



RKBS Titus Brandsma

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur Irene Loonstra en Ilona Duineveld -
Konijn
Adres Pienterpad 2
Plaats Middenmeer
Telefoon 0227-501135
E-Mail
directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl
Datum 18-7-2022

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Leerlingengegevens.....	3
Personeel.....	5
Covid-19.....	7
Kwaliteitszorg.....	8
Opbrengsten.....	9
Evaluatie borgingstaken.....	12
Evaluatie projecten.....	14
Onderwijs.....	14
Taal - Implementatie Nieuwe Taalmethode.....	14
Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken.....	14
Kwaliteitszorg.....	18
Invoering IEP leerlingvolgsysteem.....	18
Onderzoekend leren.....	20
Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen en groep 3.....	20
Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie.....	21
IPC (international primary curriculum).....	21
Personeel.....	23
Professionalisering.....	23
Professionele cultuur/schoolorganisatie.....	23
Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten.....	25
Conclusies en consequenties voor ons beleid.....	26

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de RKBS Titus Brandsma.

In dit schooljaarverslag kunt u lezen op welke wijze de school uitvoering heeft gegeven aan de plannen voor het schooljaar 2021-2022 om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Het schooljaarplan is onderdeel van het schoolplan 2020-2024.

In het jaarverslag geven we naast inzicht in de opbrengsten een beeld van de ingezette trajecten van het afgelopen schooljaar. In het schooljaar 2021-2022 heeft het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken, het spelend leren in de groepen 1-2, de implementatie van de nieuwe rekenmethode in groep 3 t/m 7, de invoering van het IEP leerlingvolgsysteem en het verder implementeren van IPC centraal gestaan.

Ook dit schooljaar werden wij opnieuw geconfronteerd met een volledige schoolsluiting een week eerder dan de kerstvakantie. Daarnaast speelde de Corona nog een grote rol in het geven van fysiek onderwijs door leerlingen en onderwijzend personeel dat het Covid-19 virus kreeg of in thuisquarantaine moest i.v.m. besmettingskans. We hebben waar mogelijk online onderwijs gegeven aan deze leerlingen. Een reflectie hierop is opgenomen als extra hoofdstuk in dit jaarverslag.

Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Leerlingengegevens

De Titus Brandsmaschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De Rkbs Titus Brandsma is gevestigd in de brede school Middenmeer. In totaal zijn er 8 groepen, waaronder twee kleutergroepen 1-2 en 6 homogene groepen 3 t/m 8. De school telde op 1 oktober 2021, 194 leerlingen. Dit is nagenoeg gelijk aan het leerlingenaantal van het jaar ervoor.

Daarnaast is elke donderdagochtend de Plusklas aanwezig in het gebouw. Hoogbegaafde leerlingen uit de regio krijgen dan les. De leerkracht die deze groep draait is daar speciaal voor opgeleid en kan haar expertise over deze leerlingen desgevraagd met de teamleden delen. Per mei 2022 is de Plusklas verhuisd naar een lokaal in het gedeelte van de Peppel en is er in het lokaal in het gedeelte van de Titus een 2e nt2 klas gekomen om opvang te bieden aan onder andere de Oekraïense vluchtelingen. Deze groep bevat de leerlingen in de leeftijd van groep 3, 4 en 5 en is gestart met zo'n 15 leerlingen.

De onderwijsassistent voor individuele leerlingenzorg heeft een eigen werkruimte in de centrale hal.

Leerlingenaantal

Op 1 oktober 2020 telde de RKBS Titus Brandsma 193 leerlingen. Dit was een afname van 9 leerlingen ten opzichte van het schooljaar ervoor.

	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	Prognose 1-10-2022
Leerlingenaantal	197	202	193	191	183

Schoolweging	30,7	31,3	31,6	31,4	
Verwijzing naar:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
SBO	0	0	1	0	
SO	0	0	0	1	
Excellentie PK	2	1	0	0	
Excellentie Eureka	1	1	0	0	

Leerling opbouw

Verdeling leerlingen naar leeftijd op 01-10-2021

Leeftijd 4 t/m 7 jaar	84
Leeftijd 8 jaar en ouder	107

Specifieke onderwijsbehoeften 2021-2022

Aantal leerlingen met een OPP voor een vak	3
Aantal leerlingen met een OPP voor meerdere vakken	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	9
Aantal leerlingen met ADHD/ASS verklaring	1
Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid	0
Aantal leerlingen met een arrangement	4
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	0
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE	2
Aantal leerlingen dat thuis zit	0
Aantal leerlingen doublures	0

Bovenstaande gegevens geven geen realistisch beeld weer van onze leerlingpopulatie. Niet alle kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben, hebben ook een officiële diagnose. Het geven van diagnoses aan kinderen zit niet in onze standaard werkwijze maar gebeurt uitsluitend wanneer er behoefte is aan meer duidelijkheid en/of handelingsadviezen en dus alleen in het belang van het kind.

Marktaandeel

De RKBS Titus Brandsma is onderdeel van de brede school Middenmeer. In Middenmeer zijn 3 scholen gevestigd welke gezamenlijk zijn gehuisvest in de brede school. Hieronder het marktaandeel weergegeven ten opzichte van de 1 oktober telling van de andere twee scholen.

Aantal leerlingen 1 oktober:

Obs de Peppel: 96

Rkbs Titus Brandsma: 191

Pcb de Wegwijzer: 87

Totaal brede school: 374

Aandeel leerlingen Rkbs Titus Brandsma: 51%

De leerlingprognose voor de komende jaren laat een daling zien. Met name door de grote bovenbouwgroepen die de school zullen verlaten en het lagere aantal 4-jarigen in Middenmeer ten opzichte van de uitstroom.

Personeel

Aantal personeelsleden 2021-2022

Formatie

Functie	Werktijdfactor	Aantal personen
Directie	wtf 1.1	2
Intern Begeleider	wtf 0.6	1
Leerkrachten	wtf 8.0	13
Conciërge	wtf 0.3	1
Administratief medewerker	wtf 0.1	1
Onderwijsassistent	wtf 0.3	1
Totaal formatie	wtf 10.4	19

Formatie vanuit extra toegekende middelen

Functie	Werktijdfactor	Aantal personen
Leerkrachtondersteuning vanuit werkdrukmiddelen	wtf 0.4	2
Leerkracht vanuit LOWAN middelen voor anderstalige leerlingen	wtf 0.1	1
NPO middelen leerkrachten	wtf 0.6 tot januari wtf 1.2 vanaf januari	2
NPO middelen onderwijsassist	wtf 1.0	2
Totaal	wtf 2.1 - wtf 2.7	7

In de loop van het jaar zijn de NPO middelen ook in gezet voor met name langdurige ziektevervangingsgezien het lerarentekort en de zorg voor onderwijskwaliteit in de groep. De niet

ingezette middelen zijn gespaard en worden meegenomen naar het schooljaar 2022-2023 en 2023-2024.

Verdeling personeelsleden naar leeftijdscohorten (peildatum 22-06-2022)

Leeftijd 18-23	1
Leeftijd 24-28	5
Leeftijd 29-38	4
Leeftijd 38-48	8
Leeftijd 49-58	3
Leeftijd 58 en ouder	2
Totaal aantal personeelsleden	23

Verdeling personeelsleden naar functie en geslacht (peildatum 22-06-2022)

Functie	Man	Vrouw
Directie		2
Intern begeleider		1
Onderwijzend personeel	3	10
Onderwijsondersteunend personeel	1	6

Scholing

Teamscholing

- * Assessment for learning IPC
- * IEP leerlingvolgsysteem
- * Implementatietraining Rekenmethode Pluspunt
- * MT terugkomdag coachend leiding geven bij Aywe
- * Aywe teamtraining coachend lesgeven
- * Leren zichtbaar maken
- * e-learning executieve functies
- * e-learning referentieniveaus

Individuele scholing

- * Specialist Jonge Kind - Jette
- * Met sprongen vooruit - diverse leerkrachten
- * Training lesgeven in groep 3 - Larissa
- * De gouden weken - Remi, Marein, Mylène (LIO)
- * Opleiding coachend leiding geven - Kim
- * Flitsbezoeken: Michelle (intern begeleider)
- * Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Michelle (intern begeleider)

Netwerkbijeenkomsten

- * IB Netwerk - Michelle
- * Taalnetwerk - Kasia
- * Netwerk Jonge Kind - Jette
- * Netwerk ICT - Bas
- * Directeurenberaad - Irene
- * Scholengroep Wieringen/Wieringermeer - Irene

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim was het afgelopen jaar opnieuw hoger dan normaal als gevolg van het ziekteverzuim door Covid-19. Twee leerkrachten kampten met ernstige long-covid klachten. Eén leerkracht is inmiddels weer volledig hersteld gemeld. De andere leerkracht heeft een WIA traject afgerond en heeft noodgedwongen ontslag genomen. Meerdere leerkrachten zijn dit jaar (opnieuw) getroffen door het virus. Eén van de directieleden heeft langdurig verzuim genoten i.v.m. burn out klachten. Het andere directielid heeft dit opgevangen door van 1 oktober tot 1 april vier dagen te werken.

Vervangingen

We hebben alle langdurige vervangingen goed op kunnen lossen. Wel hebben enkele groepen te maken gehad met wisseling van leerkrachten door vervanging.

De kortdurende vervangingen hebben we steeds met behulp van extra inzet van personeelsleden en inzet van mensen binnen ons netwerk op kunnen lossen. Hierdoor hebben we geen groepen naar huis hoeven sturen. We zijn blij met de inzet die we al jaren mogen ontvangen van personeelsleden, oud-personeelsleden en ouders met een onderwijsbevoegdheid.

Kostenplaats	Fte t.b.v. verzuim	Fte verzuim	Verzuim%	Verzuim% norm	Kort	Middel	Lang	Langer dan 1 jr.	Langer dan 2 jr.
Totaal	13,1105	1,1932	9,10%	5,00%	0,67%	0,85%	2,58%	3,99%	1,01%
08ZD R.K. Basisschool Titus Brandsma	13,1105	1,1932	9,10%	5,00%	0,67%	0,85%	2,58%	3,99%	1,01%

Covid-19

De effecten van de schoolsluitingen waren met name zichtbaar in groepen 3 en 4. In de huidige groep 8 zagen we ook dat niet alle kinderen naar kunnen leken te presteren. De NPO middelen zijn daarom het afgelopen schooljaar met name ingezet in de groepen 4 en 8. Daarnaast zijn de NPO middelen ook ingezet in de groepen 5 t/m 7 op begeleiding van kinderen in het leesonderwijs (groep 5) en de meerkunners (groep 6 t/m 8).

Ook dit schooljaar werden wij opnieuw geconfronteerd met een kortdurende schoolsluiting vanaf 18 december 2021. Het kabinet heeft deze sluiting aangekondigd als verlengde kerstvakantie. De kinderen hebben in deze week geen lessen gevolgd. Wel is er noodopvang geboden. De leerkrachten hebben zich in deze week preventief voorbereid op een mogelijk nieuwe schoolsluiting. Gelukkig was dit niet nodig en mochten de kinderen met inachtneming van de verscherpte Corona maatregelen wel fysiek onderwijs op school volgen.

Door de Coronamaatregelen betreffende thuisquarantaine en besmetting zijn we ook dit jaar geconfronteerd met een veelvuldige afwezigheid van leerlingen die onderwijs op afstand hebben

gevolgd. We zien dat zowel de leerkrachten als de leerlingen over het algemeen goed en snel kunnen omschakelen van fysiek naar online onderwijs. Wij zien dat de opbrengsten weer bijtrekken en zien op school geen langdurige gevolgen in de sociale en psychische veiligheidsbeleving van de kinderen.

Kwaliteitszorg

Op de Rkbs Titus Brandsma wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt door de directeuren en de intern begeleider. Zij worden ondersteund door een onder- en bovenbouwcoördinator en gezamenlijk vormen zij het managementteam.

Dit schooljaar hebben wij ons aangemeld voor het traject 'Goed Worden Goed Blijven Plus'. Met als doel het werken aan de (verdere) verbetering van de onderwijsresultaten. We hebben dit toegekend gekregen en zijn het afgelopen jaar begeleid door een onderwijsexpert van de PO-raad. Zij heeft ons begeleid in het scherper stellen van de doelen van het verbeterplan, meegekeken bij evaluaties, en meegeholpen in de voorbereiding en de uitvoering van de studiedagen. Het MT heeft gezamenlijk sturing gegeven aan de uitvoering van het beleid en het schooljaarplan en regelmatig de kwaliteit hiervan geëvalueerd tijdens de managementteam overleggen.

De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierin waarde aan de inbreng van de leraren, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. Deze worden besproken in het team en in de medezeggenschapsraad. De verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan.

Vanuit het schooljaarplan is het stelsel van kwaliteitszorg uitgevoerd. De klassenbezoeken, de studiedagen en teamvergaderingen zijn gebruikt om het handelingsgericht werken, de analyse en reflectievaardigheden en de professionalisering van het team te versterken. Tijdens de wekelijkse bordsessies staan de doelen voor kwaliteitszorg, handelingsgericht werken en de professionele cultuur in de schoolorganisatie centraal en wordt hierop geëvalueerd en worden nieuwe acties vastgesteld. De persoonlijke ontwikkelingsdoelen van ieder individueel teamlid worden hierin besproken. De teamleden beschrijven hun acties en ontwikkelingen hiervan in hun POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan).

Het verbetertraject 'versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken' is vanaf de start van het schooljaar direct ingezet en in samenhang met het stelsel van kwaliteitszorg uitgevoerd en gemonitord. We zien hierin een sterke verbetering zowel op het didactisch handelen van de leerkracht als in de tussenopbrengsten. De eindopbrengsten van groep 8 lagen dit jaar zelfs boven het landelijk gemiddelde.

Dit schooljaar is als speerpunt het rekenonderwijs gepakt. Het resultaat mag er zijn, alle groepen hebben in juni boven de norm gescoord en op groepsniveau een bovengemiddelde groei laten zien. In het komende schooljaarplan zullen de vakken Taal en Spelling opgepakt worden.

De volgende acties zijn uitgevoerd in 2020-2021 met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- * De medewerkerstevredenheidspeiling Vensters PO en de Quickscan van de arbomeester. De leerling- en oudertevredenheidspeiling Vensters PO.
- * Analyse van de toetsresultaten (zie hoofdstuk Opbrengsten).
- * Het monitoren van de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkrachten middels groepsbezoeken aan de hand van een kijkwijzer. Op basis van de uitkomsten van deze

groepsbezoeken is op de studiedagen ingezet op professionalisering in onder andere Leren Zichtbaar Maken en Lesson Study. Zie ook het traject versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken.

* Studiedagen gericht op teamontwikkeling naar aanleiding van doelen uit het schoolplan 2020-2024.

* Invoering van nieuw leerlingvolgsysteem; IEP.

Opbrengsten

Eindopbrengsten

De leerlingen van groep 8 hebben in april meegedaan met de Centrale Eindtoets. Wij maken hiervoor gebruik van de IEP Eindtoets.

De eindtoets heeft als onderdelen: taalverzorging, lezen en rekenen. De school maakt gebruik van de eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. Wij hebben dit jaar boven het landelijk gemiddelde gescoord. Als gevolg van de schoolsluitingen en het thuisonderwijs heeft de onderwijsinspectie besloten om het eindresultaat ook dit jaar niet mee te nemen in haar beoordeling op de onderwijskwaliteit van de scholen. Hieronder vindt u de schoolrapportage van de eindtoets 2022. De schooladviezen zijn kansrijk geformuleerd en conform de prognose. Alle leerlingen hebben op de eindtoets gescoord gelijk aan hun schooladvies.



EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE RKBS Titus Brandsma



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Tussenresultaten

De groepen 3 t/m 8 zijn overgestapt naar het IEP leerlingvolgsysteem. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Hieronder de overzichten uit het onderdeel 'hoofd' waarin taalverzorging, technisch lezen, (begrijpend) lezen en rekenen getoetst zijn. Het eerste meetmoment was in januari en het tweede meetmoment in juni. De kleuren geven aan of de groep boven of onder de norm(score) heeft gescoord en of er ten opzichte van het vorige meetmoment een boven of ondergemiddelde groei zichtbaar is. De analyses op leerlingniveau worden in het systeem op dezelfde wijze weergegeven.



Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:

Schooljaar	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2021-2022	9	18	23	31	40	48	57	59	64	67	70	85

Taalverzorging **Technisch Lezen** Lezen Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:

Schooljaar	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2021-2022	7	15	22	30	39	48	55	64	63	62		

Taalverzorging Technisch Lezen **Lezen** Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:

Schooljaar	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2021-2022			32		40	51	66	70	74	74	83	85

Taalverzorging		Technisch Lezen		Lezen		Rekenen						
Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar												
Norm: <input type="button" value="Ontwikkellijn 1F"/> <input type="button" value="Ontwikkellijn 1S"/> <input type="button" value="Schoolweging"/> <input checked="" type="button" value="Landelijk gemiddelde"/> <input type="button" value="Geen"/>												
Schooljaar	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2021-2022	8	16	23	32	40	49	55	61	63	70	69	78

Analyse

Dit schooljaar is als speerpunt rekenen genomen in relatie tot het versterken van het didactisch handelen en verbeteren van de opbrengsten. Hierbij is een nieuwe rekenmethode ingevoerd waarbij tijdens het implementatietraject veel aandacht is besteed aan de achterliggende didactische modellen en het afstemmen op de leerlingen. Het resultaat mag er zijn. Alle groepen hebben een bovengemiddelde groei laten zien en boven de norm gescoord. Komend schooljaar zal verder gewerkt worden aan de implementatie en het versterken van het gedifferentieerd en doelgericht werken. We willen ons verder verdiepen in het bewust handelen op de referentieniveaus, en toewerken naar een passende uitstroom op 1S niveau. We zien in taalverzorging op dit moment de grootste uitdaging. Volgend schooljaar zullen de vakken taal en spelling hier dan ook bij gepakt gaan worden in combinatie met een nieuwe methode voor de groepen 4, 5 en 6. De scholing en aandacht voor pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken zullen door de groepen 3 t/m 8 gezamenlijk gevolgd en opgepakt worden.

De kleuters hebben zich gericht op het stimuleren van de rekendoelen tijdens het spelend leren. Zij zullen dit het komende schooljaar verder implementeren en de doorgaande lijn naar groep 3 versterken. Ook zullen zij deze werkwijze uitbreiden naar de taaldoelen. Een uitgebreidere analyse en interventies per vakgebied en per groep worden beschreven in de schoolanalyse welke jaarlijks in februari en juli wordt gemaakt naar aanleiding van de tussen- en eindopbrengsten.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren

De gewenste opbrengst van dit verbeterplan is om op korte termijn de eindopbrengsten op orde te krijgen en door te werken aan een basisfundament waarmee de basiskwaliteit op orde wordt gebracht aan onderwijskwaliteit voor de langere termijn. "Als de basis op orde is, laten scholen en leraren zien hoezeer ze de praktijk van het lesgeven, het pedagogisch en didactisch handelen hebben afgestemd" (Spitteler, 2019).

augustus	Focus en acties voor de groep in kaart brengen (Startformulier + startgesprek)	Team
augustus	Startgesprekken voeren met de teamleden	Intern Begeleider
sep - okt	Klassenbezoeken a.d.h.v. kijkwijzer didactisch handelen	Intern Begeleider en Directie
nov - dec	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jan - feb	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
feb - mar	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie

feb - mar	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
mei - jun	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jun - jul	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
jun - jul	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie

Professionele cultuur/schoolorganisatie

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

juni	Tijdens ieder MT-overleg bespreekt het MT de voortgang m.b.t. bovenstaande afspraken.	Managementteam
------	---	----------------

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Taal - Implementatie Nieuwe Taalmethode

Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken

Aanleiding voor dit traject

Doordat de (eind)opbrengsten meerdere jaren beneden verwachting zijn, heeft de school deelgenomen aan het project: Goed Worden Goed Blijven. Vorig schooljaar is een start gemaakt met deelnemen aan het vervolg daarop: Goed Worden Goed Blijven+. Tijdens de deelname aan het eerste project is de basis van het didactisch handelen van de leerkrachten onder de loep genomen en verbeterd. Volgende stap is nu dat de leerkrachten hun didactisch handelen gaan verdiepen en leren aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen en het leren zichtbaar kunnen maken/ procesgericht en doelgericht werken. Er is over het algemeen een stijgende lijn zichtbaar in de opbrengsten binnen de school.

Daarbij is een goed pedagogisch en veilig (leer)klimaat op school van belang. Een leerklimaat is dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren op school. In een goede leeromgeving voelen kinderen zich veilig en uitgedaagd.

Tijdsplanning

aug - sep	Bijwerken format didactisch groepsoverzicht t.a.v. de werkbaarheid	Managementteam
Het didactisch groepsoverzicht (DGO) is bijgewerkt en zit bij iedere groep voor in de map die binnen handbereik ligt. Er is nu een aanpassing gedaan aan de hand van één afname IEP. Na de tweede afname IEP wordt het DGO nogmaals bijgewerkt waarbij de groei zichtbaar wordt.		
aug - sep	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	Intern Begeleider
Tijdens de groepsbezoeken wordt het DGO in combinatie met het logboek bekeken. Dit komt terug in de kijkwijzer en wordt besproken met de leerkracht. Tijdens de groepsbezoeken en in de gesprekken wordt gekeken op welke wijze de kennis vanuit het didactisch groepsoverzicht dagelijks wordt ingezet tijdens de lessen. Op dezelfde manier wordt ook gekeken naar de analyse van de methodetoetsen en observaties; op welke wijze komen de uitkomsten terug tijdens de volgende lessen.		
aug - nov	Analyseren gegevens en maken van plan van aanpak voor verbeteren pedagogisch leerklimateit en veilig schoolklimaat	Gedragscoördinator
plan-om-de-sociale-veiligheid-te-verhogen-op-de-titus-brandsma		
aug - nov	Opstellen duidelijk aanbod sociaal emotioneel leren, vastgelegd in een kwaliteitskaart	Stuurgroep SEL
onderwijsplan-sociaal-emotioneel		
aug - jul	Maandelijks groepsbezoeken gericht op groepsadministratie en ondersteuning leerkracht op handelingsgericht werken.	Intern Begeleider
De groepsbezoeken zijn uitgevoerd door directie en intern begeleider in september, november/december, februari/maart en april/mei. De kijkwijzer werd gebruikt als observatie instrument. Aan de hand van de groepsbezoeken zijn gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken zijn er feedup- (doelgerichtheid), feedback- (aanpak), feedforward- (handelen in de toekomst om doel te bereiken) vragen gesteld. De uitkomst van de gesprekken zijn meegenomen in het POP van de leerkracht en komen		

terug op de bordsessies. Er is gedifferentieerd in de begeleiding die de leerkracht nodig heeft. De intern begeleider heeft de begeleiding en ondersteuning van de leerkracht opgepakt behorende bij het didactisch handelen en de groepsadministratie. Tijdens de volgende groepsbezoeken is gekeken naar de voortgang en werd het bovenstaande proces herhaald. Punten die schoolbreed opvallen worden in een team/bouwvergadering teruggekoppeld en daar wordt actief op gemonitord door directie en IB. In april zijn we begonnen met onaangekondigde bezoeken. De komende periode gaan we dit voortzetten. Het eerder beschreven proces is gelijk gebleven. We merken dat deze wijze van groepsbezoeken passend is bij de stap in het verbeterproces voor ons nu. De basisvaardigheden van de leerkracht zijn bij alle leerkrachten in verschillende mate verbeterd en nu willen we deze automatiseren en voor sommigen verdiepen.

september	Teamscholing gericht op aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (leren zichtbaar maken)	Team
<p>In juni 2021 hebben de leerkrachten een eerste scholing gehad op leren zichtbaar maken. Hieraan is vervolg gegeven tijdens de studie tweedaagse van september 2021. Deze tweedaagse heeft voor het grootste gedeelte bestaan uit het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen waarbij de focus lag op leren zichtbaar maken. De leerkrachten hebben hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) geschreven n.a.v. deze teamscholing. Tijdens de wekelijkse bordsessies wordt er stilgestaan bij hun doelen. Tussentijds wordt het POP geëvalueerd en besproken met directie. Lesson Study is geïntroduceerd met de bijbehorende cyclus, waarbij de focus op differentiatie en betrokkenheid ligt. Daarna is er een eerste verdieping geweest op de lesvoorbereiding met de focus op het leren van de leerling. De cyclus wordt driemaal doorlopen vóór de zomervakantie. In elke groep die Lesson Study samen uitvoert zit een leerkracht vanuit een kartrekkersrol. De periode tussen de meivakantie en zomervakantie zullen we de kartrekkers tweewekelijks laten samenkomen onder begeleiding van directie en IB met als doel vraagtechnieken te versterken. Daarnaast wordt het proces van de Lesson Study groep besproken door middel van intervisie.</p>		
december	Teamscholing gericht op procesgericht werken en aanleren metacognitieve vaardigheden	Team
<p>De leerkrachten hebben een digitale E-wise cursus gedaan in december; Executieve functies, ondersteuning in de klas. Tijdens een teamvergadering zijn lespraktijken gedeeld en interventies besproken om de inzet van executieve functie te versterken voor individuele leerlingen. Ook is er een studiedag geweest m.b.t. coachend lesgeven; helder zien en afstemmen op wat er speelt in je groep en van daaruit dát doen wat werkt voor jouw leerlingen. Tijdens de gesprekken na de groepsbezoeken wordt dit onderdeel besproken. Op dit moment kan dit onderdeel nog niet voldoende voortgang krijgen doordat de focus nog op andere punten uit het schooljaarplan ligt. Dit punt zal terugkomen in het volgende schooljaarplan.</p>		
dec - jul	Uitvoering kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren zichtbaar levend in de school	Stuurgroep SEL
<p>Twee keer per jaar wordt het groepsplan sociaal emotioneel leren besproken met de gedragsspecialist. In de leerlingbesprekingen wordt (individueel) gedrag besproken wat opvalt en afspraken gemaakt. De gedragscoördinator is alert op signalen en gaat in gesprek met de leerkracht. Elke maand staat een PBS afspraak centraal, welke zichtbaar in de klas hangt en wordt besproken in het team en in de groep. De afspraak en inhoudelijke stappen worden door de SEL stuurgroep met het team gedeeld.</p>		
jan - feb	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de	Intern Begeleider

	vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	
Zie bovenstaande bij dit procespunt.		
jan - mar	Aanvullen kijkwijzer pedagogisch en didactisch handelen met procesmatig werken en aanleren van metacognitieve vaardigheden.	Managementteam
Kijkwijzer is nog niet aangevuld met deze onderwerpen. Na observaties bleek dat de focus nog niet verlegd kan worden. Dit punt wordt doorgezet in het nieuwe schooljaarplan.		
juni	Bijwerken format didactisch groepsoverzicht t.a.v. de werkbaarheid	Managementteam
jun - jul	Monitoren op bijhouden didactische groepsoverzichten en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk	Intern Begeleider
Hier is tijdens de studiedag van 28 juni onder begeleiding van de onderwijsexpert van de PO-raad een verdiepingsslag in gemaakt.		

Meetbare resultaten

- 1) Tijdens de klassenbezoeken scoren leerkrachten minimaal 90% op de onderwerpen die vallen onder de puntenpedagogisch en didactisch handelen uit de kijkwijzer die gebruikt wordt tijdens de groepsbezoeken.
- 2) De groepsadministratie is in alle groepen op orde, volgens de cyclus handelingsgericht werken.
- 3) Didactische groepsoverzichten zijn duidelijk en bijgewerkt.
- 4) Het team is geschoold in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften bij de leerlingen en in staat om dit op praktisch niveau te vertalen naar de klas.
- 5) Het team is geschoold in het aanleren van metacognitieve vaardigheden en het begeleiden van het proces, het leren zichtbaar maken.
- 6) Leerlingen scoren minimaal 7.8 of hoger op de algemene tevredenheid op school.
- 7) Algemene tevredenheid, welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting veiligheid minimaal landelijk gemiddelde.
- 8) De regels voor de leerlingen zijn duidelijk: minder dan 1 punt verschil ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Leerlingen ervaren dat er eenduidig gehandeld wordt door leerkrachten.
- 9) Leerlingen voelen zich overal in de school en op het schoolplein veilig: de toiletten en het schoolplein komen niet meer naar voren als ruimtes waar leerlingen zich onveilig voelen dan andere ruimtes.

Evaluatie Meetbare resultaten

1) Uit de kijkwijzer scoren de leerkrachten 90% op de onderdelen; voorbereiding, start en instructie. De onderdelen die nog onder de 90% scoren zijn; begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking, verlengde instructie en lesafsluiting. Differentiatie is op dit moment nog niet op het gewenste niveau. Leerkrachten nemen leerlingen te lang aan de hand mee in de les. Tijdens de verlengde instructie wordt niet voldoende ingespeeld op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en geschakeld in handelingsniveau. De komende periode tot de zomervakantie zal de focus tijdens groepsbezoeken, lesson study, vergaderingen en studiedagen liggen op differentiatie, aansluiten bij de onderwijsbehoefte, verlengde instructie en focus op de te behalen leerdoelen. Daarnaast willen we het meetinstrument [Concerns Based Adoption Model](#) (CBAM, Hall & Hord) gaan gebruiken om in kaart te brengen waar de betrokkenheid van de leerkrachten in het verbetertraject ligt en wat hun begeleidingsbehoefte is voor het komende schooljaar. Dit instrument bestaat uit 3 delen. Hiermee zal voor of direct na de zomervakantie gestart worden.

Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek komen de volgende punten naar voren; De tevredenheid van de leerlingen m.b.t. de instructie is met 0,5 gestegen naar een 8,5. Ook zijn de leerlingen 0,3 punten meer tevreden over wat ze leren op school; 8,3. De leerkracht vertelt volgens de leerlingen duidelijker wat ze goed of fout doen; van 8,0 naar 8,2. Ook wordt een hoger cijfer gegeven op de vraag of de leerkracht hen helpt als dat nodig is; van 8,4 naar 8,6. Als rapportcijfer krijgt de Titus Brandsma een 8,0. Dit is 0,4 punten hoger dan vorig jaar.

De tussenresultaten uit het IEP LVS laten zien dat de school op alle vakgebieden een stijgende lijn laat zien. Zie de analyse: [2021-2022-analyse-school-middentoetsen](#).

2) De groepsadministratie is op orde en er wordt gewerkt volgens de cyclus handelingsgericht werken. Er is ondersteuning geweest door de intern begeleider voor leerkrachten die dit lastig vonden en starters. De ervaring is dat dit doel wel onder de aandacht moet blijven.

3) Het DGO is tussentijds bijgewerkt en wordt in juni nogmaals aangescherpt. Er kan bij verscheidene leerkrachten nog een verdiepingsslag gemaakt worden in het vertalen van het DGO naar de groepsplannen en de dagelijkse lespraktijk.

4) De teamscholing m.b.t. onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden. We zien in de groepsplannen en in de presentaties binnen het team daarvan terug dat de leerkrachten gerichte interventies kunnen bedenken en deze in kunnen zetten. Elke les gericht inspelen op de onderwijsbehoefte is nog niet voldoende zichtbaar. Tijdens de groepsbezoeken wordt hier extra naar gekeken en feedup/feedback/feedforward over gegeven in het gesprek. Dit doel wordt doorgezet in het nieuwe schooljaarplan.

5) De leerkrachten zijn geschoold. Dit moet nog een vervolg krijgen wat betreft de uitvoering in de praktijk. In het nieuwe schooljaarplan wordt dit voortgezet en samengevoegd met het assessment for learning, vanuit IPC.

6) De leerlingtevredenheid is 7,8. Het doel is behaald.

7) Het landelijk gemiddelde moet nog berekend worden. Onze scores zijn; algemene tevredenheid 7,8 (groei 0,3), welbevinden 7,3 (gelijk), ervaren veiligheid 8,0 (groei 0,3), aantasting veiligheid 9,1 (groei 0,4). Opvallend is dat groep 8 (6,7) op de eerste drie gebieden lager scoort dan de groep 6 en 7. Bij welbevinden scheelt dit 0,6 en 1,2 punten. De gedragsspecialist gaat in gesprek met de leerkrachten uit de bovenbouw. Ze bespreken welke interventies de komende periode nog ingezet kunnen worden.

8) De vraag uit het leerlingtevredenheidsonderzoek m.b.t. de duidelijkheid van de regels is nu gescoord met een 8,1. Vorig jaar was dit een 6,9. Met een groei van 1,2 punten zien wij het effect van de inzet op dit punt en zijn hier zeer tevreden over. Het landelijk gemiddelde moet nog berekend worden. De werkwijze wordt voortgezet.

9) De toiletten en het schoolplein komen nog naar voren als ruimtes waar een leerling zich weleens niet veilig voelt. Toiletten; groep 6 - niet (was 1x) / groep 7 - 2x (was 3x) / groep 8 - 2x (was 2x). Er is een lichte verbetering zichtbaar, maar de toiletten behoeven nog onze blijvende aandacht. Schoolplein; groep 6 - 4x (was 3x) / groep 7 - 3x (was 2x) / groep 8 - 4x (was 3x). Er is een toename zichtbaar. Dit punt wordt de komende periode nogmaals opgepakt door de stuurgroep SEL en zal ook in het komende schoolplan voortgezet worden. Eind mei / begin juni zal de tweede meting met de interne vragenlijst (zie verbeterplan sociale veiligheid) worden afgenomen en geanalyseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In de school is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen.
- De leerlingen krijgen onderwijs, passend bij hun onderwijsbehoeften, waardoor zij maximaal kunnen presteren op een ontspannen manier.
- Alle leerkrachten werken volgens de cyclus handelingsgericht werken.
- Leerkrachten hebben elke les goed in beeld welke leerlingen aan welke doelen werken.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht en leerkrachten kunnen

aan deze onderwijsbehoeften tegemoet komen.

- Leerlingen worden begeleid op het proces.
- Op school is een voor de kinderen en leerkrachten duidelijke structuur en zijn de regels voor iedereen duidelijk.
- Kinderen voelen zich op school veilig en uitgedaagd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn mooie verbeteringen zichtbaar die zich vertalen in de opbrengsten. Het afgelopen schooljaar is de uitvoering hiervan met name in relatie tot rekenen uitgevoerd en met een heel mooi resultaat. Dit traject zal in het komende schooljaarplan uitgebreid worden met het speerpunt taalverzorging en hierin zullen alle doelen nog steeds een rol spelen met betrekking tot verdere implementatie, kennis en uitvoering.

Implementeren

Onderwijs | Kwaliteitszorg

Invoering IEP leerlingvolgsysteem

Aanleiding voor dit traject

Sarkon heeft een nieuwe visie van waaruit gewerkt gaat worden. Deze visie wordt ook wel de 'LEV-koers' genoemd. Met de 'LEV-koers' als basis hebben wij het schoolplan voor de periode 2020-2024 opgesteld voor de Titus Brandsmaschool. Doel is dat uiteindelijk meer kindgericht gewerkt gaat worden en minder leerstofgericht. Het huidige leerlingvolgsysteem wat wij gebruiken (Cito 3.0 toetsen) past niet binnen deze koers omdat het erg leerstofgericht is. Ook is de wens ontstaan voor een leerlingvolgsysteem dat breder kijkt, niet alleen naar de leerprestaties van de kinderen maar ook naar welzijn, leerhouding en talenten buiten de kernvakken.

Tijdsplanning

september	Afnemen onderdelen 'hart' en 'handen' IEP leerlingvolgsysteem.	Team
september	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
oktober	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
oktober	Interpreteren analyses 'hart' en 'handen' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Gedragscoördinator
<p>We zien dat de sociale veiligheid op de vragenlijst in groep 6 t/m 8 lager uitvalt dan wij willen. Afgelopen jaar hebben we ervaren dat er een groep was waar veel onrust in was. Dit straalde ook uit naar andere groepen. Er zijn toen gesprekken gevoerd met de groepen waar het onveilige gevoel vandaan kwam. Hier kwam uit dat de regels niet duidelijk zijn, dat sommige plekken in de school niet veilig zijn (ivm geen toezicht) en dat de consequenties niet duidelijk zijn/niet consequent worden toegepast, waardoor pestgedrag door kan gaan.</p> <p>Deze informatie is niet te halen uit het meetinstrument. Het meetinstrument is de aanleiding tot een gesprek. Uit deze gesprekken kwam waardevolle informatie. Naar aanleiding van deze aanvullende vragenlijsten en de analyses van de IEP afname hart en handen, zijn interventies ingezet in het team en in de groepen:</p> <ul style="list-style-type: none">- De regels duidelijker maken op school d.m.v. PBS en KWINK. Hierover in gesprek gaan met de leerkrachten: hoe worden de PBS lessen gegeven? Hier is afgelopen studiedag over gesproken. Dit is een speerpunt voor de stuurgroep SEL.- Zorgen voor duidelijke consequenties en het naleven hiervan. Dit is een speerpunt voor de stuurgroep SEL.		

okt - jul	Leerkrachten ondersteunen in het aanbieden van passend aanbod naar aanleiding van de analyses van de 'hart' en 'handen' onderdelen van het IEP leerlingvolgsysteem	Gedragscoördinator
<p>Ondernomen acties en leerkrachtondersteuning:</p> <p>Groep 3: Klassengesprek over onveilige plekken op school. Regelmatig na het buitenspelen bespreken hoe dit is gegaan, omdat kinderen uit zichzelf niet altijd dingen komen vertellen.</p> <p>Groep 4: Individuele begeleiding voor één leerling. Op groepsniveau activiteiten uitgevoerd door Joyce (leerkracht en tevens kindercoach) waarbij de leerkracht observeert i.v.m. de groepsdynamiek.</p> <p>Groep 5: Individuele gesprekken tussen de leerkracht en een aantal leerlingen. Klassengesprek over pesten. Het gesprek werd geleid door de leerkracht en Joyce observeerde. Naderhand voerden zij hier een gesprek over.</p> <p>Groep 6: Individuele gesprekken tussen de leerkracht en een aantal leerlingen. Klassengesprek over een aantal vragen van de vragenlijst die opvielen. Het gesprek werd geleid door de leerkracht en Joyce observeerde. Naderhand voerden zij hier een gesprek over.</p> <p>Groep 7: Individuele begeleiding.</p> <p>Groep 8: Individuele gesprekken met leerlingen zijn gevoerd. Om dit mogelijk te kunnen maken neemt Larissa de klas tijdens gym één keer per week over, zodat de leerkracht hier tijd voor heeft.</p>		
okt - jul	Schoolbreed beleid ontwikkelen en evalueren op het gebied van sociale veiligheid met als doel een veilig (leer)klimaat voor alle leerlingen in de school	Gedragscoördinator
<p>Het concept voorstel ligt klaar en zal begin volgend schooljaar met het team besproken worden m.b.t. vaststelling en uitvoering.</p>		
december	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
januari	Afnemen onderdelen 'hoofd' IEP leerlingvolgsysteem	Team
februari	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
februari	Interpreteren analyses 'hoofd' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Intern Begeleider
april	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
juni	Afnemen onderdelen 'hoofd' IEP leerlingvolgsysteem	Team
juni	Bijeenkomst stuurgroep sociaal emotioneel leren	Stuurgroep SEL
juli	Interpreteren analyses 'hoofd' onderdelen IEP leerlingvolgsysteem op schoolniveau	Intern Begeleider

Meetbare resultaten

- In week 2 en 3 van het nieuwe schooljaar en in januari worden de onderdelen 'hart' en 'handen' van het IEP leerlingvolgsysteem afgenomen in de groepen 3 t/m 8.
- In januari en juni worden de onderdelen 'hoofd' van het IEP leerlingvolgsysteem afgenomen in de groepen 3 t/m 8.
- De gedragscoördinator wordt een x aantal uren vrij geroosterd om de leerkrachten te ondersteunen in het interpreteren van de gegevens die uit de analyse van de 'hart' en 'handen' onderdelen naar voren zijn gekomen. Passend aanbod op dit gebied wordt planmatig weggezet.
- De gedragscoördinator zit de 'stuurgroep sociaal emotioneel leren' voor en koppelt de inhoud van deze bijeenkomsten en het schoolbeleid op sociale veiligheid aan de gegevens uit het IEP leerlingvolgsysteem.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de leerlingen

duidelijk in kaart te brengen aan de hand van de gegevens die uit de analyse van de 'hoofd' onderdelen naar voren zijn gekomen.

- De intern begeleider monitort op passend aanbod naar aanleiding van de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften en ondersteunt leerkrachten waar nodig.
- De intern begeleider stelt schooldoelen op en evalueert op deze doelen.
- De intern begeleider analyseert en interpreteert de resultaten op schoolniveau op alle onderdelen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afnemen van de onderdelen hart en handen van het IEP leerlingvolgsysteem in het begin van het schooljaar als vervanging van de ik-poster en gekoppeld aan het startgesprek is door de leerkrachten niet goed bevallen. Waar de ik-poster uitnodigt tot verhelderende en verdiepende vragen, is het hart en handen onderdeel meer statisch. De leerkrachten geven aan dat wanneer de IEP 'hart en handen' in oktober/november wordt afgenomen zij meer ruimte hebben om in gesprek kunnen gaan en het gesprek inhoudelijk beter vorm kunnen geven omdat zij het kind dan ook beter kennen. Gekozen is daarom om bij de start van het schooljaar weer de ik-poster en het startgesprek te gebruiken en het onderdeel hart en handen van IEP in november en mei/juni af te nemen

Bovenstaande acties in relatie tot de meetbare resultaten zijn uitgezet. Het leerlingtevredenheidsonderzoek laat een significante verbetering zien met name in het stukje duidelijkheid m.b.t. de regels en afspraken op school. Bepaalde ruimtes worden door verscheidene kinderen nog steeds als onveilig aangeduid. Acties hierop zullen opgenomen worden in het beleidsplan sociale veiligheid. Een uitgebreidere omschrijving m.b.t. deze doelen en de opbrengsten staat beschreven in het traject 'versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken'.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie werken wij met een leerlingvolgsysteem dat persoonlijke leergroei op de kernvakken duidelijk inzichtelijk maakt voor de leerling, leerkracht en intern begeleider. Het gewenste leerlingvolgsysteem geeft daarnaast ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatieve vermogen van het kind. Hierdoor kunnen wij efficiënter werken aan de ontwikkeling van een veilig (leer)klimaat binnen onze school voor alle kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zien een verbetering maar deze kan nog verder doorgevoerd en geborgd worden op groepsniveau. De vragenlijsten en de individuele coaching zijn hierin een waardevolle aanvulling. Het beleidsplan geeft hier duiding aan. Vanuit de NPO middelen hebben we voor het komende schooljaar de inzet van een schoolcoach opgenomen in de formatie. Aan het einde van het komende schooljaar zal bekeken worden wat het effect hiervan is en welke middelen er beschikbaar zijn om dit eventueel te borgen in de schoolorganisatie.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderzoekend leren

Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen en groep 3

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen jaren is er binnen het kleuteronderwijs steeds meer aandacht gekomen voor het doelgericht werken. Er is steeds meer gekeken of het onderwijsaanbod bij de doelen past en om leerdoelen te behalen. Waar vroeger veel ruimte was voor het spel van kinderen, werd er nu steeds meer van leerkracht verwacht dat ze zich focusten op het behalen van de doelen. Daardoor is het

spelenderwijs leren wat meer op de achtergrond geraakt. Wanneer we het over spelend leren hebben, betekent dit dat een kind vanuit zijn spel ervaringen en ontdekkingen op doet, waarvan hij iets leert. De leerontwikkeling komt vanuit het kind. De leerkracht zorgt voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert en biedt materiaal aan waarbij de kinderen kunnen ervaren en ontdekken. Wanneer we een spelactiviteit aanbieden waarbij de nadruk ligt op het leren van een bepaalde vaardigheid, dan ligt de nadruk op leren.

Tijdsplanning

okt - dec	Opstarten spelend leren in groep 3	Bouw Onderbouw
feb - jun	Verdiepen spelbegeleiding	Bouw Onderbouw

Meetbare resultaten

- Tijdens de klassenbezoeken scoren de leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 minimaal 85% op de onderwerpen die vallen onder spelend leren.
- De leerkrachtvaardigheden die beschreven staan in het hoofdstuk 'leren door spel' van het visie- en beleidsstuk, worden beheerst door de leerkrachten in groep 1, 2 en 3 en dat is terug te zien tijdens de groepsbezoeken.

Evaluatie Meetbare resultaten

We zien dat in groep 1-2 het spelend leren nu helemaal verankerd zit in het lesaanbod en dat hierin ook de verschillende domeinen opgenomen en doorgevoerd zijn. De leerkrachten scoren >85% op de kijkwijzer dus ook op de onderwerpen die vallen onder spelend leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het spelend leren is doorgezet naar groep 3. Er is een rijke speelleeromgeving in groep 3 waarbinnen de doelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod komen. De spelbegeleiding van de leerkrachten in de groepen 1, 2 en 3 brengt de kinderen naar een hoger niveau in hun spel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het spelend leren is doorgezet naar groep 3. Groep 3 werkt nu tot de voorjaarsvakantie gezamenlijk met groep 1-2 aan een thema. Het spelaanbod loopt en is opgenomen in het rooster. De spelbegeleiding en het spelend leren in relatie tot de doelen vraagt nog verdieping in de relatie tot de leerlijnen en vakoverstijgende integratie. Dit vraagt ook om een meer handelingsgerichte spelbegeleiding in groep 3.

Implementeren

Onderwijs | Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie

IPC (international primary curriculum)

Aanleiding voor dit traject

IPC (international primary curriculum)

Great learning, Great teaching and Great fun

IPC is schoolbreed ingevoerd. Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met

elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De units hebben een vaste structuur.

Tijdsplanning

september	Studiedag IPC - mijn rapportfolio	Team
	Tijdens de studiedag kon dit onderdeel niet doorgaan, het heeft alsnog plaats gevonden tijdens een teamvergadering. Deze vergadering is gefilmd zodat alle leerkrachten deze konden bekijken. Tijdens deze bijeenkomst is aandacht gegeven aan: <ul style="list-style-type: none"> - De visie en werkwijze van IPC (opfrissen) - Focus op het leerdoel (opfrissen) - Assessment for learning - Visueel maken van het leergesprek - Oefenen met het voeren van leergesprekken (opfrissen) 	
oktober	Coaching on the job team	IPC coördinator
	Tijdens een teamvergadering zijn naar aanleiding van de eerdere bijeenkomst van de trainer en de klassenbezoeken gericht op IPC, de volgende afspraken gemaakt betreffende IPC: <ul style="list-style-type: none"> - Doel IPC-les op planningsbord. - Nu 1 doel per 1-2 weken. 1 subdoel voor inschaling kiezen en markeren. - Doel IPC-les op planningsbord - Inschalen bij start doel en eind doel - Doel op IPC wand 	
februari	Coaching on the job team	IPC coördinator
	In plaats van coaching on the job is door de directeur een schoolanalyse uitgevoerd.	
mei	Coaching on the job team	IPC coördinator

Meetbare resultaten

- IPC is een vast onderdeel van het curriculum op school.
- In alle groepen wordt gewerkt met IPC.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te coachen en begeleiden in hun ontwikkeling en voeren leergesprekken met leerlingen over de volgende ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.
- In februari krijgen de kinderen hun rapportfolio mee naar huis.

Evaluatie Meetbare resultaten

Hierbij de belangrijkste bevindingen van de schoolanalyse.

Uit de analyse blijkt dat de leerkrachten met veel enthousiasme hun lessen geven en er is een hoge mate van betrokkenheid waarneembaar bij de leerlingen. De leerkrachten hebben een opbouw en inhoudelijke activiteiten gekozen die voldoende mogelijkheden bieden voor het verbeteren van de kennis en vaardigheden van de kinderen. Wat opvalt is dat het planmatig werken aan het verbeteren van het leren van het individu nog onvoldoende de focus heeft. Er lijkt meer gerichtheid op de groep als geheel.

Er is veel aandacht geweest voor de doorgaande lijn op de leerwand en het geleerde wat je daar hangt. Dat is duidelijk zichtbaar in de school. In het team hebben we veel te maken (gehad) met wisselingen, invallers en startende leerkrachten. Zichtbaar is dat de structuur en opbouw van de leerwand goed is geborgd evenals het inplannen van het thema. Op het moment van de lesbezoeken is de directeur bij zowel een invaller en als een startende leerkracht geweest. Hierin viel op dat zij de focus en diepere lijn van IPC nog niet voldoende helder hebben.

Met name het geven van procesgerichte feedback en feedforward gericht op het verbeteren van het leren komt nog onvoldoende terug in de lessen. Hierin hebben de leerkrachten nog scholing en inoefening van vaardigheden nodig. Het assessment for learning is nog in een eerste fase. De leerkrachten zijn aan het zoeken, onderzoeken en verkennen. Aandacht voor kennis, begrip en vaardigheid zijn nodig om dit te gaan integreren in hun onderwijs en hierin de relatie te zien met de andere vakken. In de gesprekken met de leerkrachten is een opvallend hoge betrokkenheid waarneembaar om vervolgstappen te zetten in IPC. Er is duidelijk behoefte aan begeleiding en inzicht in deze.

De relatie tussen school en de ouders m.b.t IPC, ons onderwijs en het verbeteren van het leren is iets wat zich nog beperkt tot informeren over het thema en presentaties in de klassen. Als school kunnen wij hierin veel meer een rol gaan spelen zoals in de nieuwsbrieven en de website.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen en die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Er wordt gewerkt met een rapportfolio waarin het leren zichtbaar wordt gemaakt.

Verbeteren

Personeel | Professionalisering

Professionele cultuur/schoolorganisatie

Aanleiding voor dit traject

In de afgelopen jaren hebben wij als team vooral gewerkt aan de communicatieve en procesmatige vaardigheden binnen het team ten aanzien van de professionele cultuur. Waarbij in gezet is op je eigen aandeel pakken in het proces en een veilige open teamcultuur gericht op de doelen van de organisatie. Deze doelen zijn inmiddels geïmplementeerd en opgenomen in de borgingstrajecten van het schooljaarplan.

Het komende schooljaar willen wij hierin een vervolg stap maken in de vorm van leren van en met elkaar.

Tijdsplanning

aug - sep	Formuleren van doelen en taken van de voortrekkersgroep	Managementteam
Dit is door invalproblematieken m.b.t Corona en Long Covid niet uitgevoerd. Wordt opgepakt in het schooljaar 2022-2023.		
aug - sep	Formuleren voortrekkersgroep en deze faciliteren in uren.	Directie
Idem		
aug - jul	Leerkrachten bereiden samen minimaal 2 lessen voor, bekijken elkaars lessen en hebben een feedback gesprek.	Team
Uitgesteld naar tweede helft schooljaar. I.v.m. intensief oppakken traject versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken. Daarbij speelde ook de invloed van het Covid-19 virus in het najaar een rol.		
aug - jul	Ondersteunen ontwikkeling en scholing team in leren van en met elkaar en feedback geven.	Managementteam
Op de studiedag in maart hebben de leerkrachten scholing gekregen in Lesson Study en de bijbehorende cyclus. Vervolgens hebben zij in groepjes van 3 een PLG (professionele		

leergemeenschap) gevormd, samen een les voorbereid op de wijze van lesson study en deze gegeven, bij elkaar bekeken en feedback hierop aan elkaar gegeven. Op de teamvergaderingen in april zijn zij verder gegaan met een verdieping in de fases van Lesson Study en hebben zij zich vanuit het basis lesplan gezamenlijk verdiept in het ontwerpen van het Lesplan Titus Brandsma voor Lesson Study . Deze is weer meegenomen voor het voorbereiden en geven van een volgende les. Iedere PLG heeft een voortrekker. De rol en taken van de voortrekker moeten nog geformuleerd worden.

september	Managementteam bepaalt doelen en aanpak ten aanzien van de begeleiding en coaching van het team	Managementteam
november	Het managementteam wordt ondersteund vanuit de HSA in de begeleiding en coaching van het team	Managementteam
Niet uitgevoerd. Wel is het managementteam zelfsturend hiermee verder gegaan. In het managementteam zien we een adequate coaching en begeleiding van het team. We zien hierin niet meer de noodzaak voor ondersteuning vanuit de HSA. In het team is een maart een studiedag gegeven gericht op coachend lesgeven en afstemmen en anticiperen op wat er speelt in je klas en precies dát doen wat werkt.		

Meetbare resultaten

- Schoolresultaten verbeteren
- Individuele resultaten van leerkrachten op de kijkwijzer pedagogisch- en handelingsgericht werken verbeteren.

Evaluatie Meetbare resultaten

De schoolresultaten zijn significant verbeterd en het eindresultaat in groep 8 lag dit jaar ruim boven het landelijk gemiddelde.

De leerkrachten scoren >85 % van de punten uit de kijkwijzer didactisch handelen. We zien dat dit met name terug te zien is in de instructielessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten leren van en met elkaar. Zij geven elkaar gevraagd en ongevraagd advies en feedback in een veilige en professionele cultuur. Leerkrachten bereiden regelmatig samen lessen voor en bekijken elkaars lessen om zo van elkaar te kunnen leren. Er is een voortrekkersgroep die het team inspireert en ondersteunt op de punten uit het schooljaarplan waarin het team ontwikkelt. Het managementteam heeft gezamenlijk doelen en een aanpak opgesteld met betrekking tot de coaching en begeleiding van het team.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderdeel lesson study waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden middels een kijkwijzer en elkaars lessen bekijken heeft gezorgd voor betrokkenheid, verbinding, een kritische, meer open en leergerichte houding van de leerkrachten. Het handelingsgericht werken in relatie tot doelgericht werken, differentiëren en aansluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind kan nog verder geïmplementeerd en geborgd worden in de school. De methodiek lesson study is een mooi middel om dit te verdiepen. Komend schooljaar willen we dit verder doorzetten, verdiepen en borgen in de school.

Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten

De schoolfinanciën van de Rkbs Titus Brandsma zijn op orde en passen binnen het door Sarkon vastgestelde beleid. Jaarlijks vindt er een begrotingsgesprek plaats met de stafmedewerker op grond van de door de directie aangeleverde begroting. Daarnaast levert de directie een investeringsplan aan passend bij het school(jaar)plan. De directie presenteert haar begroting in de medezeggenschapsraad en legt aan haar jaarlijks verantwoording af over de realisatie van de bestede gelden. De directeur heeft via de begrotingssoftware van Capisci, dat binnen stichting Sarkon gebruikt wordt, direct inzicht in de financiën.

Hieronder de realisatie begroting 2021

	Jaarbudget 2021-1 2021-12
Begroting	
3 - Baten	€ 920.052
4 - Lasten	€ 918.273
5 - Baten en Lasten	€ 0
9 - Buitengewoon resultaat	€ 0
Resultaat begroting	€ 1.779

Inzet NPO middelen

De school heeft voor het schooljaar 2020-2021 een begroting gemaakt betreffende inzet NPO middelen die door de rijksoverheid zijn toegekend voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona.

Als gevolg van het lerarentekort en de inzet van personeelsleden bij vervanging ziekte, Covid-19 en longcovid is het niet gelukt om de aanwezige middelen volledig in te zetten.

Hieronder de realisatie van de ingezette NPO middelen in het schooljaar 2021-2022. Het volledige plan en begroting staan beschreven in het plan NPO Titus Brandsma [titus-brandsma-plan-npo-docx](#). De niet ingezette middelen en interventies worden meegenomen naar 2022-2023.

Realisatie NPO middelen 2021										
		A: Interventies gericht op meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren	B: Interventies gericht op effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	C: Interventies gericht op sociaal-emotionale en fysieke ontwikkeling van leerlingen	D: Interventies gericht op ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen	E: Interventies gericht op (extra) inzet van personeel en ondersteuning	F: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden (in te zetten in combinatie met voorgaande interventies)	G: Overige interventies	Totaal van interventies	Totaal uitgaven geboekt 2021
08ZD	r.k.b.s. Titus Brandsma		€ 9.902	€ 0	€ 0	€ 10.377			€ 20.279	€ 20.279

Conclusies en consequenties voor ons beleid

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van RKBS Titus Brandsma in de toekomst. De analyses, de evaluaties van de tevredenheidspeilingen en van de ingezette trajecten worden meegenomen in het schooljaarplan voor 2022-2023.

Actiepunten betreffende kwaliteitszorg

- Ambitieuze doelen stellen die aansluiten bij de leerlingpopulatie.
- Borgen van behaalde resultaten
- Effect meten van inzet van interventies en deze koppelen aan effectief leerkrachtgedrag

Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht

- Het onderwijsaanbod
- Tegemoetkoming aan verschillen door toepassing van meer differentiatie in het basisaanbod.
- Borgen en versterken doorgaande lijn in de school gericht op didactiek.
- Gericht differentiëren versterken als didactische vaardigheid bij de leerkrachten.

Leren van en met elkaar

- Ervaringen en kennis uitwisselen
- Samen lessen voorbereiden en bij elkaar bekijken (Lesson Study)

Leerstof

- Methodiek begrijpend lezen aan laten sluiten bij de nieuwe inzichten en het thematisch werken (IPC)
- Technisch lezen in de middenbouw, effectiviteit van de bestaande interventies zoals bouwlezen onder de loep nemen.
- Invoering nieuwe methode voor taal en spelling in groep 4, 5 en 6. De overige groepen gaan mee in de scholing en implementatie zodat zij interventies kunnen meenemen in de bestaande methode. Groep 7 en 8 gaan in het schooljaar 2023-2024 over op de nieuwe methode.

Spelend leren groep 1-2 en 3

- Beredeneerd aanbod op taal en rekenen in relatie tot spelend leren geïntegreerd in de IPC thema's verder uitdiepen.
- Monitoring van het doelgerichte aanbod.
- Differentiatie in het beredeneerd aanbod.
- Aandacht voor aanbod motorische ontwikkeling.

Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden

- Uitdiepen en consolideren van de werkwijze die hoort bij PBS en Kwink. Naar aanleiding van verbeter/beleidsplan sociaal emotioneel welbevinden.
- Focus op vergroten van welbevinden en veiligheidsbeleving, digitale omgangsvormen in de bovenbouw en emotieregulatie.
- Afspraken maken over hoe om te gaan met gewenst gedrag
- Doorgaande lijn in (basis)afspraken, gedragsverwachtingen in relatie tot leerkrachthandelen.

Schoolplan en jaarplan

De actiepunten worden geïntegreerd en uitgewerkt in het schooljaarplan 2022-2023.