



RKBS Titus Brandsma

Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur Irene Loonstra

Adres Pienterpad 2

Plaats Middenmeer

Telefoon 0227-501135

E-Mail

directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl

Datum 30-9-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Kwaliteitszorg	3
Leerlingengegevens.....	4
Personeel.....	5
Opbrengsten.....	8
Coronacrisis	12
Evaluatie borgingstaken	13
Evaluatie projecten.....	14
Onderwijs	14
Educatie	14
Leeraanpak	14
Opbrengstgericht Werken.....	15
Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren	15
Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie	18
IPC (international primary curriculum)	18
Taal/lezen	20
Aanvankelijk leesmethode groep 3	20
Personeel.....	21
Professionalisering	21
Professionele cultuur/schoolorganisatie.....	21
Organisatie	23
Schoolwerkplan	23
Schoolplan 2020-2024.....	23
Evaluatie financiën verantwoording schoolbudgetten	25
Conclusies en consequenties voor ons beleid.....	25

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de RKBS Titus Brandsma.

In dit schooljaarverslag kunt u lezen op welke wijze de school uitvoering heeft gegeven aan de plannen voor het schooljaar 2019-2020 om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Het schooljaarplan is onderdeel van het schoolplan 2015-2019.

In het jaarverslag geven we naast inzicht in de opbrengsten een beeld van de ingezette trajecten van het afgelopen schooljaar. In het schooljaar 2019-2020 heeft de invoering van een nieuwe leesmethode in groep 3, het integraal verbeterplan onderwijs en kwaliteit en het verder implementeren van IPC centraal gestaan. Ook is op bestuursniveau en op schoolniveau inhoud gegeven aan de strategische koers en het schoolplan 2020-2024.

In de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 kregen we te maken met een schoolsluiting naar aanleiding van het Covid-19 virus. Deze bijzondere en onverwachte periode vroeg om flexibiliteit, innovatie en creatief denken. Het team van de RKBS Titus Brandsma heeft in een korte periode het afstandsonderwijs opgezet en vormgegeven. Medio mei toen de scholen weer gedeeltelijk en later in juni weer volledig open mochten, heeft de school met de benodigde gestelde maatregelen haar onderwijs op de school weer hervat. Een reflectie op het afstandsonderwijs en de heropening van school is als extra hoofdstuk opgenomen in dit jaarverslag.

Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Op de Rkbs Titus Brandsma wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt door de directeur en de intern begeleider. Zij worden ondersteund door een onder- en bovenbouwcoördinator en gezamenlijk vormen zij het managementteam.

De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierin waarde aan de mening van de leraren, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De volgende acties zijn uitgevoerd in 2019-2020 met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- De oudertevredenheidspeiling Vensters PO en de leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO (januari 2020). De resultaten hiervan zijn besproken in het team en in de mr en gepubliceerd in Scholen op de Kaart. Verbeterpunten worden meegenomen in het schoolplan 2020-2024
- De medewerkertevredenheidspeiling Vensters PO. De resultaten hiervan zijn besproken in het team en in de mr. Verbeterpunten worden meegenomen in het schoolplan 2020-2024
- Analyse van de toetsresultaten (Zie hoofdstuk Opbrengsten).
- Het monitoren van de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkrachten middels een kijkwijzer. Op basis hiervan is onder begeleiding van de OBD (Onderwijs Begeleidings Dienst) een studiedag voor het team gehouden gericht op het verbeteren van het opbrengst- en handelingsgericht werken met als doel om te leren om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zie ook het traject verbeteren stelsel van kwaliteitszorg. De

vervolgacties en verbeterpunten die voortvloeien uit dit traject zijn opgenomen in het schoolplan 2020-2024.

- Studiedagen gericht op teamontwikkeling naar aanleiding van doelen uit het schoolplan 2015-2019 (Zie hoofdstuk evaluatie trajecten schooljaarplan 2019-2020) en studiedagen gericht op het ontwikkelen van de schoolkoers 2020-2024. Door de Coronacrisis konden twee van de trainingsdagen voor het team (1x IPC en 1x professionele cultuur/schoolorganisatie) geen doorgang vinden. Zij zijn opgeschoven naar het schooljaar 2020-2021.

Leerlingengegevens

De Titus Brandsmaschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De Rkbs Titus Brandsma is gevestigd in de brede school Middenmeer. In totaal zijn er 8 groepen, waaronder twee kleutergroepen 1-2 en 6 homogene groepen 3 t/m 8. De school telde op 1 oktober 2019, 202 leerlingen. Daarnaast is elke donderdagochtend de Plusklas aanwezig in het gebouw. Hoogbegaafde leerlingen uit de regio krijgen hier dan les. De leerkracht die deze groep draait is daar speciaal voor opgeleid en kan haar expertise over deze leerlingen desgevraagd met de teamleden delen. De onderwijsassistent voor individuele leerlingenzorg heeft een eigen werkruimte in de centrale hal.

Een uitgebreider overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingssite voor scholen: www.scholenopdekaart.nl

Leerlingenaantal

Op 1 oktober 2019 telde de RKBS Titus Brandsma 202 leerlingen. Dit was een groei van 5 leerlingen ten opzichte van het schooljaar ervoor.

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	Prognose 1-10-2020
Leerlingenaantallen	202	200	197	202	194
Gewichtenregeling 0.3	4	4	6	n.v.t.	n.v.t.
Gewichtenreling 1.2	5	5	3	n.v.t.	n.v.
Schoolweging (nieuw)		30,56	30,71	31,27	
Verwijzing naar:					
SBO					
SO	0	0	0	0	1
Excellentie PK	0	0	0	0	0
Excellentie Eureka	1	0	2	1	0
	0	0	1	1	0

Leerling opbouw

Verdeling leerlingen naar leeftijd op 01-10-2019.

	89
--	----

Leeftijd 4 t/m 7 jaar	
Leeftijd 8 jaar of ouder	113

Specifieke onderwijsbehoeften 2019-2020

Aantal leerlingen met een OPP voor een vak	3
Aantal leerlingen met een OPP voor meerdere vakken	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	7
Aantal leerlingen met ADHD/ASS verklaring	1
Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid	1
Aantal leerlingen met een arrangement	4
Aantal leerlingen met extra ondersteuning vanuit SWV	0
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE	0
Aantal leerlingen dat thuis zit	0
Aantal leerlingen doublures	1

Bovenstaande gegevens geven geen realistisch beeld weer van onze leerlingpopulatie. Niet alle kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben, hebben ook een officiële diagnose. Het geven van diagnoses aan kinderen zit niet in onze standaard werkwijze maar gebeurt uitsluitend wanneer er behoefte is aan meer duidelijkheid en/of handelingsadviezen en dus alleen in het belang van het kind.

Marktaandeel

De RKBS Titus Brandsma is onderdeel van de brede school Middenmeer. In Middenmeer zijn 3 scholen gevestigd welke gezamenlijk zijn gehuisvest in de brede school. Hieronder het marktaandeel weergegeven ten opzichte van de 1 oktober telling van de andere twee scholen.

School	1-10-2018	1-10-2019	Prognose 1-10-2020
RKBS Titus Brandsma	48%	49%	51%
Obs de Peppel	32%	31%	28%
PCBS de Wegwijzer	20%	20%	21%

Het totaal aantal leerlingen in Middenmeer neemt iets af. De leerlingprognose voor de komende jaren laat een daling zien. Met name door de grote bovenbouwgroepen die de school zullen verlaten en het dalend aantal 4-jarigen in Middenmeer.

Personeel

Personeel aantal einde van het schooljaar 2018-2019

Aantal personeel personeelsleden

Directie	wtf 0.8	1
Intern begeleider	wtf 0.6	1
Leerkrachten	wtf 8.0	13
Conciërge	wtf 0.4	1
Administratief medewerker	wtf 0.1	1
Totaal formatie	wtf 9.9	
Onderwijsassistent vanuit middelen swv voor individuele leerlingondersteuning	wtf 0.3	1
Leerkrachten vanuit werkdrukmiddelen	wtf 0.4	2
Leerkracht vanuit nt2-gelden	wtf 0.1	1
Totaal formatie vanuit extra toegekende middelen	wtf 0.8	21

Verdeling personeelsleden naar leeftijdscohorten

Leeftijd 18 - 23	0
Leeftijd 24 - 28	4
Leeftijd 29 0- 35	4
Leeftijd 36 - 48	8
Leeftijd 49 - 58	3
Leeftijd 59 en ouder	2
Totaal aantal personeelsleden	21

Opbouw man / vrouw

Functie	Man	Vrouw
Directie	0	1
Intern begeleider	0	1
Onderwijzend personeel	2	11
Onderwijs ondersteunend personeel	1	5

Gesprekkencyclus

Alle leraren hebben deelgenomen aan de gesprekkencyclus. Op de Rkbs Titus Brandsma wordt een driejarige cyclus gehanteerd waarbij de leerkrachten jaarlijks een klassenbezoek in combinatie met een functioneringsgesprek hebben en 1x per 3 jaar een beoordeling krijgen. Alle leerkrachten hebben

gewerkt met een persoonlijk ontwikkelingsplan en hebben samen gewerkt binnen een professionele leergemeenschap gekoppeld aan de doelen uit het schooljaarplan. De intern begeleider en de directeur hebben bij alle leerkrachten ten minste 3 groepsbezoeken afgelegd met als uitgangspunt het verbeteren van het didactisch handelen. Aan de hand van de observaties zijn feedbackgesprekken met de leerkrachten gevoerd en vervolgspraken gemaakt.

Scholing

Teamscholing

- * International Primary Curriculum (IPC)
- * Professionele cultuur (HSA)
- * Opbrengst- en handelingsgericht werken (OBD)

Individuele scholing

- * Specialist Jonge Kind - Jette
- * KIIK observatie- en registratiesysteem - Kim, Elke, Jette
- * Actief leren lezen gr. 3 - Marise en Alice
- * Leergang coachend leiding geven 2e jaar - Kasia
- * Opleiding vakbekwaam schoolleider - Irene

Netwerkbijeenkomsten

- * IB Netwerk - Michelle
- * Taalnetwerk - Kasia
- * Netwerk Jonge Kind - Jette
- * Netwerk ICT - Bas
- * Directeurenberaad - Irene
- * PO-VO - Larissa
- * Scholengroep Wieringen/Wieringermeer - Irene

Ziekteverzuim

Totaal verzuim schooljaar 2019-2020	3,38%
Kort	0,86%
Middel	0,72%
Lang	1,8%

Vervangingen

Begin van dit schooljaar hadden we een vervanging voor zwangerschapsverlof. Voor de zomervakantie hadden we al een vervanger gevonden en deze vervanging is goed verlopen. De vervangingen binnen Stichting Sarkon worden gecoördineerd vanuit de interne vervangingspool. Bij de start van het schooljaar waren echter alle leerkrachten uit deze pool al ingezet voor langdurige vervangingen. Voor vervangingen mogen we ons gelukkig prijzen met onze eigen mogelijkheden voor vervanging door extra inzet van eigen personeel, ouders met een onderwijsbevoegdheid en ex-personeelsleden. We hebben vorig schooljaar één keer een groep thuis moeten laten blijven.

Het lerarentekort speelt echter ook in de gesprekken die wij hebben binnen ons team. Om hier aandacht voor te vragen heeft het team vorig schooljaar gehoor gegeven aan de stakingsoproepen van de bond.

Opbrengsten

Eindopbrengsten

Centrale Eindtoets

De leerlingen van groep 8 doen normaal gesproken mee aan de eindtoets voor het basisonderwijs. De eindtoets heeft als onderdelen: rekenen en taal. De school maakt gebruik van de eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. Hierbij het overzicht van het gemiddelde van de afgelopen jaren. In verband met het coronavirus is de school van 15 maart t/m 11 mei fysiek gesloten geweest voor de leerlingen. In deze periode hebben de kinderen thuisonderwijs gevolgd. Als gevolg van de sluiting hebben de leerlingen van groep 8 dit jaar geen eindtoets gemaakt.

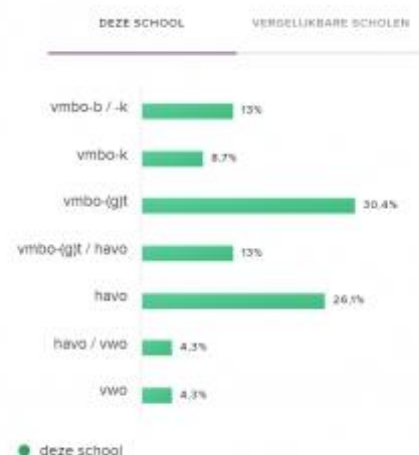


Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

Toelichting van de school

Hier vindt u het overzicht naar welk type vervolgonderwijs de leerlingen van groep 8 van de Titus Brandsma zijn doorgestroomd. Het vervolgonderwijs wordt bepaald naar aanleiding van de schoolvorderingen van de afgelopen jaren, de observaties van de leerkracht en de gesprekken met de leerling.

Het voortgezet onderwijs zorgt samen met de basisschool voor een 'warme overdracht'. Voor de nieuwe school zijn niet alleen de toetsgegevens belangrijk, maar ook aspecten zoals inzet, motivatie en interesses van leerlingen. De basisschool wordt door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden over de vorderingen van leerlingen. Zo kunnen wij nagaan of het schooladvies het juiste was.



Midden- en eindtoetsen LVS-toetsen

Na de schoolsluiting hebben wij ervoor gekozen om voor de zomervakantie in de groepen 1 t/m 7 de methode onafhankelijke toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem af te nemen. We wisten vooraf dat ten opzichte van de landelijk gestelde norm dit waarschijnlijk geen representatief beeld zou geven. We hebben de toetsen afgenomen om goed zicht te krijgen op de beheersing van de lesstof bij de leerlingen zodat de leerkracht voor de overdracht naar het nieuwe schooljaar de onderwijsbehoefte van iedere leerling goed in kaart kon brengen. In oktober/november zal de huidige groep 7, dan groep 8, de toetsen B8 van het Cito leerlingvolgsysteem afnemen.

Schooloverzicht

Vestiging 08ZD00
% gewichten 4%
Schooljaar 2019-2020
Afnameperiode Midden

	Lin Afn	Lin Tot	VS	IO	LG
Leerjaar 3					
DMT 2018	19	19	7.1		17.2
RW 3.0	19	19	119.8		114.7
SP 3.0	19	19	144.8		145.1
Leerjaar 4					
BL 3.0	1	27	176.7		133.4
DMT 2018	27	27	35.4		44.5
RW 3.0	27	27	164.7	161	161.9
SP 3.0	27	27	259.0		237.0
Leerjaar 5					
BL 3.0	29	29	145.1		154.3
DMT 2018	29	29	62.7		62.4
RW 3.0	29	29	194.1		202.1
SP 3.0	29	29	297.4		295.4
Leerjaar 6					
BL 3.0	26	27	171.1		173.7
DMT 2018	6	27	63.9		76.0
RW 3.0	27	27	233.7		227.4
SP 3.0	27	27	322.4		316.9
Leerjaar 7					
BL 3.0	25	25	178.4		189.2
DMT 2018	12	25	74.6		87.3
RW 3.0	25	25	247.3		251.4
SP 3.0	25	25	341.9		349.3
SP-3.0WW	25	25	131.3		135.1
Leerjaar 8					
BL 3.0	24	24	202.9		204.7
DMT 2018	9	24	67.3		96.6
RW 3.0	24	24	265.4		273.5
SP 3.0	24	24	366.5		366.0
SP-3.0WW	23	24	165.1		142.3

Schooloverzicht

Vestiging 08ZD00
% gewichten 4%
Schooljaar 2019-2020
Afnameperiode Eind

	Lin Afn	Lin Tot	VS	IO	LG
Leerjaar 3					
DMT 2018	19	19	16.3		25.6
RW 3.0	19	19	134.3		138.3
SP 3.0	19	19	196.8		197.8
Leerjaar 4					
BL 3.0	26	26	127.1		138.1
DMT 2018	26	26	42.2		50.0
RW 3.0	26	26	166.1	180	181.5
SP 3.0	26	26	250.5		262.9
Leerjaar 5					
BL 3.0	30	30	148.1		159.1
DMT 2018	30	30	63.3		67.5
RW 3.0	30	30	211.0		213.9
SP 3.0	30	30	301.9		310.7
Leerjaar 6					
BL 3.0	27	27	179.2		178.0
DMT 2018	6	27	65.1		80.8
RW 3.0	27	27	237.1		239.2
SP 3.0	27	27	340.9		333.4
Leerjaar 7					
BL 3.0	25	25	181.8		194.5
DMT 2018	10	25	77.5		90.7
RW 3.0	25	25	251.1		260.2
SP 3.0	25	25	352.3		357.0
SP-3.0WW	25	25	153.2		136.5

Analyse / trends

De resultaten van de tussentijdse Cito leerlingvolgsysteemtoetsen en de Centrale Eindtoets staan al een aantal jaren onder druk. Uit de klassenbezoeken en de audit blijkt dat het didactisch handelen door de leerkrachten en het aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen alsmede de doorgaande lijn hierin verbeterd moet worden op school. Hier is vorig schooljaar een start mee gemaakt. Dit verbeterplan staat beschreven in het traject verbeteren: Stelsel vna Kwaliteitszorg (Ka1).

We hebben hierbij begeleiding gekregen van de Onderwijs Begeleidings Dienst. In de resultaten is echter nog geen verbetering zichtbaar. De schoolsluiting ten gevolge van de Coronamaatregelen en het afstandsonderwijs hebben een negatief resultaat opgeleverd.

Coronacrisis

De periode van afstandsonderwijs heeft veel met ons gedaan. En nog want we zijn er nog niet! In de afgelopen periode was er op alle vlakken een continue verbinding en betrokkenheid zichtbaar in alle lagen van de organisatie. Deze periode kenmerkt zich door gedrevenheid en kracht. Tijdens deze periode was er naast crisis ook tijd voor bezinning om met zijn allen eens stil te staan en na te denken over wat er echt toe doet, over de bedoeling van ons onderwijs. Het heeft ons een heldere input voor onze schoolkoers voor de komende jaren opgeleverd welke staat beschreven in het schoolplan 2020-2024. De Coronacrisis met de schoolsluiting kenmerkt zich door 3 fasen. Die van de volledige sluiting, deels open en volledig heropenen van de school.

Volledige sluiting.

Na het bericht op vrijdagavond 13 maart dat de de scholen per maandag 16 maart gesloten zouden zijn heeft het team in slechts één ochtend gezamenlijk een noodplan opgesteld. In twee dagen tijd was in alle groepen het afstandsonderwijs gereed gemaakt. Dit kenmerkt het team van de RKBS Titus Brandsma. Vaststellen van richtlijnen, afspraken maken en doelen stellen vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs. Als het gaat om visie op onderwijs weten we elkaar altijd heel snel te vinden. Ook nu waren de te nemen stappen in de 1e fase al snel overeengekomen.

In de eerste twee weken hebben wij ingezet op herhaling van eerder aangeboden lesstof. De leerkracht van groep 8 heeft werk aangeboden op het uitstroomniveau van de leerlingen. Op dinsdag 17 maart konden de kinderen in tijdvakken naar school komen om thuiswerk pakketten op te halen en/of om een device van school te lenen.

Vanaf de derde week en vierde week is gezorgd voor doorgang van het reguliere onderwijsprogramma. Er is een instructieschema gemaakt waarop iedere leerkracht voor zijn/haar groep de online instructiemomenten via Google Meet kon inplannen. Daarnaast zijn er aparte verlengde instructiemomenten en individuele begeleidingsmomenten geweest.

De leerkracht kon het gemaakte werk op afstand controleren en monitoren. De leerkrachten hebben minimaal één keer per week telefonisch of via videobellen contact gehad met de kinderen. Ook waren de leerkrachten op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 16.30 uur bereikbaar via de mail. De onderwijsassistente heeft de begeleiding van de arrangementen via Google Meet uitgevoerd.

Het team had wekelijks teambijeenkomsten via Google meet. Hierin vond onderling afstemming over het onderwijsaanbod en de voortgang plaats. Ook het managementteam had wekelijks contact in de functie van crisisteam om de voortgang van het onderwijsproces te monitoren en met oplossingen te komen voor de dingen waar tegenaan gelopen werd.

Nood- en crisisopvang

Vanaf 17 maart hebben wij noodopvang geboden voor ouders in een cruciale beroepsgroep. Wij hebben hierin constructief samengewerkt met de twee andere scholen die gehuisvest zijn in de Brede School Middenmeer. Hierdoor hoefde iedere school gemiddeld maar twee dagen per week noodopvang te verzorgen. Daarnaast hebben we ook crisisopvang geboden.

School gedeeltelijk open na de meivakantie.

De scholen mochten na de meivakantie gedeeltelijk open. Op het advies van het bestuur en in samenspraak met de MR hebben wij ervoor gekozen om de groepen te halveren en om de dag naar school te laten gaan. Op de woensdagen kregen alle kinderen thuisonderwijs. Twee leerkrachten waren in verband met medische klachten of medische omstandigheden in het gezin niet in staat om op school te komen. Hiervoor is intern vervanging gevonden. Schoolbreed hebben wij ervoor gekozen om in deze periode extra tijd te reserveren voor de sociale en emotionele ontwikkeling. De leerkrachten hebben aan de hand van de tussendoelen in kaart gebracht welke doelen aangeboden en beheerst werden en welke nog extra aandacht behoeften. Op basis hiervan is het onderwijsaanbod aangepast om zo de kerndoelen allemaal voor de zomervakantie te kunnen behandelen.

Het deels opstarten in combinatie met de gestelde hygiënemaatregelen is soepel verlopen.

Achterstanden

In de laatste weken zijn de Cito leerlingvolgysteemtoetsen afgenomen. Deze laten over de gehele linie zien dat niet alle kerndoelen zijn behaald. We zien echter ook dat individuele leerlingen juist op bepaalde gebieden enorme sprongen hebben gemaakt. Zoals bijvoorbeeld een aantal dyslectische kinderen. Zij hebben zichtbaar baat gehad bij de individuele hulp en steun vanuit de ouders. De leerkrachten hebben voor de overdracht naar het nieuwe schooljaar een analyse gemaakt en op basis hiervan de onderwijsbehoefte per leerling in kaart gebracht. In het nieuwe schooljaar zal de focus zijn om hierop aan te sluiten en hiaten leerachterstanden weg te werken.

Reflectie

Wij kijken terug op een periode waarin er constructief samengewerkt is binnen het team en met de medezeggenschapsraad om het afstandsonderwijs in een korte periode neer te zetten. We zijn dankbaar voor de samenwerking met de ouders en de geweldige inzet van onze leerlingen in deze periode.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Professionele cultuur/schoolorganisatie

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

juni	Tijdens ieder MT-overleg bespreekt het MT de voortgang m.b.t. bovenstaande afspraken.	Managementteam
------	---	----------------

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Educatie

Leeraanpak

Aanleiding voor dit traject

Het team heeft gezamenlijk gesproken en nagedacht over het onderwijs van de toekomst op de RKBS Titus Brandsma.

Een rode draad in de gedachten en ideeën over het onderwijs van de toekomst is het leerproces, de leerbehoeften van het kind en de invloed van de leerkracht hierop. Denkbeelden en ideeën zijn gekoppeld aan een onderwijsvariant die meer adaptief en flexibel is, waarbij niet de methode maar de leerlijnen leidend zullen zijn en waarbij naast aandacht voor de leerstof ook aandacht is voor metacognitie en persoonsvorming. Wij willen in dit schooljaar gaan onderzoeken welke van de verscheidene aanwezige leerlijnen passen bij ons toekomstbeeld en hierin een keuze maken die vervolgens als kapstok zal dienen voor ons onderwijsaanbod.

Tijdsplanning

aug - dec	Belang van werken met leerlijnen, onderzoek naar wat past bij ons	Team
In deze periode hebben we op een studiedag gekeken naar het verschil tussen methodische leerlijnen en losse leerlijnen en wat past bij onze school. De methodische leerlijnen als basis en van daaruit keuzes maken in je leeraanbod om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de school past ons inziens het beste bij waar wij nu staan als school en de ambities voor de komende vier jaar.		
aug - dec	Onderzoek binnen team en naar diverse leerlijnen	Managementteam
In deze periode is de begeleiding op het verbeteren van het opbrengstgericht werken en didactisch handelen door de onderwijsbegeleidingsdienst van start gegaan. Vanuit de gesprekken met haar is besloten dat het beter is om eerst het didactisch handelen en de opbrengsten te verbeteren en vervolgens wanneer dit op orde is verder te gaan met het ontwikkelen van de leeraanpak en het maken van keuzes in het leeraanbod op basis van leerlijnen. De vervolgstappen van dit verbetertraject zijn daarom on hold gezet en is meegenomen in de strategische koers voor het schoolplan 2020-2024.		
jan - feb	Keuze voor leerlijn	Team
jan - jun	Ondersteunen en zorgdragen voor voortgang en proces bij ontwikkelen 'curriculaire bewustzijn' van teamleden	Managementteam
feb - jul	Kennis van leerlijnen	Team

Meetbare resultaten

- Draagvlak binnen het team voor het werken vanuit leerlijnen.
- Keuze voor leerlijn passend bij de visie en populatie van de school.
- Alle teamleden hebben kennis van de leerlijnen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is binnen het team zeker draagvlak voor het werken vanuit leerlijnen. Het werken vanuit de methodische leerlijnen past het beste bij onze school en onderwijs op dit moment. De methode geeft de leidraad en op basis van ons didactisch groepsoverzicht willen wij gedegen keuzes kunnen maken in ons aanbod. Op het moment dat de methodes vervangen gaan worden, zal er aandacht komen voor het opdoen van kennis van de nieuwe leerlijnen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een betere aansluiting van het onderwijsaanbod bij wat leerlingen nu nodig hebben. Het team werkt vanuit leerdoelen en leerlijnen en past hierop zijn/haar onderwijsaanbod aan. Het werken met leerlijnen stelt leerlingen in staat op een bij hen passende wijze zich de stof eigen te maken. Leerkrachten denken zelf na over de meest effectieve en passende instructie en ontwikkelen leeractiviteiten die zo optimaal mogelijk aansluiten bij het kind. De leerkracht positioneert zich sterker in zijn rol als professional.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd in het verbeteren van het maken van de groepsanalyses en het in kaart brengen van de individuele onderwijsbehoefte van iedere leerling. In het komende jaar zal het team verder gaan met van daaruit het onderwijsaanbod afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben en keuzes te maken in het aanbod van de methodes. De huidige methodes voor rekenen, taal en spelling zullen vervangen gaan worden. Op het moment dat deze vervangen zijn zullen de leerkrachten getraind gaan worden in het maken van keuzes in het onderwijsaanbod op basis van de methodische leerlijnen.

Verbeteren

Onderwijs | Opbrengstgericht Werken

Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren

Aanleiding voor dit traject

Wanneer we het hebben over de gewenste kwantitatieve opbrengst voor de schoolontwikkeling is dat in eerste instantie het streven naar de basiskwaliteit zoals vastgelegd in het waarderingskader (WPO, 2017). Hiermee wordt ten aanzien van de opbrengsten voor taal en rekenen gesteld: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De resultaten op de Titus Brandsmaschool staan onder druk. In de afgelopen twee jaren heeft groep 8 op de Centrale Eindtoets onder de inspectienorm gescoord en ook dit schooljaar zijn de voorwaarden om de toets te halen niet gunstig te noemen.

Tijdsplanning

november	Intakegesprek kwaliteitsmedewerker, directeur en onderwijsadviseur	Directie
<p>Uit het intakegesprek met de kwaliteitsmedewerker van het bestuur en de directeur als ook uit de informatie en de schoolanalyses blijken tekorten op de door de inspectie gehanteerde standaarden KA1 (Kwaliteitszorg) en OP2 (Zicht op ontwikkeling). Het aanbod is daarom afgestemd op KA1, OP2 en de ondersteuningsbehoefte van de directeur:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Het versterken van de monitoring door de directeur van KA1 * Het versterken van het leerkrachthandelen middels opbrengst- en handelingsgericht werken 		
december	Opzetten begeleidingsplan; onderwijsadviseur, directeur, intern begeleider	Intern Begeleider en Directie
<p>Allereerst is het van belang om in kaart te brengen waar staan we nu ten aanzien van leerkrachtvaardigheid en de (gerichtheid op) resultaten. Uit onderzoek blijkt (Cap Gemini, 2019) dat de grootste aandachtspunten bij het werken aan herstel van de basiskwaliteit zijn; het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen en het versterken van opbrengstgericht te werken. Het pedagogisch-didactisch handelen zal in kaart gebracht worden middels klassenbezoeken met een kijkwijzer gericht op didactisch handelen van de leerkracht. Tijdens een studiedag worden de leerkrachten geschoold in het verbeteren van de trendanalyses groeps en leerlingniveau en het maken van een didactisch groepsoverzicht.</p> <p>Vervolgens wordt de leeraanpak en het didactisch handelen afgestemd. De focus op resultaten vanuit evidence based werken en denken. Op basis van de resultaten wordt de instructie en het handelingsgericht werken aangepast. In deze fase wil ik dat leerkrachten weten wat werkt en vervolgens gaan doen wat werkt. Zij zullen hierin een stuk scholing en theoretische onderbouwing krijgen.</p> <p>Daaropvolgend wordt het curriculum onder de loep genomen en de leerstof van de komende periode afgestemd. Hiervoor is van belang dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen, van de instructiebehoeften van de leerlingen, en van het didactisch handelen. Hierbij is van belang dat gewerkt wordt met één instructiemodel en dat schoolbreed lespraktijken worden afgestemd. Afspraken gelden voor iedereen en worden nageleefd en uitgevoerd.</p>		
januari	Klassenbezoeken en gesprekken met de leerkrachten	Team
<p>Binnen duidelijke kaders (kijkwijzer didactisch handelen en verbeteren didactisch handelen in de groep) worden de klassenbezoeken uitgevoerd. De gesprekken zijn gericht op de autonomie van de leerkrachten bevorderen doordat zij zelfstandig vorm geven aan de doelen die de organisatie heeft gesteld. Vanuit relativerend nadenken over het goede doen en verantwoordelijke vrijheid. Zij leggen hierover wel steeds verantwoording af en beschrijven hoe zij werken aan deze doelen en hoe dit zichtbaar zal zijn. Voor een periode van steeds 6 -8 weken beschrijft de leerkrachten waar hij/zij aan gaat werken, de aanpak en hoe dit zichtbaar wordt. Hierop volgt een klassenbezoek</p>		

gericht op dit punt. Vervolgens volgt een coachend gesprek gericht op (positieve) feedback, verantwoordelijkheid en (positief) zelfbeeld. Er wordt gereflecteerd op het doen, op het primaire proces. Vervolgens is van belang om te kijken wat nodig is om de leerkrachten te ondersteunen in hun ontwikkeling.

januari	voorbereiden van de klassebezoeken Training on the job in uitvoeren van klassenbezoeken	Intern Begeleider en Directie
februari	Gesprek met directeur en IB-er: feedback op HGW materiaal van de teamleden, terugblik op dit traject en vooruitblik.	Intern Begeleider en Directie
februari	Studiedag voor het team: opbrengsgericht en handelingsgericht werken: Cyclisch werken op leerling-, groeps- en schoolniveau	Team

Meetbare resultaten

- * Een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.
- * Analyse en gebruik van toetsgegevens: afstemming, extra ondersteuning of uitdaging
- * Leerkrachten richten hun onderwijsaanbod in op basis van de onderwijsbehoefte.
- * Een doorgaande lijn in de school op het gebied van handelings- en opbrengstgericht werken.
- * De school heeft beschreven hoe de kwaliteit van de leerlingenzorg (ononderbroken ontwikkeling) moet zijn en hoe dit wordt geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een cyclische aanpak op schoolniveau opgesteld betreffende de kwaliteitszorg. De leerkrachten hebben aan het einde van het schooljaar op alle vakgebieden een didactisch groepsoverzicht gemaakt met daarin beschreven de ondersteuningsbehoefte per leerling. Door de Coronaperiode was het niet mogelijk om de sturingsacties in dit verbetertraject volledig uit te voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste opbrengst van dit verbeterplan is om op korte termijn de eindopbrengsten op orde te krijgen en door te werken aan een basisfundament waarmee de basiskwaliteit op orde wordt gebracht aan onderwijskwaliteit voor de langere termijn. "Als de basis op orde is, laten scholen en leraren zien hoezeer ze de praktijk van het lesgeven, het pedagogisch en didactisch handelen hebben afgestemd" (Spitteler, 2019).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het volgende schooljaar staan naast het verder implementeren van de sturingsacties in dit verbeterplan de volgende actie/verbeterpunten op de planning:

- * Afspraken maken met betrekking tot het didactisch handelen. Onderzoeken welke methode hierin het beste passend is op dit moment bij het onderwijs op de Titus Brandsmaschool en teamleden hierin scholen.
- * Toepassen van de HGW cyclus.
- * Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren.
- * Visie op ontwikkeling van kleuters en verder invoering van 'Spelend leren'.

Het verbeterplan wordt opgenomen in het onderwijskundig beleid van de school in het schoolplan

2020-2024. De sturingsacties worden uitgewerkt in een verbetertraject in het schooljaarplan 2020-2021. Het ondersteuningsdocument wordt herschreven waarin duidelijk beschreven wordt hoe de kwaliteit van de leerlingenzorg (ononderbroken ontwikkeling) moet zijn en hoe dit wordt geëvalueerd.

Implementeren

Onderwijs | Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie
IPC (international primary curriculum)

Aanleiding voor dit traject

IPC (international primary curriculum)
Great learning, Great teaching and Great fun

In het schooljaar 2018-2019 hebben we na een proeftraject van 8 weken ervoor gekozen om IPC schoolbreed in te voeren op de Titus Brandsmaschool.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De units hebben een vaste structuur.

De invoering van IPC kent een tweejarig implementatie en begeleidingstraject.

Tijdsplanning

augustus	Studiedag IPC	Team
	<p>In augustus heeft het team de vierde studiedag van IPC gevolgd. IPC is een procesgericht curriculum waarbij ieder zich op eigen wijze ontwikkelt. Dus ook de leerkrachten. Kijk ook steeds bij jezelf: Waar sta ik nu op de trap en wat is mijn volgend stap. De leerkrachten hebben kennis gemaakt met het leerlingportfolio. De bovenbouwleerkrachten gaan hiermee met een klein groepje experimenteren tot de volgende training. Verder is in deze training aanbod gekomen hoe je kunt focussen op het doel en hoe je kunt checken of het doel behaald is.</p>	
aug - apr	Begeleiding in de klas door IPC trainer	Team
	<p>Hanna Broersen onze IPC trainer heeft dit schooljaar in alle groepen een bezoek gebracht tijdens het werken met IPC. De leerkrachten konden vooraf hun kijkvraag aangeven. Na schooltijd volgde er een coachend gesprek met de leerkrachten. Hanna geeft aan heel positief te zijn over wat onze school heeft neergezet en de betrokkenheid van de kinderen bij IPC.</p>	

februari	Studiedag IPC	Team
april	Studiedag IPC	Team
<p>Deze trainingsdag is verschoven naar de eerste schooldag van het nieuwe jaar in augustus 2020. In deze training gaan de leerkrachten aan de slag met procesbegeleiding en de leeropbrengsten in relatie tot het tweejarenplan van IPC. Ook zetten de leerkrachten een volgende stap in hoe zij de leerwand in kunnen zetten om het leerproces visueel te maken. Hierin worden concrete afspraken gemaakt m.b.t. de leerdoelen en het leerbewijs zichtbaar maken zodat er een doorgaande lijn zichtbaar wordt in de school.</p>		

Meetbare resultaten

- IPC is een vast onderdeel van het vurriculum op school.
- In alle groepen wordt gewerkt met IPC.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te coachen en begeleiden in hun ontwikkeling en voeren leergesprekken met leerlingen over de volgende ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.

Evaluatie Meetbare resultaten

IPC is nu volledig geïmplementeerd op school en in alle groepen een vast onderdeel van het curriculum op school. We hebben dit schooljaar een tweejarenplan voor IPC gemaakt voor de komende twee schooljaren waarmee we alle kerndoelen dekken. Het team is enthousiast en we zien een grote betrokkenheid van de leerlingen tijdens de IPC-lessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Titus Brandsma willen wij dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren. Zij zijn mede eigenaar van hun leerproces. Leerlingen kunnen doelen opstellen en die evalueren onder begeleiding van de leerkracht. Leerlingen zijn zich bewust van hun gedrag en hun cognitieve ontwikkeling. Leerlingen bezitten zelfsturend vermogen (binnen de kaders die wij als school belangrijk vinden).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie ook evaluatie meetbare resultaten. Om de vervolgstappen te kunnen zetten en het ingezette te borgen hebben we ervoor gekozen om ook volgend schooljaar nog begeleiding van de IPC-trainer in te kopen. Daarnaast zal Elke haar opleiding tot IPC coördinator afronden en zal Marit de opleiding 'teacher leader for learning' en Irene de opleiding 'school leader for learning' gaan volgen.

Onderwijs | Taal/lezen

Aanvankelijk leesmethode groep 3

Aanleiding voor dit traject

De aanvankelijk leesmethode in groep 3 was afgeschreven en voldeed niet meer aan onze wensen. De methode bevatte taalgebruik wat niet meer paste binnen de huidige tijd, sloot niet meer volledig aan bij de gestelde tussen- en eindopbrengsten en was lastig te combineren en in te passen met IPC.

Tijdsplanning

okt - nov	Leerkrachten groep 3 delen en bespreken ervaringen met de bouw	Bouw Bovenbouw
januari	Evalueren, reflecteren op het onderwijsproces en de opbrengsten en eventueel bijstellen van de lesaanpak.	Leescoördinator
feb - mar	Leerkrachten groep 3 delen en bespreken ervaringen met de bouw	Bouw Bovenbouw
juni	Evalueren, reflecteren op het onderwijsproces en de opbrengsten en eventueel bijstellen van de lesaanpak.	Leescoördinator

Meetbare resultaten

* Opbrengsten eind groep 3 liggen ten minste op de inspectieondergrens.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is niet behaald. De opbrengsten van groep 3 lagen onder de inspectieondergrens. Vanuit de methodemakers werd aangegeven dat de opbrengsten midden groep 3, die ook al onder de inspectieondergrens lagen, normaal waren bij deze methode en dat dit bij zou trekken aan het einde van het schooljaar. Wij hebben onvoldoende zicht in hoeverre de lage opbrengsten in relatie staan met de schoolsluiting en de periode van afstandsonderwijs. Het komende schooljaar zullen wij de methodiek en uitvoering van deze methode alsmede de opbrengsten goed blijven monitoren. Voor de huidige groep 3 zal komend schooljaar extra geïnvesteerd worden op het wegwerken van de opgelopen leerachterstand. Hiervoor zal aanspraak gemaakt worden op de door het rijk uitgegeven subsidie voor leerachterstanden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goed leesonderwijs in groep 3, welke aansluit bij onze visie op onderwijs en de kerndoelen. Wij willen dat alle kinderen leren lezen, ook de kinderen bij wie het leesproces niet direct op gang komt. Het doel is dat alle kinderen zich blijven ontwikkelen op leesgebied dus ook de kinderen die al met een leesniveau binnen komen of waarbij het leesproces sneller dan gemiddeld verloopt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie evaluatie meetbare resultaten.

Professionele cultuur/schoolorganisatie

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen twee schooljaren is het team geschoold en begeleid in het verbeteren van de professionele cultuur. In het schooljaar 2017-2018 is het team gestart met een teamtraject ter verbetering van de professionele cultuur onder begeleiding van de HSA (Hanneke Smit Advisering). Hierin heeft het team gekeken naar wie zij zijn als team en waar ze naar toe willen. Er zijn gezamenlijk doelen geformuleerd voor dit traject.

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

Dit traject is voortgezet in het schooljaar 2018-2019. Het teamtraject bestaat uit een stuk theoretische verkenning en vanuit de dagelijkse context met elkaar in gesprek gaan en vanuit daar inzicht krijgen in het eigen en gezamenlijk gedrag.

Tijdsplanning

september	Studiemiddag HSA + team	Team
	<p>We kunnen terug kijken op een intensieve tweedaagse waarin we inzicht hebben gekregen in welke stappen we nog met elkaar te zetten hebben naar een wij+ team en een professionele cultuur. Op de tweede dag hebben we ook een aantal zaken met elkaar beet gepakt en hierin zijn een aantal afspraken gemaakt. Dit betrof persoonlijke ontwikkeling (POP) en de vergaderstructuur.</p>	
sep - nov	Bijeenkomst HSA + MT	Managementteam
	<p>We hebben de nieuwe missie vanuit Sarkon: LEV - leerplek voor het leven, eigenwijs, vertrouwen en verbinding besproken met betrekking tot de professionele cultuur in ons team. Deze nieuwe missie moet ook ten grondslag liggen aan de professionele cultuur in onze school. Verbinding is een belangrijk sleutelwoord.</p> <p>Welke ontwikkeling hebben we voor ogen voor het team?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een gedreven team met het kind als hoogste prioriteit. - Een team dat eraan kan bijdragen dat kinderen meer en meer ik+ leven. - De dialoog voeren als het spannend wordt. - Elkaar bevragen op eigen verantwoordelijkheid, ook als het spannend wordt. - Vasthouden aan wat belangrijk is voor het zijn van een wij+ team. - Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gevoel en eigen gedrag, op ieder moment. <p>Welke ontwikkeling hebben wij voor ogen voor het managementteam?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leiding geven, interventies plegen op het juiste moment op bovenstaande ontwikkelpunten. - Het team wat wij willen zijn voor ons zien, voorvoelen. - Duidelijk de doelen met betrekking tot de professionele cultuur en de 	

teamontwikkeling voor ogen houden.		
sep - apr	Vergadering team + HSA (1x dinsdag en 1x donderdag)	Team
maart	Studie dagdeel HSA + team	Team
Deze studiedag is in verband met de schoolsluiting en de Coronamaatregelen komen te vervallen en wordt meegenomen naar het schooljaar 2020-2021.		
apr - mei	Bijeenkomst HSA + MT	Managementteam
Deze bijeenkomst is in verband met de schoolsluiting en de Coronamaatregelen komen te vervallen en wordt meegenomen naar het schooljaar 2020-2021.		

Meetbare resultaten

Het team heeft bij de start van dit traject een persoonlijke begin en eindscore gegeven per doel. Het team scoort zichzelf aan het einde van dit schooljaar op alle gestelde doelen 100%.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit traject wordt afgerond in het schooljaar 2020-2021. Hierbij zal ook een evaluatie op de meetbare resultaten plaatsvinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens de Coronaperiode stond het team ondanks de afstand meer met elkaar in verbinding dan ooit. Deze periode was ook een periode van onzekerheid en de teamleden werden geconfronteerd met een andere vorm van onderwijs waarbij juist de samenwerking onderling en de samenwerking van ouders van groot belang was. De basis die we in ons team vanuit de theorie van de HSA hebben gelegd, heeft ons enorm geholpen om in deze periode met elkaar, met de ouders en met de kinderen in verbinding te blijven. Wij kijken terug op een periode die in het teken stond van vertrouwen, verbinding en leren van en met elkaar. Een periode waarin de basis is gelegd voor de LEV-koers op onze school.

Organisatie | Schoolwerkplan Schoolplan 2020-2024

Aanleiding voor dit traject

Vierjaarlijks wordt er door de school een beleidsdocument opgesteld, waarin de speerpunten voor de komende schoolplanperiode worden beschreven. Dit schooljaar wordt het beleidsdocument opgesteld voor 2020-2024. Het beleidsdocument zal worden opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur stichting Sarkon, gekoppeld aan de missie en visie van de school. Op basis daarvan worden de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over hoe we de kwaliteit op onze school willen borgen, hoe we willen verbeteren en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Tijdsplanning

aug - jun	Onderzoek, uitwerking en schrijven van het schoolplan 2020-2024	Directie
sep - jun	Schoolplan op agenda MT overleg, proces en voortgang bespreken en bewaken	Managementteam
oktober	Studiedag schoolplan	Team
maart	Studiedag schoolplan	Team
juni	Schoolplan in medezeggenschapsraad	Medezeggenschapsraad
juni	Studiedag schoolplan	Team

Meetbare resultaten

Uiterlijk 1 oktober 2020 ligt het door de (P)MR goedgekeurde schoolplan bij de onderwijsinspectie.

Evaluatie Meetbare resultaten

De medezeggenschapsraad heeft op 25 augustus hun goedkeuring gegeven aan het schoolplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met het schoolplan omschrijft het schoolteam voor de periode 2020-2024 het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg en het materieel/financieel beleid. Het schoolplan wordt gebruikt voor een planmatige schoolontwikkeling met acties die voortkomen uit het voorgenomen beleid. Het is gebaseerd op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen missie en schoolconcept. Het schoolplan is richtinggevend voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar. Daarnaast is het een verantwoording van het beleid aan ouders, het schoolbestuur en aan de overheid.

Het team heeft met elkaar vastgesteld dat zij in de komende schoolplanperiode van een meer traditionele onderwijsvorm naar een meer flexibele onderwijsvorm willen. Van de leerstof als uitgangspunt en opbrengstgericht onderwijs op de voorgrond, naar een vorm waarin naast aandacht voor de leerstof ook aandacht is voor persoonsvorming, proces en metacognitie. Waarbij de leerkracht meer organiseert en coacht op zelfsturing en eigenaarschap van de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het schoolteam heeft onder leiding van en in samenwerking met de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens een teambijeenkomst naar aanleiding van de missie en de visie van de school nagedacht over hoe wij gezien de huidige ontwikkelingen het onderwijs in de komende jaren willen vormgeven. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de schooljaarplannen.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

Evaluatie financiën verantwoording schoolbudgetten

De schoolfinanciën van de Rkbs Titus Brandsma zijn op orde en passen binnen het door Sarkon vastgestelde beleid. Jaarlijks vindt er een begrotingsgesprek plaats met de stafmedewerker op grond van de door de directie aangeleverde begroting. Daarnaast levert de directie een investeringsplan aan passend bij het school(jaar)plan. De directie presenteert haar begroting in de medezeggenschapsraad en legt aan haar jaarlijks verantwoording af over de realisatie van de bestede gelden. De directeur heeft via de begrotingssoftware van Capisci, dat binnen stichting Sarkon gebruikt wordt, direct inzicht in de financiën.

Resume R.K. Basisschool Titus Brandsma				
Kolomset:	Meerjarenbegroting 2020-2023 1.2			
Datum:	2020-09-15			
Kolom	Realisatie	Begroting 2019	Begroting	
Periode van	2019-1	2019-1	2020-1	
Periode t/m	2019-12	2019-12	2020-12	
Begroting				
3 - Baten	€ 856.119	€ 792.537	€	927.648
4 - Lasten	€ 836.921	€ 786.392	€	923.334
5 - Baten en Lasten	€ -	€ -	€	-
9 - Buitengewoon resultaat	€ -	€ -	€	-
Resultaat begroting	€ 19.198	€ 6.145	€	4.315

Conclusies en consequenties voor ons beleid

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van RKBS Titus Brandsma in de toekomst. De evaluaties van de tevredenheidspeilingen en op de ingezette trajecten van zijn meegenomen in het schoolplan van 2020-2024 en het schooljaarplan voor 2020-2021.

- De leeraanpak in relatie tot de kennis van de leerlijnen en het aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen is een van de peilers van de onderwijskundige koers voor de schoolplanperiode 2020-2024.
- De invoering van IPC op school is een succesvolle stap in de onderwijskundige ontwikkeling van de rkbs Titus Brandsma. Deze methode komt tegemoet aan de 21st century skills zoals kritisch burgerschap, talentontwikkeling en onderzoekend leren. Wij zien een grote toename in de betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen tijdens het werken binnen de IPC thema's. IPC zal komend schooljaar verder ingevoerd gaan worden bij ons op school waarbij ook focus op de leerdoelen en het assesment for learning een belangrijk onderdeel zal zijn.
- De resultaten op school staan nog steeds onder druk. De ingezette interventies en verbeteringen vragen om duidelijke sturing en monitoring in het komende schooljaar en er het verbetertraject zal ook hierin vervolg krijgen. Het is van groot belang om prioriteit te geven aan de verbetering van het didactisch handelen en de opbrengsten. Dit zal met de huidige Coronamaatregelen nog steeds een enorme uitdaging blijven.
- Het team heeft een mooie ontwikkeling laten zien als het gaat om de professionele cultuur op school en communicatie en vergaderprocessen hierin. Het team heeft het afgelopen schooljaar de stap gemaakt naar zelfvoorzienendheid ten aanzien van de borging hierin. In het komende schooljaar zal de vervallen studiedag van maart/april nog ingevuld gaan worden en daarna zal het team zelfsturend zijn in de voortgang en borging van de professionele cultuur.

- We zijn trots op het schoolplan 2020-2024 alsmede hoe wij als team hierin onze ambities beschreven hebben voor de komende planperiode en uitvoering gaan geven aan de LEV-koers. Het schoolplan 2020-2024 is een concreet plan vanuit een gezamenlijk gedragen visie geworden en geeft energie voor de toekomst!