld. 24 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn tussendoor geen leerlingen verwezen naar het S(B)O. Er zijn verder geen uitschrijvingen of verhuizingen geweest. Er zijn geen leerlingen met een kleuterverlenging.

2.2 Personeelskenmerken

De gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel op de Titus Brandsma was dit jaar 41 jaar. In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 7,9 FTE leraren
- 0,6 FTE onderwijsassistent
- 0,3 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 0,8 FTE schoolleider
- 1,0 FTE LIO-student
- 0,25 FTE leraar sport en bewegen

Werkdrukmiddelen:

- 0,4 FTE werkdruk ondersteunende leerkrachten
- 0,25 FTE leraar sport en bewegen

Subsidie basisvaardigheden:

- 0,6 FTE leraren
- 1,0 FTE onderwijsassistent
- 0,1 FTE schoolcoaching

Medewerkertevredenheid

In april 2024 is de medewerkertevredenheid gepeild onder de medewerkers van het team van de Titus Brandsma. De tevredenheidspeiling is door 90% van de medewerkers ingevuld. De RI&E Quickscan personeel gaat uit van een vijf puntsschaal. In 2022 werd er overall een score van 3.92 gegeven, in 2023 is dat 4.32 en in 2024 is dat 4.28. Dit tevredenheidsonderzoek wordt geanalyseerd door het schoolteam en in de medezeggenschapsraad.

Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juli 2023 - juni 2024 1,85%. Dit is als volgt onderverdeeld:

- Kortdurend (0-7 dagen): 0,46 %

- Middellang (8-42 dagen): 0,10 %
- Lang (>42 dagen): 1,28 %

Tijdens het schooljaar 2023-2024 is er een collega met langdurig verzuim geweest wegens ziekte. Zij werkt niet meer bij ons op school, maar wij zijn wel haar 'moederschool' waardoor het verzuim bij ons erbij staat.

Er zijn in 2023-2024 geen groepen naar huis gestuurd door ziekteverzuim.

3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Sarkonscholen hebben aan de hand van de twaalf dimensies van kindgericht onderwijs (Karels, 2016) het onderwijskundig beleid voor de planperiode 2020-2024 beschreven. Door deze dimensies te omschrijven en te evalueren is dit jaarverslag tegelijkertijd ook de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?

De leerlingen van leerjaar 8 hebben in februari 2024 deelgenomen aan de doorstroomtoets van IEP. Hieronder een overzicht van het percentage leerlingen dat met de kernvakken het fundamentele en het streefniveau hebben behaald:

Lezen: 1F niveau -100% (98% landelijk)
 2F niveau - 58% (73% landelijk)

Taalverzorging: 1F niveau - 100% (95% landelijk)
 2F niveau - 42% (50% landelijk)

Rekenen: 1F niveau - 92 % (89 % landelijk)
 1S niveau - 42 % (39 % landelijk)

Fundamenteel niveau (1F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

Streefniveau (1S/ 2F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school (schoolgewicht). De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de signaleringswaarde te bepalen.

De leerlingen hebben met lezen en taalverzorging zowel op 1F als op 2F niveau boven de norm van de groep vergelijkbare wegingsscholen gescoord. Op bijna alle vakgebieden heeft de school boven de signaalwaarde gescoord. Hierin is de correctiewaarde niet meegenomen. Rekenen 1S is de enige score onder de signaleringswaarde.

Welke adviezen (en dus uitstroomniveaus) naar het voortgezet onderwijs heeft de school gegeven?

De school heeft op basis van motivatie, werkhouding en opbrengsten van de kernvakken (zowel IEP als dagelijkse ontwikkeling in de lessen en methodegebonden toetsen) de volgende verwijzingen gedaan aan de leerlingen van leerjaar 8 met betrekking tot het instapniveau voortgezet onderwijs.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
VSO Basisberoepsgerichte leerweg	1	4%
Praktijkonderwijs	0	0%
Basisberoepsgerichte leerweg	0	0%
Basisberoepsgericht/Kadergerichte leerweg	0	0 %
Kadergerichte leerweg	1	4%
Kadergericht/Theoretische leerweg	6	25%
Theoretische leerweg	2	8%
Theoretische leerweg/Havo	3	13%
Havo	0	0%
Havo/Vwo	6	25%
Vwo	5	21%
	totaal: 24 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de doorstroomtoets zijn er geen adviezen herzien.

Welke analyse heeft de school gemaakt van de opbrengsten en welke acties komen hieruit voort?

Kleutergroepen

De kleutergroepen werken met het leerlingvolgsysteem KIJK. Dagelijkse observaties worden hierin geregistreerd en twee keer per jaar (februari en juni) resulteert dat in een overzicht op de volgende ontwikkelgebieden: zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken, visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, grove motoriek, kleine motoriek en tekenontwikkeling.

De kleuterleerkrachten bekijken samen met de kwaliteitscoördinator de groepsrapportages en wat opvalt op het gebied van leerlingen en ontwikkelgebieden. Wat opvalt is dat er dit jaar veel jongste kleuters zijn. Daarnaast zijn er ook 2 leerlingen die versneld doorstromen naar groep 3. Deze opvallendheden waren al langere tijd in beeld bij leerkrachten en kwaliteitscoördinator.

Groep 3 t/m 8

Uit de schoolanalyse van het IEP leerlingvolgsysteem komen de volgende aandachtspunten naar voren: taalverzorging en rekenen 1S. Op de overige vakgebieden zijn stabiel voldoende resultaten zichtbaar. De opbrengsten op lezen geven wel een signaal af voor de toekomst, er is een lichte dalende trend zichtbaar. De leescoördinator zal volgend jaar de groepen bezoeken en de focus leggen op begripend lezen.

Vanaf volgend schooljaar wordt er gewerkt met een leerteam rekenen. Vanuit de analyse van de opbrengsten en observaties hebben zij helder voor ogen wat zij op schoolniveau gaan onderzoeken. Het afgelopen schooljaar is door het team gewerkt aan het implementeren van de nieuwe methode voor taalverzorging. Dit jaar is een kwaliteitskaart gemaakt voor rekenen en volgend jaar zal deze gemaakt worden voor lezen.

Een uitgebreidere analyse op groeps- en schoolniveau kunt u vinden in de trendanalyse 2023-2024.

3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?

Per dimensie, dimensies van onderwijs van leerstof- naar kindgericht onderwijs, zal geëvalueerd worden hoe daaraan is gewerkt dit schooljaar. De doelen komen voort uit het schoolplan 2020-2024.

Doel / Focus

‘Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. doel / focus op de brede ontwikkeling van kinderen?

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces. Iedereen is uniek en met een eigen talent. Kinderen, medewerkers en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. Wij onderschrijven de katholieke identiteit en staan in verbinding met andere religies en culturen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te zijn. Er wordt geleerd om met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is het aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs in kaart gebracht, wat doen we al aan de bouwstenen van burgerschapsvorming. Verder krijgt het burgerschapsonderwijs vorm via Kwink Burgerschap dat in iedere groep 1x per 2 weken wordt aangeboden. In IPC komt burgerschap ook veel aan bod. Tevens komt in de taalmethode in de communicatielessen ook burgerschap aan bod.

De methode IPC zorgt voor een breed aanbod op het gebied van wereldoriëntatie. Dit schooljaar is op dat gebied door het team gewerkt aan het vastleggen van de afspraken die er al zijn in een kwaliteitskaart. Ook is gekeken naar de doelen en hoe ervoor gezorgd wordt dat alle doelen voldoende aan bod komen.

Hiervoor is een registratiesysteem in gebruik genomen door het team. De wens vanuit het team was om de leerlingen meer te betrekken bij de vaardigheidsdoelen waaraan gewerkt wordt. Dit is opgepakt door een systeem te ontwerpen waarbij leerlingen zichzelf inschalen en hun groei bijhouden op verschillende vaardigheidsdoelen. IPC wordt altijd groepsoverstijgend aangeboden, de groepen 1-2-3-4, 5-6 en 7-8 werken samen aan een thema. Dit schooljaar is gestart met een schoolbreed thema 'wonen & gebouwen'. Er was een gezamenlijke start en afsluiting met de hele school.

Het aanbod voor begrijpend lezen is volledig geïntegreerd in de IPC thema's. De leerlingen laten een veel hogere betrokkenheid zien bij begrijpend lezen en het aanbod van beide vakgebieden wordt hierdoor versterkt. Voor komend schooljaar staat begrijpend lezen als aandachtspunt op het schooljaarplan om de focus te leggen op het naleven van de afspraken.

Vorig schooljaar sprak het team de wens uit meer aandacht te willen besteden aan de verschillende talenten van de leerlingen. Dit jaar hebben wij één ronde talentmiddagen gedaan van 3 weken. Leerlingen konden zich inschrijven voor een talent naar keuze bij de verschillende medewerkers. Dit is schoolbreed gedaan.

Vanuit de katholieke grondslag van de school worden de Paas- en Kerstviering met alle leerlingen en teamleden gevierd. Bij de Kerstviering zijn ook ouders en andere belangstellenden aanwezig. Gekoppeld aan Pasen en de vastentijd is een goede doelenactie. Dit schooljaar is de goede doelenactie breed opgepakt met de Brede School Middenmeer. Alle leerlingen hebben kunstwerken gemaakt en deze werden verkocht voor het goede doel. De opbrengst ging naar de werkgroep Oeganda.

Dit jaar is de directie gestart met een leerlingpanel. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 zijn twee leerlingen gekozen door de groep die deelnemen aan het panel. De leerlingen die zich kandidaat stelden, hebben een brief geschreven en deze zijn, anoniem, door de leerkracht voorgelezen. Door middel van een stemronde, zijn de leerlingen gekozen. Onderwerpen die het leerlingpanel bespraken zijn de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en medewerkers, de resultaten van de IEP toetsen, zaken die zij belangrijk vonden die opgepakt moesten worden en het pedagogisch handelen in de school. Volgend schooljaar worden er nieuwe leden voor het leerlingpanel gekozen.

Op verschillende momenten zijn we met de gehele school samen, om in verbondenheid stil te staan bij een dag of activiteit. Denk hierbij aan de Titus Brandsmadag, Kerst en Pasen, maar ook door de voorstellingen bij te wonen van alle groepen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Er is een burgerschapscoördinator aangesteld voor volgend schooljaar. Het aanbod burgerschap wordt dan geconcretiseerd in een kwaliteitskaart. Hierbij worden IPC en Kwink Burgerschap betrokken.
- Alle medewerkers hebben kennis van de leerlijn burgerschap en handelen hier bewust naar.
- De talentenmiddagen worden twee keer ingevoerd volgend schooljaar, aan de hand van een cyclus.
- De directie gaat een leerlingenraad opstarten aan het begin van het schooljaar waarin leerlingen van groep 5 tot en met 8 deel mogen nemen.

Pedagogiek

'Van medewerkers die sturen naar medewerkers die coachen'

(standaard SK1: Veiligheid - Standaard SK2: Pedagogisch klimaat)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het pedagogisch beleid?

Leerlingen, medewerkers en ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat. We besteden expliciet aandacht aan de gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak. Leerkrachten hebben een coachende rol in de begeleiding van de leerlingen.

Op school worden bijzondere momenten gevierd die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie ervaren. Samen vieren en herdenken draagt bij aan het saamhorigheidsgevoel.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Begin dit schooljaar is er een bericht uitgegaan aan alle ouders over onze vernieuwde pedagogische aanpak op school. We starten de dag met een persoonlijke groet bij de deur. Dit is alle collega's goed bevallen. Wel vraagt dit met regelmaat even de aandacht, zodat het niet wordt vergeten of overgeslagen. We hebben met elkaar de schoolafspraken herijkt en deze zijn vormgegeven in een afbeelding. Deze afbeelding hangt op posters in alle klassen en verspreid door de school. Alle collega's dragen zorg voor alle kinderen in de school en het naleven van onze regels en afspraken. De methode Kwink wordt wekelijks aangeboden in de klassen. De klassenafspraken die horen bij Kwink (Kwink van de week) hangen zichtbaar in de klassen en hier wordt met regelmaat, ook tijdens andere vakken, naar verwezen. De ene week wordt Kwink sociaal-emotioneel aangeboden, de andere week Kwink Burgerschap. De kwaliteitskaart pedagogisch handelen is ontwikkeld door de gedragsspecialist. Alle schoolafspraken op het gebied van sociaal-emotioneel en pedagogisch handelen staan hierin weergegeven. Hierin is ook beschreven wat het team onder grensoverschrijdend gedrag verstaat en wat de consequenties zullen zijn. De gedragsspecialist kijkt mee met de groepsplannen gedrag en bespreekt deze met de leerkrachten, waarin de afspraken van de kwaliteitskaart worden nageleefd.

Dat onze pedagogische aanpak werkt en ook gezien wordt door de ouders en verzorgers van onze school blijkt duidelijk uit het oudertevredenheidsonderzoek. Op dit punt scoort de school een 8,1, dit was vorig jaar een 7,5!

In maart 2024 is de leerlingtevredenheid gepeild onder de leerlingen van de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). De leerlingtevredenheidspeiling is door 59 leerlingen ingevuld (100 % van de leerlingen in de bovenbouw). Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 8,5. Dit is iets hoger in vergelijking met vorig schooljaar (8,3).

De leerlingen zijn met name tevreden over de uitleg van de juf of meester (8,9); de duidelijke regels en afspraken op school (8,6) en hoe de leerkrachten helpen als dat nodig is (9,1). De leerlingen vinden het leuk op school (7,8) en geven een voldoende aan hun klas/bouw (7,6). De omgang tussen de leerlingen onderling wordt beoordeeld met een 7,7. Een onderdeel is lager dan vorig jaar; namelijk ben je tevreden over wat je leert op deze school. Dit onderdeel geven de leerlingen een 8,2 (vorig jaar een 8,9).

Uit de monitoring sociale en fysieke veiligheid blijkt dat de leerlingen zich over algemeen sociaal

veilig voelen op school. De algemene tevredenheid krijgt van de leerlingen een 8,2, het welbevinden een 7,8, de ervaren veiligheid een 8,6 en de aantasting veiligheid een 9,1.

Burgerschap is één van de verplichte basisvaardigheden. Op de Titus Brandsma wordt burgerschap aangeboden middels Kwink burgerschap en IPC. Vorig schooljaar is er door alle Sarkon Scholen het burgerschapsplan ontwikkeld waarin staat hoe aan de leerlijn burgerschap gewerkt wordt. Voor de Titus Brandsma dient deze nog verder geactualiseerd te worden en gekoppeld te worden aan de kwaliteitskaart Pedagogisch handelen en de kwaliteitskaart IPC. Voor volgend schooljaar is een coördinator burgerschap aangesteld die dit onderdeel verder gaat oppakken. Zij gaat een kwaliteitskaart burgerschap schrijven waarin de koppeling wordt gemaakt met IPC, Kwink en taal; waar burgerschap allemaal in terugkomt. Het team zal zich verder verdiepen in hoe wij burgerschap al aanbieden en hoe wij ons handelen kunnen versterken.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De medewerkers maken zichzelf en de leerlingen de vernieuwde schoolregels eigen en handelen hiernaar (borging).
- Er wordt gewerkt met de vernieuwde visie op pedagogisch handelen in de school, zie de kwaliteitskaart pedagogisch handelen (borging).
- Wekelijks wordt gewerkt met Kwink, waarin om de week aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en de andere week voor burgerschapsvorming (borging).
- De leerkrachten begroeten de leerlingen iedere ochtend, door een leerling gekozen groet (bijvoorbeeld een boks of een hand) die zichtbaar bij de deur hangt (borging).
- Het veiligheidsbeleidsplan op de website plaatsen.
- Het beleid ten aanzien van de Sociale Veiligheid actualiseren en op de website plaatsen.
- De vernieuwde schoolregels op de website plaatsen.
- Het leerlingpanel wordt opnieuw gevormd onder leiding van de directie, ook in schooljaar 2024-2025.
- De medewerkers kennen de leerlijn burgerschapsvorming en handelen hiernaar.
- De coördinator burgerschap ontwikkelt een kwaliteitskaart waarin alle afspraken rondom burgerschap worden vastgelegd.
- Het burgerschapsplan wordt geactualiseerd door de burgerschapscoördinator.
- Het leerteam burgerschap onderzoekt ons huidige burgerschapsonderwijs en wat er voor nodig is om dit te versterken.

Didactiek

‘Van medewerkers die vertellen naar medewerkers die activeren’

(Standaard OP3: Didactisch handelen)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. didactiek?

De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende activerende werkvormen in. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving.

De leerkrachten in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren. Deze betekenisvolle spelsituaties worden geïntroduceerd in de kring. De leerkrachten doen gerichte (spel)interventies en werken van daaruit aan leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerd aanbod wordt geobserveerd tijdens het spel en

op basis hiervan bijgesteld. De groepskring wordt ook gebruikt voor rituelen, het maken van werkafspraken of vieringen.

In de midden- en bovenbouw zijn activerende werkvormen en samenwerkingsopdrachten een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Tijdens de instructie wordt ondersteunend materiaal gebruikt die de informatie of strategie ondersteunen of helpen om deze eigen te maken. De leerlingen krijgen verlengde of extra instructie in kleine instructiegroepen of individueel. Tijdens de instructies/ondersteuning is er veel interactie tussen leerlingen. Leerkrachten maken steeds de verbinding tussen het geleerd en de reeds aanwezige kennis en vaardigheden van de leerlingen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om nieuwe lesstof begeleid in te oefenen. Tijdens de evaluatie geven en ontvangen de kinderen feedback op het leerproces en op de inhoud van de les. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces door aandacht te schenken aan het doel van de les en het voeren van coachende gesprekken op het proces, tijdens het werken en tijdens het evalueren. We buigen ons over de manier waarop wij resultaten rapporten voor ouders en kinderen. De leerkracht voert gesprekken met kinderen waarin de meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en leerlingen leren te reflecteren op het eigen gedrag.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In de kleutergroepen is het spelend leren het aanbod. Thematisch spel wordt opgestart in de kring. De leerkrachten plannen de spelbegeleiding in en volgen de leerlingen zo in hun spelontwikkeling. Ook kunnen zij op deze manier het aanbod aan de hand van de leerlijnen verweven in het spel en hierin aanpassingen doen op basis van de spelobservaties. Dit alles wordt geregistreerd in het logboek van de leerkrachten en in Kijk!.

In de groepen 1, 2 en 3 is de doorgaande lijn onder de loep genomen op rekengebied en is het aanbod op elkaar afgestemd. Volgend schooljaar zal dit ook op taalgebied gebeuren.

Groep 3 is sinds vorig schooljaar aangesloten bij het spelend leren, sinds dit schooljaar is groep 4 ook aangesloten. Zij maken in de middagen gebruik van de themahoeken bij groep 1-2. Het begeleiden van het spel is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.

Dit schooljaar is het spelend leren doorontwikkeld door de thema's op elkaar aan te laten sluiten (groep 1 t/m 4) en de taal- en rekendoelen uit groep 3 ook terug te laten komen in de themahoeken. Dit doel behoeft volgend schooljaar nog aandacht door hier een verdieping in aan te brengen en ook groep 4 te laten aansluiten qua doelen.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode biedt veel houvast voor de leerkrachten en biedt daarnaast veel mogelijkheden tot differentiatie door gebruik te maken van de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'.

Dit schooljaar zijn er twee rekencoördinatoren opgeleid en zij hebben een kwaliteitskaart rekenen geschreven waarin alle afspraken schoolbreed zijn genoteerd. Volgend schooljaar worden de spellen van Met Sprongen Vooruit verder geïntegreerd in het aanbod. Tevens wordt er volgend schooljaar een leerteam gevormd op rekengebied dat onderzoek gaat doen hoe de opbrengsten op 1S niveau verhoogd kunnen worden in de school, in een doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met groep 8.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Taal Actief. Dit schooljaar hebben de groepen 7 en 8 de methode geïmplementeerd, waardoor nu groep 4 tot en met groep 8 werkt met de methode. De methode wordt ingezet op taal en spelling. Voor taalverzorging is de kwaliteitskaart ontwikkeld door de taalcoördinator. Volgend schooljaar wordt gestart met de pluswerkboeken vanuit de methode. De taalcoördinator is dit jaar opgeleid en zal dit

proces borgen. Tevens doet de coördinator groepsbezoeken, net als bij rekenen, gericht op het aanbod in de klas en het naleven van de afspraken vanuit de kwaliteitskaart. De coördinatoren evalueren de kwaliteitskaart en stellen deze, zo nodig, bij.

Dit schooljaar zijn we, met de groepen 4 tot en met 8, gestart met de LIST methodiek voor technisch lezen. Voor komend schooljaar wordt technisch lezen. Het rooster van alle groepen is hierdoor op elkaar afgestemd zodat in iedere groep op hetzelfde moment gelezen wordt. Volgend schooljaar zal er een kwaliteitskaart worden geschreven waarin alle afspraken worden genoteerd zodat deze geborgd kunnen worden. De leescoördinator monitort dit proces.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Doorontwikkelen spelend leren in groep 3 en 4, thema's in de gehele onderbouw (groep 1 t/m 4) op elkaar aan laten sluiten.
- Verdieping aanbrengen in het begeleiden van het spelend leren in groep 3 en 4.
- In de groepen 1, 2 en 3 de doorgaande lijn afstemmen op taalgebied en het aanbod afstemmen.
- Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van de pluswerkboeken van Taal Actief 5, inclusief het implementeren en borgen ervan in de groepen 4 tot en met 8.
- Alle medewerkers spreken dezelfde taal op het gebied van taalverzorging, hanteren dezelfde werkwijze en gebruiken de materialen zoals bedoeld en afgesproken (borging).
- Groep 4 t/m 8 implementeert de werkwijze van LIST en spreekt allen dezelfde taal om de opbrengst van technisch lezen te verhogen. De leescoördinator coördineert dit proces samen met KC en directie (borging).
- De coördinatoren doen twee rondes groepsbezoeken (tussendoor flitsbezoeken) gericht op de borging van de gemaakte afspraken en voeren hier feedbackgesprekken over.*
- De teamleden voeren minimaal 2x per jaar een collegiale consultatie bij elkaar middels een kijkvraag en voeren een feedbackgesprek.
- Kwaliteitskaarten voor ieder vakgebied worden gemaakt en gedeeld met het team, te weten; rekenen, lezen en lerend spelen.
- Alle medewerkers hanteren dezelfde werkwijze en gebruiken de materialen zoals bedoeld en afgesproken op rekengebied. De rekencoördinatoren monitoren dit proces (borging).
- Het leerteam rekenen doet onderzoek naar hoe de opbrengsten richting 1S verhoogd kunnen worden.
- De leescoördinator doet groepsbezoeken tijdens begrijpend lezen en organiseert teambijeenkomsten om het handelen te versterken.

Leerstof

'Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis'
(Standaard OP1: Aanbod)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het leerstofaanbod?

De leerstof wordt afgestemd op de didactische onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar metacognitieve vaardigheden en beheersing van de (basis)strategieën.

In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt vanuit thema's waarbinnen de leerstof wordt afgestemd op de

voorkennis, talenten en (onderzoeks)vaardigheden van de leerlingen. In de midden- en bovenbouw volgen we voor de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen de methode leerlijnen en zorgen we voor een onderbouwd aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs die wordt aangeboden aan de hand van de leerlijn bewegen.

Er wordt structureel een dag per week ingeroosterd waarin alleen aandacht is voor creatieve vormingsgebieden, persoonsvorming, groepsvorming en groepsspecifieke activiteiten.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is gestart met het vormen van een visie op leren. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces. Onze visie op leren wordt ondersteund vanuit de wetenschap. Wij vinden het belangrijk om te doen wat echt werkt. Kenmerkend hiervoor is het geven en ontvangen van feedback, werken vanuit kennis, hoge verwachtingen hebben, inzicht krijgen in je leerproces en in de te behalen doelen, weten wat je volgende stap is en samen leren en werken. Wij leggen onze focus op het eigen maken van kennis gekoppeld aan vaardigheden. Wij bieden kinderen inzicht in hun leer- en gedragsontwikkeling en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. Dit is ook terug te zien tijdens de International Primary Curriculum (IPC) lessen. Met IPC ontwikkel je leerlingen die zelfregulerend leren. Gedurende de basisschool ontwikkelen leerlingen cognitieve, metacognitieve en motivationele vaardigheden en strategieën om beter te worden in leren (IPC-Nederland). We werken vanuit het gedachtegoed 'Leren zichtbaar maken' en de tien denkkaders die daaraan ten grondslag liggen.

Vier vragen die we onszelf stellen:

1. Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
2. Hoe weten we wanneer de leerlingen het geleerd hebben?
3. Hoe reageren we als leerlingen het niet geleerd hebben?
4. Hoe reageren we als leerlingen het wel geleerd hebben?

Sinds afgelopen schooljaar brachten de leerkrachten de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in kaart in Esis. Dit zorgde voor eenduidigheid in de school, iedereen wist waar de onderwijsbehoeften te vinden waren. Wel stonden de gegevens van de leerlingen in verschillende documenten. Dit hebben we veranderd. We werken nu met een opbrengst-overdrachtsformulier. Het is een werkdocument dat telkens aangepast wordt bij veranderende onderwijsbehoeften of wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling uitgebreid dient te worden. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder noteren de leerkrachten de toetsgegevens en groepsdoelen op het formulier. Het formulier wordt doorgegeven aan de volgende leerkracht. Dit schooljaar heeft elke woensdag groepsvorming centraal gestaan in alle groepen. Dit wordt uitgebreid met de talentenmiddag volgend schooljaar, waar we dit jaar een start mee hebben gemaakt.

Voor alle kernvakken zijn sinds dit schooljaar methoden in gebruik genomen waarvan de leerlijnen up to date zijn en die aansluiten bij de missie van de school; mogelijkheden om samen te kunnen leren en werken. IPC zorgt daarin voor de overkoepelende thema's.

Voor rekenen werken we het derde jaar met Pluspunt 4. De rekencoördinatoren zijn afgelopen schooljaar geschoold en hebben een kwaliteitskaart ontwikkeld en daarin een doorgaande lijn in het aanbod binnen de school beschreven. Zij doen twee keer per jaar een groepsbezoek, met aansluitend een feedbackgesprek, en koppelen bevindingen terug aan directie en kwaliteitscoördinator. Zij analyseren de LVS toetsen op schoolniveau samen met de kwaliteitscoördinator. Hetzelfde geldt voor

de taal- en leescoördinator. Ook de taalcoördinator is het afgelopen jaar geschoold en zal veel samenwerken met de leescoördinator.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Verder doorontwikkelen van de talentenmiddagen. De werkgroep coördineert en monitort dit proces.
- Het borgen van de methoden voor taal, spelling en rekenen. Inclusief het evalueren en eventueel bijstellen van de bijbehorende kwaliteitskaarten.
- IPC doorontwikkelen. De IPC-coördinator monitort dit proces.
- De HGW-cyclus wordt aangescherpt (logboek, doelenplanner, opbrengstformulier, groepsbesprekingen, analyses) en het team handelt hier bewust naar.
- Het team heeft kennis van verschillende soorten effectieve feedback en hoe deze te geven aan zowel leerlingen als aan collega's.
- De collega's kennen de methodeleerlijn.
- Het leerteam visie op leren onderzoekt het handelen van de medewerkers in relatie tot Leren Zichtbaar Maken in de school.
- De kwaliteitscoördinator ontwikkelt met het team een visie op inclusie en neemt het team mee in de uitvoering van deze visie.
- De basis (reken, taal, lezen en burgerschap) worden versterkt en geborgd.

Organisatievorm

'Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de organisatievorm?

In de kleutergroepen wordt er gewerkt aan de hand van een themaplanning, gebaseerd op een IPC-unit. Tijdens de speelwerktijd spelen en werken leerlingen in hun groep en in de hoeken. De leerkracht begeleidt en stimuleert het spel en geeft extra aanbod aan kleinere groepjes leerlingen. De leerlingen in de midden- en bovenbouw werken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de ochtend aan de vakgebieden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt maar met veel momenten van samenwerken, zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren. De leerkracht geeft extra instructie aan kleinere groepjes leerlingen. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werken de leerlingen in de midden- en bovenbouw in de middag aan IPC. Binnen IPC zijn de wereldoriënterende vakgebieden geïntegreerd. De thema's worden door twee groepen voorbereid (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) en ook in de uitvoering wordt, waar mogelijk, groepsdoorbrekend gewerkt tussen die twee groepen. Elke woensdag wordt er tot de eerste pauze in de eigen groep gewerkt aan een groepsspecifieke activiteit. Het kan dan gaan om herhaling of verdieping van onderwerpen die eerder aan bod zijn geweest. Na de kleine pauze is er aandacht voor groepsvorming, Kwink en PBS. In de middag wordt er in circuitvorm gewerkt aan creatieve ontwikkeling, muziek, rots en water training, filosoferen, techniek en drama. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 bereiden hiervoor telkens twee lessen voor die zij aan alle groepen gaan geven.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar stond in het teken van het borgen van de methode van rekenen en taal/spelling. Verder is gestart met LIST-lezen. Zoals vorig jaar ook besproken in dit verslag, is de woensdag geen dag die volledig in het teken staat van creatieve ontwikkeling, groepsvorming en groepsspecifieke

activiteiten zoals hierboven wel als doel genoemd staat. Dit is niet wat het team wil voor de leerlingen en past, tijdtechnisch, ook niet bij de doelen die wij willen bereiken.

Zoals in het kopje 'doel/focus' beschreven staat, werken we wel aan de creatieve ontwikkeling en vorming door talentmiddagen en voorstellingen. Tevens wordt er gewerkt met de methode EigenWijs, die muziek, drama en beeldende vorming aanbiedt. Daarnaast hebben wij nog onze crea-ochtenden, 3 reeksen in het jaar van 3 ochtenden waar aan veel verschillende technieken worden gewerkt. Met IPC werken wij groepsdoorbrekend (3/4, 5/6 & 7/8). Met de crea-ochtenden werken de groepen 3, 4 en 5 groepsdoorbroken en de groepen 6, 7 en 8. Ook met LIST-lezen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Tevens is er in de onderbouw gestart met het lerend spelen in groep 4. Zij maken nu ook nog gebruik van de hoeken, die weer aansluiten bij IPC. De groepen 1 tot en met 4 delen deze hoeken en delen ook de thema's.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Borgen van de methodiek LIST-lezen en het afstemmen van het leesrooster binnen de school.
- De groepen 3 en 4 blijven meenemen in het lerend spelen en de begeleiding daarvan versterken.

Differentiatie

'Van convergente lesstof naar eigen leerlijn.'

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling & Standaard OP4: Ondersteuning)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. differentiatie?

De leraren kennen de leerlingen en bieden leerstof aan die past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en aansluit op de leerlijn die van toepassing is. In de onderbouw (groep 1 en 2) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van spel-interventies (spelend leren). Daarnaast differentiëren de medewerkers doordat de leerlingen het geleerde op eigen wijze toepassen in spelsituaties, waardoor kinderen betrokken zijn en op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen.

Vanaf groep 3 werken leerlingen met methodes voor de kernvakken, taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. In de leerstof en instructie wordt aangesloten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen op individueel en groepsniveau. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de informatie die de leerkracht in het didactisch groepsoverzicht heeft geplaatst. De begeleiding van de leerlingen wordt concreet uitgewerkt in de groepsplannen en logboeken. Om het proces van de leerlingen goed in beeld te krijgen, voeren de leerkrachten met grote regelmaat gesprekken met kinderen. Dit doen zij op coachende wijze waardoor de leerling in zijn of haar kracht gezet wordt en zich ook bewust wordt van het leerproces. Leerlingen die uiteindelijk geheel voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn hebben, worden nauwlettend gevolgd zodat zij stappen kunnen blijven zetten. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt verdieping en verrijking aangeboden.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In plaats van met het didactisch groepsoverzicht, wordt gewerkt met het beschrijven van de belemmerende en stimulerende factoren van de leerling en de onderwijsbehoeften die daaruit voortkomen. Voor het didactisch groepsoverzicht bleek er geen draagvlak meer te zijn. Leerkrachten zochten doelen op in tabellen maar konden deze doelen niet gebruiken in de dagelijkse lespraktijk. Om toch met bepaalde leerlingen op een eigen leerlijn te kunnen werken, hebben alle groepen het

boek 'Leerlijnen in het basisonderwijs' van Nieuwleren in de groep. Dit kunnen de medewerkers gebruiken om voor bepaalde leerlingen inzichtelijk te krijgen aan welke doelen gewerkt wordt en welke leerlijn daarbij hoort.

Het werken met de logboeken en het doorplannen van het aanbod aan de hand van de evaluaties blijft een aandachtspunt in de school. Volgend schooljaar wordt dit verder opgepakt en zal het logboek digitaal worden ingevuld. Afspraken zijn duidelijk, dus de monitoring moet volgend schooljaar gaan plaatsvinden. Voor rekenen wordt het aanbod beschreven in het draaiboek rekenen dat hoort bij de methode. Hiermee komt het logboek voor rekenen te vervallen. Volgend jaar wordt het draaiboek vervangen door een doelenplanner. We zullen de doelenplanner inzetten voor rekenen en spelling.

Enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn. Het overgaan naar een eigen leerlijn moet goed onderbouwd zijn en gebeurt met instemming van de kwaliteitscoördinator. Deze leerlingen hebben een plan van aanpak waarin de doelen duidelijk staan beschreven en een OPP waarin een uitstroombestemming wordt geformuleerd.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Monitoren van het gebruik van de logboeken en in- en doorplannen van het aanbod.
- Opstellen van de kwaliteitskaarten waarin differentiatie per vakgebied wordt meegenomen.
- Werken met doelenplanner voor spelling en rekenen en dit evalueren aan het einde van het schooljaar.
- Logboek digitaal inzetten en dit evalueren aan het einde van het schooljaar.

Toetsen

'Van data om te checken naar data om van te leren'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. toetsen?

Wij gebruiken methodegebonden toetsen en LVS toetsen formatief en summatief. De scores van kinderen op de toetsen geven de leerlingen feedback op zijn/haar voortgang. De leerkracht geeft in gesprek met de leerling aan wat die nog moet doen (feed forward) om het einddoel (feed up) te bereiken. Op deze manier sturen leerkrachten bij op het leerproces van de leerling. De gegevens worden door de leerkrachten ook gebruikt om te bepalen welke onderdelen op leerlingniveau en groepsniveau extra aandacht nodig hebben. In summatieve zin worden de toetsgegevens gebruikt om ouders en leerlingen te informeren over waar het kind staat ten opzichte van het landelijk gemiddelde en ten opzichte van de doelen in de methodeleerlijnen. Ook worden de toetsgegevens gebruikt om de resultaten van het onderwijs schoolbreed te evalueren, analyseren en bij te stellen. Er wordt gebruikgemaakt van een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling van zowel cognitieve vaardigheden als brede vaardigheden zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het IEP lvs is nu goed geïmplementeerd op alle niveaus in de school. Leerkrachten zijn vaardig in het vinden van informatie over hun groep/leerlingen. Alle afspraken die nodig zijn om een helder beeld te krijgen van de school,- groeps- en leerlingontwikkeling zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitsmedewerker die ook de verdiepende analyse bij de school heeft afgenomen, heeft in samenwerking met de directie en kwaliteitscoördinator een nieuw format opgesteld om de opbrengsten over meerdere jaren te kunnen volgen en zo ook trends te kunnen signaleren.

De methodegebonden toetsen worden volgens afspraak gebruikt om het aanbod verder aan te scherpen. Voor begrijpend lezen is ervoor gekozen om zelf toetsen te maken die aansluiten bij het geïntegreerde aanbod op dit gebied. Alle methode toetsen die worden afgenomen, worden bekeken door de leerkrachten op groeps- en leerlingniveau. Wat daarin opvalt werd beschreven in de groepsplannen en direct ingepland in het logboek. Dit hebben we dit jaar veranderd. Wat opvalt wordt nu in het logboek en het draaiboek beschreven. Vanaf volgend jaar wordt dit in de doelenplanner en het logboek beschreven. Dit betekent dat de groepsplannen komen te vervallen. De methode voorziet voldoende in herhaling. De gesprekken over de IEP hart en handen toetsen zijn geëvalueerd. Er is met het team besloten om dit meetinstrument niet meer in te zetten. Vanaf volgend schooljaar gebruiken we een zelfgemaakte 'ik cirkel'. Dit vullen de leerlingen twee keer per jaar in. Dit jaar hebben we een portfolio ontwikkeld waarin de leerlingen meer eigenaarschap hebben.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Nieuw portfolio gebruiken, evalueren en doorontwikkelen.
- De onderbouw blijft het leerlingvolgsysteem Kijk! hanteren m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling.
- Meer formatief toetsen.

Rapportage

'Van leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. rapportage?

De groei en ontwikkeling van de leerlingen wordt zichtbaar gemaakt voor leerlingen en ouders. Dit gebeurt in een document: portfolio, waar de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van de leerling centraal staan. Dit portfolio informeert ouders ook over waar de leerling staat ten opzichte van de methode leerlijn en het landelijk gemiddelde. Leerlingen kunnen laten zien waar zij trots op zijn en reflecteren op hun leerproces. Het document wordt voortdurend aangevuld door leerlingen, medewerkers en ouders.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit doel is dit jaar opgepakt door een werkgroep. Zij hebben onderzoek gedaan naar een nieuw rapport/portfolio en hebben informatie opgehaald bij andere scholen. De werkgroep heeft een voorstel gedaan aan het team en hier is akkoord op. Later is het ontwerp nogmaals teruggekomen op een studiedag en het ontwerp is nu definitief af. Volgend schooljaar zal in februari het vernieuwde portfolio voor het eerst meegaan met de leerlingen. Het vernieuwde portfolio sluit aan bij onze onderwijsvisie, waarin de leerlingen een grotere stem krijgen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het vernieuwde portfolio gaat in februari voor het eerst mee met de leerlingen.
- Eind volgend schooljaar zullen we het portfolio evalueren en bijstellen waar nodig.

Cultuur

‘Van medewerkers die uitvoeren naar medewerkers die invloed uitoefenen’

(Deskundigheidsbevordering personeel / teamontwikkeling)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de cultuur in het schoolteam?

Helaas heeft de huidige schoolleider, die vorig schooljaar is aangetreden, moeten constateren dat er op dit gebied geen doelen zijn gesteld in het schoolplan. Hieronder zal beschreven worden welke stappen er op dit gebied zijn gezet het afgelopen schooljaar en welke aandachtspunten hieruit voortkomen voor het volgende schooljaar.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het team is vorig schooljaar gestart met het aanbrengen van focus in alle zaken die speelden op de school, daarin hebben we dit schooljaar verder doorgepakt.

In het volgende hoofdstuk zal beschreven worden hoe het leiderschap meer gespreid is in de organisatie. Dit spreiden van het leiderschap hangt samen met het aanstellen van vakcoördinatoren die de aanjagers zijn van de ontwikkelingen op hun vakgebied. Vorig schooljaar is deze werkwijze gedeeltelijk gestart. Dit schooljaar zijn er voor elk vakgebied coördinatoren geschoold. Zij dragen ook zorg voor de kwaliteitskaart van hun vakgebied en gaan de opbrengsten van hun vakgebied analyseren in samenwerking met de kwaliteitscoördinator. Het team heeft naar aanleiding van de opbrengsten dit schooljaar een gezamenlijke focus voor volgend schooljaar: aanbod rekenen op 1S niveau.

Dit schooljaar is toegewerkt naar het werken met leerteams. Hier zijn op de studiedagen gesprekken over gevoerd en er is een werkwijze opgesteld. Ook zijn de rol- en taakomschrijvingen die daarbij horen uitgeschreven in het document ‘organisatiestructuur’. Volgend schooljaar zal deze werkwijze starten.

Collega’s voelen zich steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen specialisatie en daarmee ook de gedeelde verantwoordelijkheid op schoolniveau.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Starten met vakcoördinatoren voor alle vakken die zorg dragen voor de kwaliteitskaarten en de ontwikkelingen schoolbreed op hun vakgebied.
- De coördinatoren doen twee rondes groepsbezoeken gericht op de borging van de gemaakte afspraken en voeren hier feedbackgesprekken over.
- De vakcoördinatoren gaan de opbrengsten van hun vakgebied evalueren onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator.
- Coördinator burgerschap scholen.
- Starten met nieuwe werkwijze: leerteams (visie op leren, rekenen en burgerschap).

Leiderschap

‘Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren en coachen’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. leiderschap?

De schoolleider belichaamt de gedeelde waarden die voortkomen uit visie op onderwijs van de school en de professionele cultuur. De schoolleider wordt ondersteund door het managementteam, bestaande uit de directeur, de bovenbouwcoördinator, de onderbouwcoördinator en de kwaliteitscoördinator. De leden van het managementteam belichamen dezelfde gedeelde waarden.

De medewerkers binnen de school worden door de leden van het managementteam op coachende wijze begeleid. Hierbij wordt een proactieve houding van de medewerkers gestimuleerd. Het onderwijskundig leiderschap van de directeur en het managementteam wordt duidelijk omschreven in het schoolplan en de jaarplannen die daaruit voortkomen. Reflecteren op de uitvoering van de jaarplannen is een vast onderdeel van de overleggen van het managementteam.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Vorig schooljaar was het eerste jaar van de schoolleider in deze school. De schoolleider kent de teamleden, de drijfveren van de teamleden en de ontwikkelkansen- en wensen. Van hieruit zijn taken en rollen omschreven en gekoppeld aan personen om het volgende schooljaar de nieuwe werkwijze met werkgroepen te kunnen opstarten.

De professionele cultuur is onderdeel van het open gesprek in de school waardoor ontwikkelpunten op dit gebied bekend zijn bij alle teamleden. Op studiedagen wordt hierop gereflecteerd met het team.

Afgelopen jaar is gestart met het spreiden van het leiderschap in de school. De coördinatoren hebben een grotere rol en hebben meer verantwoordelijkheden in de school. Zo zijn zij verantwoordelijk voor hun stuk vakgebied; groepsbezoeken, het geven van feedback aan collega's, zorgen dat afspraken daadwerkelijk nagekomen worden, het ontwikkelen en bijhouden van de kwaliteitskaarten, agendapunten inbrengen op (bouw)vergaderingen en studiedagen, analyseren op schoolniveau en een terugkoppeling geven aan directie en kwaliteitscoördinator. Dit schooljaar was er af en toe een overleg tussen alle coördinatoren, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Dit staat volgend schooljaar structureel op de agenda om de doorgaande lijn te kunnen borgen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Gespreid leiderschap voortzetten en evalueren.
- Coördinatoren krijgen meer verantwoordelijkheden zoals omschreven in het document 'Organisatiestructuur'.
- De coördinatoren overleggen zijn ingepland om zo met elkaar zich te houden op de doorgaande lijn.

Kwaliteitszorg

'Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen'

Standaard KA1: Evaluatie en verbetering - Standaard KA2: Kwaliteitscultuur - Standaard KA3: Verantwoording en dialoog - Leerling, medewerker- en oudertevredenheid.

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. kwaliteitszorg?

Ook op dit gebied zijn geen doelen opgesteld in het schoolplan. Hieronder zal beschreven worden welke activiteiten op dit gebied zijn uitgezet dit schooljaar en welke aandachtspunten hieruit voortkomen voor het komende schooljaar.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar is een nieuwe kwaliteitscoördinator gestart bij ons op school, wat zorgde voor een frisse wind! Zij is gestart met de opleiding tot kwaliteitscoördinator.

In december hebben we met het team de missie en visie van de school herijkt. Tevens is daarna het schoollogo aangepast, wat meer past bij onze missie.

Er is dit jaar gestart met een groepsbespreking 2.0 wat inhoudt dat alle collega's hun groep presenteren tijdens de studiedag, met de focus op wat zij willen delen over hun groep. Het team is dit jaar gestart met een nieuw opbrengst-overdrachtsformulier. Dit formulier gaat mee naar de volgende groep. Alle informatie over de groep, wordt in dit formulier genoteerd. De kwaliteitscoördinator checkt met de coördinatoren of de kwaliteitskaarten up to date zijn en of deze inhoudelijk voldoen aan onze eisen. De tandem (kwaliteitscoördinator & schoolleider) hebben samen met het team het schoolplan 2024-2028 geschreven waar we toe willen naar nog meer eigenaarschap van de collega's in het onderwijs. Het kennen van de leerlijnen, het structureel handelingsgericht werken en van alle leerlingen in kaart hebben wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Evalueren, en zonodig bijstellen, van de kwaliteitskaarten, met aandacht voor borging.
- Werken met de vernieuwde, digitale, logboeken.
- Visie op leren implementeren.
- Visie op inclusief onderwijs schrijven.
- De ontwikkeling van een onderzoekende houding stimuleren.
- Focus op planmatigheid en registratie in de logboeken en doelenplanners. Focus op conclusies en doorplannen. Kwaliteitscoördinator monitort dit, zo nodig samen met directie.

Ouderbetrokkenheid

'Van ouders die luisteren naar ouders die participeren'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. ouderbetrokkenheid?

Er is een goede communicatie tussen kind, ouder en leerkracht. Communicatie gebeurt vanuit openheid, eerlijkheid, respect en wederzijds vertrouwen. De leerling staat altijd centraal in de samenwerking tussen ouders en school. Doel van de samenwerking tussen ouders en school is zorgen voor een optimale ondersteuning van het kind in zijn ontwikkeling. Ouders en teamleden denken mee over het beleid van de school via de medezeggenschapsraad. De oudercommissie organiseert en ondersteunt bij de organisatie van feesten en vieringen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De oudertevredenheidsspeiling is in april 2023 ingevuld door 67% van de ouders. De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 8,2 gegeven (7,6 in 2022 en een 7,9 in 2023). De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind zich veilig voelt op school (8,5), in hoeverre hun kind met plezier naar school gaat (8,7! een 8,1 in 2022) en over het contact met de medewerkers (8,4). Ten opzichte van 2023 is hoe tevreden de ouders zijn over de opvoedkundige aanpak van school is opvallend gestegen (van 7,5 naar 8,1) en de mate van tevredenheid over de informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt is tevens mooi gestegen (van 7,8 naar 8,3). Op alle punten van de oudertevredenheidsspeiling is de school gegroeid, in vergelijking met een jaar eerder.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Ouders meer betrekken in de school. Dit willen we realiseren door informatiemiddagen te organiseren waarbij leerlingen vertellen wat zij leren in de klas en de leerkracht beschikbaar

te stellen voor vragen. Tevens blijven ouders betrokken worden bij afsluitingen van thema's, uitjes en voorstellingen.

4. Bijzondere gebeurtenissen

Vakleerkracht gym

Dit schooljaar begonnen wij zonder vakleerkracht gym. De groepen hebben buiten extra aanbod gekregen van de groepsleerkracht.

Sinds januari hebben wij een vakdocent gevonden en in dienst genomen. Zij is nu in dienst van Sarkon en werkt dus vast voor ons.

Nieuwe bebording en bestickering

Nadat de hele school opgefrist was, was het nu ook de beurt aan de raambestickering en de borden op de gevel. Er zijn 3 nieuwe borden geplaatst en beneden is op de gehele school nieuwe raambestickering aangebracht.

Langdurig zieken

Een collega, die in principe niet op onze formatie staat maar waar wij wel de 'moederschool' van zijn, is in oktober langdurig ziek geworden. Zij deed veel voor onze school in alle creatieve opzichten. Gelukkig hebben we dit als team zelf kunnen opvangen. Helaas zal deze collega niet meer terugkeren naar school in de toekomst.

Dit schooljaar was er een collega met zwangerschapsverlof. Dit is allemaal voorspoedig verlopen en in oktober verwachten we haar weer terug.

Het vinden van vervanging was een enorme uitdaging; de laatste 10 weken van het schooljaar een fulltimer. Uiteindelijk hebben we een ZZP'er kunnen vinden die bij ons is komen werken. Afgezien van dat het iets meer kost, verloopt deze vervanging goed.

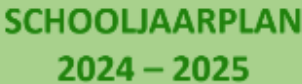
5. Evaluatie financiën

Voor het kalenderjaar 2023 waren de inkomsten voor de Titus Brandsma € 1.317.582,- . De inkomsten bestonden uit de rijksbijdrage en verschillende (doel-)subsidies. De totale lasten waren in 2023 € 1.049.410,-. Daarnaast hebben we bovenschools €231.895,- afgedragen aan bijvoorbeeld ICT, bestuurskantoor, orthoteam en scholing. Dit resulteert in een positief resultaat van € 138.656,-. Dit is inclusief de subsidie basisvaardigheden die wij toegekend hebben gekregen voor schooljaar 2023-2024 en 2024-2025, met een totaal van €196.000,-. Dit bedrag is meegenomen in de inkomsten en uitgaven zoals hierboven beschreven.

De begrotingen voor 2024 t/m 2027 komen uit in de plus.

6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met het team van de Titus Brandsma het volgende schooljaarplan 2024-2025 opgesteld dat is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2028.

  		
Richtinggevers		
LEV: Leerplek voor het leven - ElgenWijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.		
Visie		
Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. Op de Titus Brandsma staan wij voor het samen leven in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan. Samen werken stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten. We vinden het belangrijk tijdens het samen leren om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.		
Missie		
De Titus Brandsmaschool is een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren .		
Doel	Indicator	Planning
<u>Visie op leren</u> Op de Titus Brandsma werken we vanuit het gedachtegoed van Leren zichtbaar maken en de tien denkkaders die daaraan ten grondslag liggen.	De HGW-cyclus wordt aangescherpt (logboek, doelenplanner, opbrengstformulier, groepsbesprekingen, analyses) en het team handelt hier bewust naar.	sep - jul
	Het team heeft kennis van verschillende soorten effectieve feedback en hoe deze te geven aan zowel leerlingen als aan collega's.	sep - jul
	De collega's kennen de methodeleerlijn.	sep - jul
	Het leerteam visie op leren onderzoekt het handelen van de medewerkers in relatie tot Leren Zichtbaar Maken in de school.	sep - jul
	De kwaliteitscoördinator ontwikkelt met het team een visie op inclusie en neemt het team mee in de uitvoering van deze visie.	sep - jul
<u>Versterken pedagogisch en didactisch handelen</u> Op de Titus Brandsma leren de leerlingen vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen voelen zich veilig in school en op het schoolplein. De teamleden hebben hoge verwachtingen van de leerlingen Ze werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De teamleden kunnen differentiëren en aansluiten bij de niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat iedere leerling optimaal tot zijn recht komt. Hierdoor zal er een inclusievere school worden gecreëerd.	De basis (reken, taal, lezen en burgerschap) worden versterkt en geborgd.	sep - jul
	Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van de pluswerkboeken van Taal Actief 5, inclusief het implementeren en borgen ervan in de groepen 4 tot en met 8.	sep - jul
	Alle medewerkers spreken dezelfde taal op het gebied van taalverzorging, hanteren dezelfde werkwijze en gebruiken de materialen zoals bedoeld en afgesproken (borging).	sep - jul
	Groep 4 t/m 8 implementeert de werkwijze van LIST en spreekt allen dezelfde taal om de opbrengst van technisch lezen te verhogen. De leescoördinator coördineert dit proces samen met KC en directie (borging).	sep - jul
	De coördinatoren doen twee rondes groepsbezoeken (tussendoor flitsbezoeken) gericht op de borging van de gemaakte afspraken en voeren hier feedbackgesprekken over.*	sep - jul
	De teamleden voeren minimaal 2x per jaar een collegiale consultatie bij elkaar middels een kijkvraag en voeren een feedbackgesprek.	sep - jul
	Kwaliteitskaarten voor ieder vakgebied worden gemaakt en gedeeld met het team, te weten; rekenen, lezen en lerend spelen.	sep - jul
	Alle medewerkers hanteren dezelfde werkwijze en gebruiken de materialen zoals bedoeld en afgesproken op rekengebied. De rekencoördinatoren monitoren dit proces (borging).	sep - jul
	De medewerkers maken zichzelf en de leerlingen de vernieuwde schoolregels eigen en handelen hiernaar (borging).	sep - jul
	Er wordt gewerkt met de vernieuwde visie op pedagogisch handelen in de school, zie de kwaliteitskaart (borging).	sep - jul
	Het leerteam rekenen doet onderzoek naar hoe de opbrengsten richting 15 verhoogd kunnen worden.	sep - jul
	De leescoördinator doet groepsbezoeken tijdens begrijpend lezen* en organiseert teambijeenkomsten om het handelen te versterken.	sep - jul
<u>Burgerschap</u> Burgerschap is geïntegreerd binnen ons huidige onderwijs. De Titus Brandsma heeft een heldere visie op burgerschap en alle medewerkers handelen hier bewust naar.	De medewerkers kennen de leerlijn burgerschapsvorming en handelen hier bewust naar.	sep - jul
	Er wordt een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld waarin alle afspraken rondom burgerschap worden vastgelegd.	sep - jul
	Het leerteam burgerschap ontwikkelt met het team een visie op burgerschap.	sep - jan
	Het leerteam burgerschap onderzoekt ons huidige burgerschapsonderwijs en wat er voor nodig is om dit te versterken.	sep - jul
<u>Brede School Middenmeer</u>	Het proces tot een intensievere samenwerking met de collega scholen in de Brede School Middenmeer wordt gedefinieerd. Het pad ernaartoe wordt geconcretiseerd met behulp van SVRK. Alle partijen worden hierin betrokken en meegenomen (medewerkers, ouders, leerlingen, MR, etc.)	aug - jul
Strategie: hoe werken wij aan LEV?		
Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.		

*De bezoeken worden tevens gekoppeld aan de kijkwijzer die opgesteld is voor groepsbezoeken.