

Sarkonschool RKBS Titus Brandsma

Dimensies van onderwijs		Bouwstenen van Knoster					
Scenariobeschrijving Leerstofgericht -> kindgericht		Strategie <i>Hoe wordt LEV getoond?</i>	Structuur <i>Wie heeft welke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden?</i>	Cultuur <i>Op welke wijze worden respect, vertrouwen, waardering, samenwerking en aanspreken toegepast?</i>	Middelen <i>Welke middelen zijn er nodig om dit te realiseren?</i>	Mensen <i>Welke kennis en vaardigheden zijn nodig? Welke scholing is hierbij van belang?</i>	Resultaten <i>Welk zichtbare resultaat heeft het team voor ogen?</i>
Doel / focus <i>'Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen'</i>	<p>Leerplek voor het leven: Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.</p> <p>Eigen Wijze: Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerkers en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.</p> <p>Vertrouwen door verbinding: Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. Wij onderschrijven de katholieke identiteit en staan in verbinding met andere religies en culturen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te zijn. Er wordt geleerd om met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.</p>	De leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen zijn de basis voor ons handelen. We focussen ons hierbij naast de vakspecifieke leerdoelen ook op de persoonsvorming van de leerlingen en hun rol in de maatschappij.	De leerkrachten nemen besluiten en voeren acties uit in het belang van de leerlingen en in lijn met de Sarkonkoers 'Leren met LEV.' De schoolleiding, het managementteam en de coördinatoren bewaken deze besluiten en acties. Het schoolbestuur en de MR zien hierop toe.	Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij streven naar het bereiken van onze doelen. Het team is proactief. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.	Tijdens studiedagen worden acties en het leren van en met elkaar steeds verbonden met het Leren met LEV. Er zijn middelen begroot om tot successen te komen en deze te vieren en om de LEV-koers uit te dragen.	Personeel wordt ingezet op basis van kennis en vaardigheden die passen bij 'Leren met LEV', met aandacht voor de professionele cultuur en de identiteit. Personeel moet bereid zijn om in ontwikkeling te blijven en de LEV-koers onderschrijven.	Leerkrachten hebben de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen in beeld en handelen daarnaar. Leerlingen, ouders en medewerkers handelen actief m.b.t. de LEV-cultuur in de school. Ouders en medewerkers tonen voorbeeldgedrag. Alle acties en besluiten passen binnen de LEV-koers.
Pedagogiek <i>'Van leraren die sturen naar leraren die coachen'</i>	<p>Leerlingen, medewerkers en ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat. We besteden expliciet aandacht aan de gedragsverwachtingen en sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak. Leerkrachten hebben een coachende rol in de begeleiding van de leerlingen.</p> <p>Op school worden bijzondere momenten gevierd die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie ervaren. Samen vieren en herdenken draagt bij aan het saamhorigheidsgevoel.</p>	Kinderen leren zichzelf én anderen kennen en accepteren verschillen die er zijn. Zij leren een positieve bijdrage te leveren aan de sfeer in de groep en de school. Zij zijn zich bewust van hun invloed op hun eigen gedrag en hun rol in de groep en maatschappij.	De stuurgroep sociaal emotioneel leren en de gedragscoördinator monitort en begeleidt de sociale veiligheid en het schoolklimaat. De IPC coördinator inspireert anderen; monitort; geeft feedback en borgt de invoering. Leerkrachten hebben een professionele en coachende houding naar hun leerlingen en naar elkaar.	Leerlingen, medewerkers en ouders hebben hart voor elkaar. Zij doen het goede. Ouders worden actief betrokken bij de pedagogische aanpak. Leerlingen worden begeleid bij het 'zelf doen wat zelf gedaan kan worden.' Medewerkers en ouders tonen voorbeeldgedrag.	De leden van de stuurgroep sociaal emotioneel leren en de gedragscoördinatoren krijgen jaarlijks een afgesproken aantal uur per persoon in het taakbeleid. Er worden middelen begroot voor de (team)scholing.	Het team volgt de implementatiescholing voor IPC. Het managementteam is opgeleid tot gecertificeerd coach. Zij geven sturing aan de professionele en coachende houding van het team.	Teamleden werken in een professionele cultuur samen. Zij zijn onderling opbouwend kritisch. Leerlingen beoordelen het schoolklimaat over het algemeen positief. Leerkrachten begeleiden en ondersteunen de leerlingen op een coachende manier.
Didactiek <i>'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren'</i>	<p>De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende activerende werkvormen in. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving.</p> <p>De leerkrachten in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren. Deze betekenisvolle spelsituaties worden geïntroduceerd in de kring. De leerkrachten doen gerichte (spel)interventies en werken van daaruit aan leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerd aanbod wordt geobserveerd tijdens het spel en op basis hiervan bijgesteld. De groepskring wordt ook gebruikt voor rituelen, het maken van werkafspraken of vieringen.</p> <p>In de midden- en bovenbouw zijn activerende werkvormen en samenwerkingsopdrachten een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Tijdens de instructie wordt ondersteunend materiaal gebruikt die de informatie of strategie ondersteunen of helpen om deze eigen te maken. De leerlingen krijgen verlengde of extra instructie in kleine instructie-groepen of individueel. Tijdens de instructies / ondersteuning is er veel interactie tussen leerlingen. Leerkrachten maken steeds de verbinding tussen het geleerde en de reeds aanwezige kennis en vaardigheden van de leerlingen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om nieuwe lesstof begeleid in te oefenen. Tijdens de evaluatie geven en ontvangen de kinderen feedback op het leerproces en op de inhoud van de les. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces door aandacht te schenken aan het doel van de les en het voeren van coachende gesprekken op het proces, tijdens het werken en tijdens het evalueren. We buigen ons over de manier waarop wij resultaten rapporteren voor ouders en kinderen. De leerkracht voert gesprekken met kinderen waarin de meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en leerlingen leren te reflecteren op het eigen gedrag.</p>	Wij begeleiden leerlingen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden . Leerlingen leren vaardigheden die van belang zijn in de huidige en toekomstige maatschappij. Er wordt gezorgd voor welbevinden en betrokkenheid bij onze leerlingen.	De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en handelen pro actief. Zij dragen verantwoordelijkheid voor het leerproces in de groep. Dit wordt gemonitord door het managementteam en de coördinatoren. De coördinatoren onderhouden kennis over de ontwikkeling van hun vakgebied. De leerkrachten in de onderbouw werken vanuit het principe spelend leren. Alle medewerkers maken naar aanleiding van de resultaten en observaties van hun leerlingen een didactisch groepsoverzicht en bepalen op basis hiervan het lesaanbod voor de leerlingen.	Alle medewerkers leveren een bijdrage aan de rijke leeromgeving en didactisch handelen. Medewerkers staan in verbinding met elkaar, zijn met elkaar in gesprek over de aanpak en inhoud van ons onderwijs, houden elkaar scherp en zorgen voor een doorgaande lijn in de school.	Er wordt tijd vrijgemaakt voor het met elkaar bespreken van de visie op goed didactisch handelen en hier duidelijke afspraken over te maken. De coördinatoren krijgen uren vanuit het taakbeleid. Er wordt geïnvesteerd in het opleiden van personeel. Tijdens studiedag(en) wordt er aandacht besteed aan didactisch handelen, het geven van feedback en een procesgerichte aanpak.	Teamleden beschikken over kennis en vaardigheden over hoe goede instructie gegeven wordt en hoe zij hun leerlingen op een coachende manier kunnen begeleiden. Coördinatoren nemen deel aan de bovenschoolse PLG's en zorgen dat zij over voldoende kennis en vaardigheden bezitten.	Op school is een rijke leeromgeving zichtbaar. Kinderen in de onderbouw leren door spel. Medewerkers hebben een coachende houding naar leerlingen en naar elkaar waarbij de focus ligt op het proces en feedback geven zodat leerlingen op een (inter)actieve wijze bij hun ontwikkeling worden betrokken.

Dimensies van onderwijs		Bouwstenen van Knoster					
Scenariobeschrijving Leerstofgericht -> kindgericht		Strategie	Structuur	Cultuur	Middelen	Mensen	Resultaten
		Hoe wordt LEV getoond?	Wie heeft welke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden?	Op welke wijze worden respect, vertrouwen, waardering, samenwerking en aanspreken toegepast?	Welke middelen zijn er nodig om dit te realiseren?	Welke kennis en vaardigheden zijn nodig? Welke scholing is hierbij van belang?	Welk zichtbare resultaat heeft het team voor ogen?
Leerstof <i>'Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis'</i>	De lesstof wordt afgestemd op de didactische onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar metacognitieve vaardigheden en beheersing van de (basis)strategieën . In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen . In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt vanuit thema's waarbinnen de leerstof wordt afgestemd op de voorkennis, talenten en (onderzoeks)vaardigheden van de leerlingen. In de midden-bovenbouw volgen we voor de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen de methodeleerlijnen en zorgen voor een onderbouwd aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs die wordt aangeboden aan de hand van de leerlijn bewegen. Er wordt structureel een dag per week ingeroosterd waarin alleen aandacht is voor creatieve vormingsgebieden, persoonsvorming, groepsvorming en groepspecifieke activiteiten.	Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden van de leerlingen, waarbij de ontwikkelrijn richtinggevend is. Wij verbinden ons met de omgeving.	Leerkrachten maken beredeneerde keuzes uit het aanbod in de methode en houden daarbij het overzicht over de leerlijnen. De coördinatoren monitoren en borgen de kwaliteit van het aanbod, inspireren anderen en geven feedback aan collega's. Er wordt een werkgroep opgericht die vorm gaat geven aan de dagdeel....De cultuur coördinator geeft vorm aan het culturele aanbod.	Alle medewerkers leveren een bijdrage aan een lerende cultuur in de school. Aanpak en afspraken worden afgestemd. Een doorgaande lijn binnen de school wordt hierbij gewaarborgd.	De coördinatoren krijgen uren vanuit het taakbeleid. Er wordt geïnvesteerd in het opleiden van personeel. Er wordt geïnvesteerd in methodes en middelen die het leerstofaanbod ondersteunen.	Medewerkers hebben kennis van de leerlijnen en de werkwijze passend bij de groep waarin zij werken en goed aansluitend op vorige en volgende groepen. Coördinatoren zorgen dat zij over voldoende kennis en vaardigheden bezitten.	Bij het volledige leerstofaanbod is veel aandacht voor de kernvakken taal, lezen en rekenen. Het aanbod sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van de leerling. Leerlingen leren door te ontdekken en onderzoeken met eigen leerdoelen en onderzoeksvragen. Leerlingen zijn in staat opgedane kennis en vaardigheden toe te passen in school en daarbuiten. Het culturele aanbod is zichtbaar op school, kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen.
Organisatievorm <i>'Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen'</i>	In de kleutergroepen wordt er gewerkt aan de hand van een themaplanning gebaseerd op een IPC-unit. Tijdens de speelwerktijd spelen en werken leerlingen in hun groep en in de hoeken. De leerkracht begeleidt en stimuleert het spel en geeft extra aanbod aan kleinere groepjes leerlingen. De leerlingen in de midden- en bovenbouw werken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de ochtend aan de vakgebieden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt maar met veel momenten van samenwerken, zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren. De leerkracht geeft extra instructie aan kleinere groepjes leerlingen.. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werken de leerlingen in de midden- en bovenbouw in de middag aan IPC. Binnen IPC zijn de wereldoriënterende vakgebieden geïntegreerd. De thema's worden door twee groepen voorbereid (1-2, 3-4, 4-6, 7-8) en ook in de uitvoering wordt waar mogelijk groepsdoorbrekend gewerkt tussen die twee groepen. Elke woensdag wordt er tot de eerste pauze in de eigen groep gewerkt aan een groepspecifieke activiteit. Het kan dan gaan om herhaling of verdieping van onderwerpen die eerder aan bod zijn geweest. Na de kleine pauze is er aandacht voor groepsvorming, Kwink en PBS. In de middag wordt er in circuitvorm gewerkt aan creatieve ontwikkeling, muziek, rots en water training, filosoferen, techniek en drama. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 bereiden hiervoor telkens twee lessen voor die zij aan alle groepen gaan geven. creatieve ontwikkeling, muziek, rots en water training, filosoferen, techniek en drama. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 bereiden hiervoor telkens twee lessen voor die zij aan alle groepen gaan geven.	De organisatievorm is gericht op richting geven aan de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen leren om samen te werken en leren van en met elkaar. De brede ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen wordt gestimuleerd. Medewerkers werken samen om te blijven ontwikkelen en kwalitatief goed onderwijs te bieden.	Het gehele team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit en de ontwikkeling van alle leerlingen in de school.	Alle medewerkers leveren een bijdrage aan het uitwerken van de visie en de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er vindt afstemming plaats over de aanpak. Er is hierbij sprake van een doorgaande lijn.	Afstemming van organisatie en formatie waarbij ruimte is voor de inzet van de talenten van de medewerkers. Materialen om de thema's betekenisvol te maken, de (extra) instructies concreet te maken en de brede ontwikkeling te kunnen stimuleren.	Kennis over het geven van goede, activerende, betekenisvolle (extra) instructies. Begeleiding bij de verdere implementatie en borging van IPC. Gezamenlijke momenten om het aanbod van de brede ontwikkeling te evalueren en te verbeteren.	Medewerkers en leerlingen leren van en met elkaar en nemen de gezamenlijk verantwoordelijkheid voor ontwikkeling van leerlingen. De IPC-thema's worden groepsoverstijgend voorbereid en uitgevoerd. Leerlingen en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het ontwikkelingsproces van vaardigheden en kennis.
Differentiatie <i>'Van convergente lesstof naar eigen leerlijn'</i>	De leraren kennen de leerlijnen en bieden leerstof aan die past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en aansluit op de leerlijn die van toepassing is. In de onderbouw (gr 1 en 2) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van spel-interventies (spelend leren). Daarnaast differentiëren de medewerkers doordat de leerlingen het geleerde op eigen wijze toepassen in spelsituaties, waardoor kinderen betrokken zijn en op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen. Vanaf groep 3 werken leerlingen met methodes voor de kernvakken taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. In de leerstof en instructie wordt aangesloten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen op individueel en groepsniveau. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de informatie die de leerkracht in het didactisch groepsverzicht heeft geplaatst. De begeleiding van de leerlingen wordt concreet uitgewerkt in de groepsplannen en de logboeken Om het proces van de leerlingen goed in beeld te krijgen voeren de leerkrachten met grote regelmaat gesprekken met kinderen . Dit doen zij op coachende wijze waardoor de leerling in zijn of haar kracht gezet wordt en zich ook bewust wordt van het leerproces. Leerlingen die uiteindelijk geheel voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn hebben, worden nauwlettend gevolgd zodat zij stappen kunnen blijven zetten. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt verdieping en verrijking aangeboden.	Ieder kind kan zich op eigen wijze ontwikkelen en zijn of haar talenten ontwikkelen. Bij de differentiatie en ondersteuning zijn welbevinden en betrokkenheid de basis. Als een kind betrokken is en welbevinden ervaart sluit de aanpak en het aanbod aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	De intern begeleider is met de schoolleider verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt medewerkers bij het handelingsgericht werken. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de medewerkers door o.a. groepsbezoeken, groepsbesprekingen, documentenonderzoek en gesprekken.	Medewerkers delen ervaringen, good practices, bespreken casussen en leren van en met elkaar. Het gehele team is verantwoordelijk voor het welbevinden en het leren van al onze leerlingen en ondersteunt elkaar hierin.	Leermiddelen en methodes die up to date zijn.	Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen, zijn in staat om goede analyses te maken en hun lesaanbod hierop aan te laten sluiten. Leerkrachten hebben de vaardigheden om hun klassenmanagement zo in te richten dat zij de leerlingen kunnen geven wat zij nodig hebben.	Het aanbod van de leerlingen sluit aan bij hun onderwijsbehoeften. De leerlingen ontvangen instructie op hun eigen niveau. Leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen lijn waarbij altijd gestreefd wordt naar een optimaal resultaat.

Dimensies van onderwijs		Bouwstenen van Knoster					
Scenariobeschrijving Leerstofgericht -> kindgericht		Strategie	Structuur	Cultuur	Middelen	Mensen	Resultaten
		Hoe wordt LEV getoond?	Wie heeft welke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden?	Op welke wijze worden respect, vertrouwen, waardering, samenwerking en aanspreken toegepast?	Welke middelen zijn er nodig om dit te realiseren?	Welke kennis en vaardigheden zijn nodig? Welke scholing is hierbij van belang?	Welk zichtbare resultaat heeft het team voor ogen?
Toetsen <i>'Van data om te checken naar data om van te leren'</i>	Wij gebruiken methodegebonden toetsen en LVS toetsen formatief en summatief. De scores van kinderen op de toetsen geven de leerling feedback op zijn/haar voortgang. De leerkracht geeft in gesprek met de leerling aan wat die nog moet doen (feed forward) om het einddoel (feed up) te bereiken. Op deze manier sturen leerkrachten bij op het leerproces van de leerling. De gegevens worden door de leerkrachten ook gebruikt om te bepalen welke onderdelen op leerlingniveau en groepsniveau extra aandacht nodig hebben. In summatieve zin worden de toetsgegevens gebruikt om ouders en leerlingen te informeren over waar het kind staat ten opzichte van het landelijk gemiddelde en ten opzichte van de doelen in de methodeleerlijnen. Ook worden de toetsgegevens gebruikt om de resultaten van het onderwijs schoolbreed te evalueren, analyseren en bij te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling van zowel cognitieve vaardigheden als brede vaardigheden zoals sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.	Toetsen worden afgenomen als dat in het belang is van de leerling. Met alle vormen van toetsing wordt het leren zichtbaar gemaakt . De medewerkers gebruiken de informatie van toetsen en peilingen om te reflecteren op het professioneel handelen.	De intern begeleider coördineert de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de centrale eindtoets. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle vormen van toetsing die de informatie geven die nodig is voor het analyseren en aanpassen van de leerstof.	De medewerkers zien toetsing en observaties als middel om van te leren en zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen.	Aanschaffen nieuw leerlingvolgsysteem, IEP.	Scholing leerlingvolgsysteem IEP. Leerkrachten kunnen hun resultaten en wat dat betekent voor het kind en de lesstof goed zichtbaar maken in het groepsplan en het logboek.	Toetsen worden ingezet om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken.
Rapportage <i>'Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling'</i>	De groei en ontwikkeling van de leerlingen wordt zichtbaar gemaakt voor leerlingen en ouders. Dit gebeurt in een document: portfolio, waar de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van de leerling centraal staan. Dit portfolio informeert ouders ook over waar de leerling staat ten opzichte van de methodeleerlijnen en het landelijk gemiddelde. Leerlingen kunnen laten zien waar zij trots op zijn en reflecteren op hun leerproces. Het document wordt voortdurend aangevuld door leerlingen, medewerkers en ouders.	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces , maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen.	Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het aanvullen van het portfolio en het zichtbaar maken van het leerproces.	De medewerkers begeleiden de leerlingen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden en het leren zichtbaar maken.	(Digitaal) leerlingportfolio.	Begeleiding bij het maken en samenstellen van een portfolio. Tijd om met elkaar in gesprek te gaan over hoe het portfolio wordt vormgegeven.	Leerlingen stellen gedurende het schooljaar samen met de leerkracht hun eigen portfolio samen en brengen hierin hun eigen ontwikkeling in beeld. Dit wordt gepresenteerd aan de ouders.
Leiderschap <i>'Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren en coachen'</i>	De schoolleider belichaamt de gedeelde waarden die voortkomen uit visie op onderwijs van de school en de professionele cultuur. De schoolleider wordt ondersteund door het managementteam, bestaande uit de directeur, de bovenbouwcoördinator, de onderbouwcoördinator en de intern begeleider. De leden van het managementteam belichamen dezelfde gedeelde waarden. De medewerkers binnen de school worden door de leden van het managementteam op coachende wijze begeleid. Hierbij wordt een proactieve houding van de medewerkers gestimuleerd. Het onderwijskundig leiderschap van de directeur en het managementteam wordt duidelijk omschreven in het schoolplan en de jaarplannen die daaruit voortkomen. Reflecteren op de uitvoering van de jaarplannen is een vast onderdeel van de overleggen van het managementteam.	Het werken vanuit gedeelde waarden die voortkomen uit een visie op onderwijs en een professionele cultuur draagt bij aan vertrouwen door verbinding .	Het managementteam coacht de medewerkers op basis van het IK+/WIJ+ model.	De schoolleiding geeft leiding aan de school vanuit gedeelde waarden.	Onderhouden van de kennis en vaardigheden van het managementteam door het volgen van de terugkom-tweedaagse van de HSA.	Leden van het managementteam hebben de leergang coachend leidinggeven gevolgd.	Een organisatie waarbij medewerkers vanuit gedeelde waarden in ontwikkeling zijn en blijven. Onder leiding van de directeur neemt het team gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit.
Ouderbetrokkenheid <i>'Van ouders die luisteren naar ouders die participeren'</i>	Er is een goede communicatie tussen kind, ouder en leerkracht. Communicatie gebeurt vanuit openheid, eerlijkheid, respect en wederzijds vertrouwen. De leerling staat altijd centraal in de samenwerking tussen ouders en school. Doel van de samenwerking tussen ouders en school is zorgen voor een optimale ondersteuning van het kind in zijn ontwikkeling. Ouders en teamleden denken mee over het beleid van de school via de medezeggenschapsraad. De oudercommissie organiseert en ondersteunt bij de organisatie van feesten en vieringen.	School en ouders tonen vertrouwen door verbinding : Ouders en school zijn partners in het onderwijs.	De leerkracht is gezamenlijk met de ouders verantwoordelijk voor het tot stand brengen van een goede communicatie in belang van het kind. Hierin neemt de leerkracht waar mogelijk het voortouw.	School en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind. De leerlingen worden hierbij zoveel mogelijk betrokken. (Driehoek kind-ouder-school)	Tijd en ruimte voor ouders en leerkrachten en leerlingen om met elkaar in gesprek te kunnen gaan.	Leerkrachten weten wanneer zij met ouders in gesprek moeten gaan en weten hoe zij oudergesprekken inhoud en vorm kunnen geven. Startende leraren volgen scholing in het voeren van ouder-kindgesprekken.	In het tevredenheidsonderzoek onder ouders is zichtbaar dat ouders ervaren dat school en zij samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen.