

INFORMATIEBULLETIN GROEP 6



Bas Metselaar

Werkdagen : Maandag t/m vrijdag

Methodes:

Godsdienst	Trefwoord	Begrijpend lezen	Geen methode. Leerkracht ontwerpt zelf lessen die samenhangen met het IPC-thema
Rekenen	Pluspunt 4	Technisch lezen	Estafette + DMT wordt afgenomen
Taal	Taal Actief 5	Wereldoriëntatie	IPC
Spelling	Taal Actief 5	Engels	Take it easy
Schrijven	Pennenstreken	Sociaal emotioneel	Kwink PBS

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag **8.15-13.45**

De deur gaat 's morgens om 08.10 open.

De kinderen van groep 6 komen binnen via de ingang **naast** de kleuterlokalen, dus niet bij de hoofdingang van de school. Ze mogen hun jassen en tassen aan de kapstok hangen beneden bij de trap en er staan twee bakken voor de gymtassen. Er is een bak aanwezig voor zowel de jongens als de meiden.

Hoe we in de groep werken:

's Morgens begroet de leerkracht ieder kind door middel van het geven van een hand.(mits de maatregelen die toelaten) Hierbij wensen de leerkracht en het kind elkaar een goedmorgen. De kinderen zetten hun eten en drinken voor **de ochtendpauze (09.45 uur)** in de linkerkast (onderin) van het keukentje. Dagelijks vindt er een inloop plaats. Na de inloop legt de leerkracht de dagplanning van die groep uit aan de groep. Nadat de leerkracht de dagplanning heeft uitgelegd wordt er in de klas gewerkt aan vakken zoals lezen, taal, spelling en rekenen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van het GIP-model. Dit model wordt verderop uitgelegd. Het middagprogramma bevat op maandag, woensdag en vrijdag IPC. Op de andere dagen wordt er afwisselend verkeer, drama, knutselen en Engels gegeven.

Iedere week zijn twee kinderen het hulpje. Na schooltijd helpen zij om de klas netjes te maken. Dit duurt ca. 10 minuten.

De kinderen zitten in groepjes en iedere week is één leerling van het groepje de groepsleider. Deze groepsleiders helpen de leerkracht met het uitdelen van de lesmaterialen.

GIP:

Op de Titus Brandsmaschool werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Sleutelwoorden binnen het GIP zijn voorspelbaarheid en zelfstandigheid. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de kinderen zelfstandig kunnen werken. Als kinderen een vraag hebben zetten zij hun blokje op rood. De leerkracht loopt rondes en helpt de kinderen waar dat nodig is. Als kinderen even moeten wachten tot de leerkracht langs komt weten zij met welk werk zij verder kunnen gaan. Kinderen hoeven zo niet te wachten tot de leerkracht hun vraag beantwoordt, maar kunnen verder werken. Zelfstandig werken kun je dus zien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele kinderen of aan een groepje kinderen. Het werken met het model stelt de leerkracht in staat om te gaan met verschillen in de klas. Voor de kinderen staat elke dag de dagplanning genoteerd op het whiteboard.

IPC

Wij werken op school met het International Primary Curriculum (IPC). Hieronder kunt u meer lezen over wat IPC is. Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum/leerplan voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Onze kinderen komen continu in aanraking met enorme

hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

PBS

Wij werken op school vanuit de basisprincipes van Positive Behaviour Support (PBS). Schoolwide PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Vanuit gezamenlijke waarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd gericht op: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Het gewenste gedrag wordt actief en systematisch aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Bij ons op school gelden de volgende gedragsverwachtingen:

Ruimte	Veiligheid	Verantwoordelijkheid	Respect	Slogan/rijm
Leerlandschap	- Je zet stoelen/krukken na gebruik onder tafel.	- Je ruimt de spullen op.	- Je overlegt met een binnenstem. - Je zorgt dat anderen geen last van je hebben.	Laat het netjes en praat zachtjes in het leerlandschap, dan gaat het leren lekker rap!
Hoofdingang	- Je loopt de school binnen. - Je geeft elkaar de ruimte om de school binnen te komen.	- Je veegt je voeten.	- Je pakt spullen die op de grond liggen op.	Lopend en met schone schoenen aan, zullen wij gezellig de school in gaan!
Speelzaal (vieringen)	- Je houdt de nooduitgangen vrij.	- Je zit los van de schuifwand.	- Je doet je schoenen uit. - Je richt je aandacht op het podium.	Met respect zitten we allemaal, zonder schoenen in de speelzaal!
Kleutergang + gang bij groep 3	- Je loopt rustig door de gang. - De boven- en middenbouw gebruiken de	- Je blijft bij je werk of je hoek. - Je gaat zorgvuldig met de spullen om.	- Je gebruikt je binnenstem. - Je luistert naar alle leerkrachten.	Praat rustig en ruim netjes op, dan gaat werken in de gang echt top!

	gang niet als doorgang.	- Je ruimt de spullen op.		
Toiletten	- Je loopt naar de wc en je loopt de klas weer in. - Er gaat één jongen en/of meisje naar de wc.	- Je wast je handen na het toiletbezoek. - Je trekt de wc door. - Je laat de wc netjes achter. - Je gaat zorgvuldig met de materialen om. - Je zegt het tegen de leerkracht als je een ongelukje hebt gehad. - Bij de kleuters zitten de jongens op de wc.	- Je wacht op je beurt zonder de ander te storen.	Op de wc blijft alles lekker fris en schoon, rustig op je beurt wachten is daar ook heel gewoon!
Schoolplein	- Je loopt bij het naar buiten en naar binnen gaan van de school. - Je stopt als een ander dat aan geeft. - Je blijft buiten. - Je speelt met een foambal op de tegels.	- Je ruimt op waar je mee gespeeld hebt. - Kleutermateriaal is alleen voor de kleuters. - Als je naar de wc moet ga je bij groep 3. Als er al iemand op zit wacht je buiten. - Je speelt alleen op het gras als het gras droog is.	- Je luistert naar elke volwassene op het plein. - Je hebt oog voor elkaar.	
Centrale hal	- Je loopt in de hal. - Spullen die op de grond liggen leg je op een tafel.	- Je blijft achter de geel/zwarte lijn van de keuken. - Je veegt je voeten.	- Je praat met je binnenstem.	Als we binnenkomen zonder gestommel, letten we ook een beetje op de rommel!
Trap	- Je loopt de trap op en af aan de rechterkant. - Je past je tempo aan. - Je houdt je spullen goed vast als je de trap op of af gaat.			Spullen vast en rustig aan, doen we als we rechts de trap op/af gaan!
Gang naar de gymzaal	- Je houdt de klapdeur voor elkaar open. - Je houdt je spullen vast.	- Je loopt twee aan twee in de rij.	- Je legt spullen die op de grond liggen aan de kant.	Houd de klapdeur voor elkaar open, dan kunnen we er twee aan twee allemaal doorheen lopen!
Kleedkamers	- Je legt je kleding netjes op de bank. - Je hangt je tas aan de haak.	- Je blijft met je groep aan één kant van de kleedkamer. - Je controleert samen of de	- Je blijft van elkaar en elkaars spullen af. - Je praat met je binnenstem.	

	- Je wacht zittend tot je gehaald wordt.	kleedkamer opgeruimd is.		
Handvaardigheid lokaal	- Je gebruikt de spullen waar ze voor zijn. - Je kiest een plek en daar blijf je zitten. - Je loopt in het lokaal.	- Je werkt alleen aan je eigen werkstuk. - Je ruimt de spullen op. - Je verlaat het lokaal gezamenlijk.	- Je praat met je binnenstem. - Je kijkt naar het werkstuk van een ander.	Gezellig werken we op ons eigen kruk, met respect voor elkaars werkstuk!
Kapstokhallen	- Je hangt je jas aan de kapstok. - Je tas ligt niet op de grond. - Je geeft elkaar de ruimte.	- Je ruimt spullen die op de grond liggen op. - Je neemt al je spullen aan het eind van de dag mee naar huis.	- Je praat met je binnenstem.	
Spreekkamers	- Je zit op de stoel.	- Je gaat zorgvuldig met de materialen om. - Je laat de ruimte opgeruimd achter.		

Het werken met groepsplannen en datamuren.

Wij willen als school het maximale uit de leerling halen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn mogelijkheden en moet hierin gewaardeerd en erkend worden. Om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden werken we bij de vakken begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen in drie instructie(uitleg)groepen. Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de Cito en de methodegebonden toetsen gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft. Hieruit ontstaan drie instructie(uitleg)groepen namelijk:

- De groep leerlingen die weinig uitleg nodig hebben. Dat zijn leerlingen die snel zelfstandig aan het werk kunnen. (Instructieonafhankelijke leerlingen)
- De groep leerlingen die de basisuitleg krijgen en daarna aan het werk gaan. (Instructiegevoelige leerlingen)
- De groep leerlingen die basisuitleg krijgen en extra uitleg krijgen en worden geholpen met het maken van de opdracht. (Instructieafhankelijke leerlingen)

Als uw kind naast het groepsplan nog extra zorg of begeleiding nodig heeft, wordt er een plan van aanpak opgemaakt. Dit plan wordt meermaals per jaar met u besproken. In enkele gevallen zal de IB-er bij zo'n gesprek aanwezig zijn.

Huiswerk:

De kinderen van groep 6 krijgen huiswerk. Het gaat hier om het herhalen van de tafelsommen 1 t/m 10. Dit kunnen ook de woordjes zijn voor de dictees en spellingregels. Ook geven de kinderen een leesdagboekpresentatie over een eigen gekozen boek. Op www.spellingoefenen.nl kunnen de kinderen inloggen met het wachtwoord **TBgroep6**. Hier kunnen zij extra woorden en strategieën oefenen waarmee zij moeite hebben. Huiswerk n.a.v. individuele handelingsplannen wordt vooraf met de ouders doorgesproken.

Wat te doen bij absentie:

Wij verzoeken u om uw kind af te melden via KWIEB. U kunt ons ook bellen. Wij zijn bereikbaar op tel. nr. 501135. Wilt u proberen om absenties voor 08:00 te melden?

Als u met uw kind naar een arts of andere (para)medische behandelaar moet, worden we graag tijdig geïnformeerd. In januari en in juni zijn er toetsweken (de precieze weken staan in de jaarkalender). Wij verzoeken u dringend dan geen afspraak te maken onder schooltijd. Het is organisatorisch erg lastig om uw kind een toets op een later tijdstip te laten inhalen.

Als u een dag vrij moet hebben voor andere zaken, bent u verplicht om verlof aan te vragen voor kinderen vanaf 5 jaar. Zie voor meer informatie de website van de school. Verlof aanvragen moet wettelijk drie weken voor de bewuste periode. Zie ook de informatie op de jaarkalender.

Gymrooster:

Elke dinsdag en donderdag krijgen de leerlingen gymles. Deze lessen worden verzorgd door vakleerkrachten van Sportservice Schagen. Bij de groepen 3 t/m 8 is gymkleding verplicht. Dus ook gymschoenen met een goed profiel. Het kan natuurlijk gebeuren dat de gymschoenen vergeten worden. Uw kind mag dan meedoen op blote voeten. Belangrijk is dan wel dat de gymschoenen bij de volgende gymles weer aanwezig zijn.

Als uw kind om welke reden dan ook niet kan deelnemen aan een gym activiteit, dan horen wij dat graag van u als ouder. Dat kan via een briefje of via de ouderapp Kwieb.

Verjaardag:

Als een kind jarig is mag het rond of op zijn verjaardag trakteren. Het kind wordt toegezongen door de rest van de groep voor de ochtendpauze.

's Middags of aan het einde van de ochtend mag hij/ zij langs de andere leerkrachten gaan om een traktatie uit te delen.

De verjaardag van de groepsleerkrachten worden gevierd op een nader te bepalen dag. De kinderen worden hiervoor uitgenodigd.

Op tijd naar school:

Er zijn kinderen die al een half uur voor schooltijd op het plein aanwezig zijn of op de straat bij het hek staan te wachten. Op dat moment is er geen pleinvacht en is de school niet verantwoordelijk voor wat er gebeurt. 's Morgens begint onze verantwoordelijkheid om 8.10 uur. Wij hopen dat u hier rekening mee houdt. Kinderen komen soms te laat op school. Dat kan door zich te verslapen of door andere omstandigheden. Een enkele keer is goed te begrijpen. Helaas zijn er ook situaties waarbij het zeer frequent voorkomt. Uw kind heeft daar last van. Het valt dan op en andere kinderen geven dan soms een reactie. Die reactie is niet altijd te voorkomen. Ook verstoort zo'n late entree van een kind de rust in de klas. Onze school begint om 8.15 uur.

Fietsen:

De fietsen kunnen neergezet worden aan de zijkant van het plein op de daarvoor bestemde plaatsen.

Kleine wieltjesdag:

Iedere maandag is het 'Kleine wieltjesdag'. Op deze dag mogen de kinderen hun step, skeelers en andere kleine wieltjesattributen mee nemen naar school. In pauzes mag hier mee gespeeld worden op de kiss & ride zone. De kleine wieltjesattributen worden bij de kapstokken verzameld.

Lunchen op school:

Wij werken met een continuurooster. Dit houdt in dat uw kind op school eet van 12.00 uur tot 12.20 uur. Wilt u uw kind een beker drinken en een broodtrommel meegeven?

Dit mag in zijn of haar tas blijven zitten. De tas mag aan de kapstok worden gehangen. Wat uw kind meekrijgt, moet hij/zij in principe ook opeten.

Bij flinke regen, zullen de kinderen binnen blijven, maar bij een buitje wordt er gewoon buiten gespeeld. Wilt u er rekening mee houden dat u uw kind een goede jas aan heeft als het weer iets minder is?

Contact met de leerkracht:

Wanneer ouders contact willen hebben met de leerkracht kan dat zowel telefonisch als schriftelijk worden aangevraagd. Er wordt dan zo snel mogelijk een afspraak gemaakt.

Omgekeerd is natuurlijk ook mogelijk: als de leerkracht graag een gesprek wil hebben met de ouders neemt deze met de betreffende ouders contact op.