



rkbs Titus Brandsma

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur Irene Loonstra
Adres Pienterpad 2
Plaats Middenmeer
Telefoon 0227-501135
E-Mail
directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl
Datum 18-8-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	3
Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen.....	5
Onderwijs	6
Educatie	6
Invoering nieuwe methode voor rekenen.....	6
Opbrengstgericht Werken.....	7
Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken	7
Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie	8
IPC (international primary curriculum)	8

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2020-2021 van de RKBS Titus Brandsma in Middenmeer. De plannen en ontwikkelingen die hierin beschreven staan, zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met het team. Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2020-2024.

In dit schooljaarplan beschrijven hoe wij in het schooljaar 2020-2021 invulling geven aan de koers van de school. Het schooljaarplan is als het ware een groeidocument. Aan de start van het schooljaar liggen de grote lijnen vast, maar gedurende het jaar wordt dit steeds verder verfijnd.

Het schooljaarplan bestaat uit borgingstrajecten, implementatietrajecten en verbetertrajecten. De borgingstrajecten zijn trajecten die eerder zijn opgepakt en verbeterd en die we jaarlijks terug laten komen om ervoor zorg te dragen dat deze geborgd blijven in ons onderwijs. Implementatietrajecten zijn trajecten die al eerder zijn opgestart maar nog verder geïmplementeerd en uitgewerkt moeten worden. Verbetertrajecten zijn zaken die vanuit onderzoek en analyse naar voren kwamen ter verbetering welke vaak samengaat met een verbeterde of vernieuwde aanpak en teamscholing.

De uitwerking van de implementatie- en verbetertrajecten zijn gedaan aan de hand van de volgende stappen;

stap 1 Wat willen we bereiken?

stap 2 Trajectformulering.

stap 3 Overige bepalingen.

stap 4 Algehele tijdsplanning.

stap 5 Borging.

Het schooljaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Borging

Stelsel van Kwaliteitszorg (Ka1), cyclisch uitvoeren

augustus	Focus en acties voor de groep in kaart brengen (Startformulier + startgesprek)	Team
augustus	Startgesprekken voeren met de teamleden	Intern Begeleider
sep - okt	Klassenbezoeken a.d.h.v. kijkwijzer didactisch handelen	Intern Begeleider en Directie
nov - dec	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jan - feb	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
feb - mar	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie
feb - mar	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
mei - jun	Klassenbezoeken adhv ontwikkelpunt didactisch handelen en groepsdoelen	Intern Begeleider en Directie
jun - jul	Maken groepsanalyse en didactisch groepsoverzicht	Team
jun - jul	Schoolanalyse en schooldoelen evalueren, bijstellen en actieplan opstellen	Intern Begeleider en Directie

Professionele cultuur/schoolorganisatie

- * Teamleden zijn in verbinding met zichzelf en met elkaar.
- * Teamleden zijn onderling opbouwend kritisch.
- * Iedereen is gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten en de communicatie.
- * Afspraken worden nagekomen en men durft elkaar aan te spreken.
- * De doelen van de school als organisatie staan voorop.
- * Normen zijn duidelijk en worden gebruikt om goed onderwijs te kunnen geven.

juni	Tijdens ieder MT-overleg bespreekt het MT de voortgang m.b.t. bovenstaande afspraken.	Managementteam
------	---	----------------

Visie en beleid op spelend leren in de kleutergroepen

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen jaren is er binnen het kleuteronderwijs steeds meer aandacht gekomen voor het doelgericht werken. Er is steeds meer gekeken of het onderwijsaanbod bij de doelen past en om leerdoelen te behalen. Waar vroeger veel ruimte was voor het spel van kinderen, werd er nu steeds meer van leerkracht verwacht dat ze zich focusten op het behalen van de doelen. Daardoor is het spelenderwijs leren wat meer op de achtergrond geraakt. Wanneer we het over spelend leren hebben, betekent dit dat een kind vanuit zijn spel ervaringen en ontdekkingen op doet, waarvan hij iets leert. De leerontwikkeling komt vanuit het kind. De leerkracht zorgt voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert en biedt materiaal aan waarbij de kinderen kunnen ervaren en ontdekken. Wanneer we een spelactiviteit aanbieden waarbij de nadruk ligt op het leren van een bepaalde vaardigheid, dan ligt de nadruk op leren.

Huidige situatie

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt volgens het International Primary Curriculum Early Years (IEYC). De leerkrachten hebben scholing gevolgd met betrekking tot het begeleiden van spelend leren en passen dit toe in hun dagelijkse lespraktijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Visie en beleid op spelend leren vanuit het International Primary curriculum waarbij beschreven staat hoe het ontdekkend en spelend leren aan bod komt in de hoeken, tijdens de inloop, de kring, de kleine kring en tijdens het buitenspelen. Er staat beschreven hoe het doelgericht leren en het aanleren van vaardigheden in relatie tot spelend leren wordt vorm gegeven. Ook is vastgesteld hoe de aansluiting op de onderwijsbehoefte van ieder kind en de monitoring van de ontwikkeling plaats vindt.

Doelen voor dit jaar

- Beleidsstuk visie op spelend leren

Meetbare resultaten

- Tijdens de klassenbezoeken scoren leerkrachten minimaal 85% op de onderwerpen die vallen onder spelend leren

Haalbaarheidsfactoren

- De onderbouwcoördinator volgt de opleiding specialist jonge kind.
- Er wordt gewerkt met IPC (IEYC) welke ook uitgaat van spelend leren bij jonge kinderen.

Uren

20 uur voor onderbouwcoördinator voor de uitwerking van het beleidsstuk

Tijdsplanning

aug - nov	Schrijven beleidsplan spelend leren	Onderbouwcoördinator
december	Presentatie visie op spelend leren door de onderbouwcoördinator	Team
jan - jun	Monitoring uitvoering van het beleid	Onderbouwcoördinator

Ontwikkelen

Onderwijs | Educatie

Invoering nieuwe methode voor rekenen

Aanleiding voor dit traject

Op dit moment werken wij met de methode Wereld in getallen. Deze is in 2012 ingevoerd. Deze methode is uitgegeven in 2009. De methode is dusdanig verouderd dat het niet meer aansluit bij de huidige eisen die wij stellen aan goed onderwijs en ook niet meer kan voorzien in de wensen die wij hebben omtrent digitalisering.

Huidige situatie

De huidige methode voldoet nog aan kerndoelen voor rekenen, maar sluit niet meer aan bij ons huidige onderwijssysteem.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een methode die veel mogelijkheden biedt tot differentiëren op onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Een methode waarmee wij de gewenste stappen kunnen zetten betreffende digitalisering van ons onderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Besluitvorming rondom keuze methode
- Invoering van de nieuwe rekenmethode

Meetbare resultaten

- Vanaf januari wordt de nieuwe methode ingevoerd

Haalbaarheidsfactoren

- De huidige methode wordt niet meer ondersteund door onze digitale systemen waardoor er noodzaak is voor vernieuwing.
- Er is een rekencoördinator aangesteld

Uren

Rekencoördinator
Presentatie nieuwe methode
Mogelijk implementatietraining

Budget

Aanschaf methode € 10.000 euro

Tijdsplanning

aug - sep	Methode-onderzoek, welke methodes passen bij onze school	Rekencoördinator
oktober	Zichtzendingen bekijken en presentatie bijwonen	Team
nov - dec	Proefdraaien nieuwe rekenmethode	Team
december	Bestellen materialen nieuwe methode	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Opbrengstgericht Werken

Versterken pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot opbrengstgericht werken

Aanleiding voor dit traject

Doordat de (eind)opbrengsten meerdere jaren beneden verwachting zijn, hebben de directeur en de intern begeleider bij alle leerkrachten lessen geobserveerd. Uit die observaties is naar voren gekomen dat het didactisch handelen van de leerkrachten verbeterd kan worden en er geen sprake is van een gezamenlijke basis en een doorgaande lijn in het didactisch handelen van de leerkrachten. Door het didactisch handelen van de leerkrachten te versterken hopen wij de (eind)resultaten omhoog te krijgen zodat zij passen bij wat wij van onze leerlingen verwachten.

Huidige situatie

In het vorige schooljaar is het team getraind in hoe wij schoolbreed de analyses maken en de didactische onderwijsbehoeften in kaart brengen. Tijdens de klassenbezoeken is gewerkt met een kijkwijzer didactisch handelen. Op basis hiervan gaan we werken aan een goede basis en doorgaande lijn in de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerkrachten geven instructie aan de leerlingen vanuit een gezamenlijk basisniveau van pedagogisch- didactisch handelen.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op recente, wetenschappelijk onderbouwde inzichten.
- In de school is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch

en didactisch handelen.

- De leerlingen krijgen onderwijs, passend bij hun onderwijsbehoeften, waardoor zij maximaal kunnen presteren op een ontspannen manier.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten hebben kennis van recente, wetenschappelijk onderbouwde inzichten met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen en kunnen deze inzichten vertalen naar de dagelijkse lespraktijk.

Meetbare resultaten

- Tijdens de klassenbezoeken scoren leerkrachten minimaal 85% op de onderwerpen die vallen onder pedagogisch en didactisch handelen.

Haalbaarheidsfactoren

- Er ligt een zekere druk op de leerkrachten om hun pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren. Wanneer de (eind)resultaten niet omhoog gaan kan de school een onvoldoende inspectieoordeel krijgen. Dit zorgt bij sommige leerkrachten voor werkdruk en bij anderen voor een motivatie tot verandering. Alle leerkrachten moeten in dit traject het beste uit hun eigen kunnen halen zonder zichzelf daarbij voorbij te gaan.

Uren

Studiedag 8 uur

Coaching en begeleiding door Intern begeleider en directie: 50 uur

Tijdsplanning

augustus	Kijkwijzer aanpassen	Intern Begeleider
augustus	Studiedag onder begeleiding van de IB-er over versterken pedagogisch en didactisch handelen in de school	Team
september	IB-er presenteert aangepaste kijkwijzer	Managementteam

Implementeren

Onderwijs | Onderzoekend leren // Wereldoriëntatie
IPC (international primary curriculum)

Aanleiding voor dit traject

IPC (international primary curriculum)
Great learning, Great teaching and Great fun

IPC is schoolbreed ingevoerd. Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC-curriculum is een

digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die units worden genoemd. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De units hebben een vaste structuur.

Huidige situatie

De leerkrachten zijn getraind en begeleid in:

- Het bekend raken met de structuur van een IPC thema.
- Het plannen van een IPC thema in tijd en leeropbrengsten.
- Het kennismaken met het assessment for learning programma.
- Het kennismaken met hoe je het assessment kunt gebruiken om het leerproces te ondersteunen.
- Het inzetten van de leerwand om het leerproces visueel te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen en die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.

Doelen voor dit jaar

- Het bepalen van de ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.
- Het plannen en begeleiden van de leerlingen in het assessment for learning.
- Het coachen en begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling en het voeren van leergesprekken.

Meetbare resultaten

- IPC is een vast onderdeel van het curriculum op school.
- In alle groepen wordt gewerkt met IPC.
- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces.
- Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- Leerlingen kunnen doelen opstellen die evalueren onder begeleiding van de leerkracht.
- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te coachen en begeleiden in hun ontwikkeling en voeren leergesprekken met leerlingen over de volgende ontwikkelstappen binnen een assessmentdoel.

Haalbaarheidsfactoren

- 100% van het onderwijzend personeel staat positief tegenover IPC.
- IPC coördinator met uren voor coaching en begeleiding van leerkrachten mogelijk samen met de IPC-trainer.
- IPC sluit aan bij toekomstgericht onderwijs en geïntegreerd in het onderwijskundig beleid 2020-2024.
- De directeur gaat de opleiding school leader for learning van IPC-Nederland volgen.
- 1 leerkracht gaat de opleiding teacher for learning van IPC-Nederland volgen

Uren

Coaching on the job 6 uur per medewerker
IPC coördinator 40 uur

Budget

Subsidie van € 5000,- euro ontvangen hieruit worden de opleiding, ambulante uren IPC-coördinator en coaching on the job door IPC-trainer bekostigd.

Tijdsplanning

augustus	Studiedag IPC	Team
november	Coaching on the job	Team
januari	Coaching on the job	Team
maart	Coaching on the job	Team