



rkbs Titus Brandsma
 Pienterpad 2
 1775 AX
 Middenmeer
 0227 501135
www.rkbstitusbrandsma.nl

Informatiebulletin groep 5

	
Marit Vijn	Hester Kooy
Maandag, dinsdag en woensdag.	donderdag en vrijdag.

Methodes:

Godsdienst	Trefwoord
Rekenen	De Wereld in Getallen
Taal	Taal Actief
Spelling	Taal Actief
Begrijpend lezen	Leeslink
Technisch lezen	Estafette
Wereldoriëntatie	IPC
Verkeer	Project Verkeerskunsten
Engels	Take it easy
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal emotioneel	Grip op de groep Kwink Rots en Water PBS

PBS

Wij werken op school vanuit de basisprincipes van Positive Behaviour Support (PBS). Schoolwide PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Vanuit gezamenlijke waarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd gericht op: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Het gewenste gedrag wordt actief en systematisch aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Bij ons op school gelden de volgende gedragsverwachtingen:

Ruimte	Veiligheid	Verantwoordelijkheid	Respect	Slogan/rijm
Leerlandschap	- Je zet stoelen/krukken na gebruik onder tafel.	- Je ruimt de spullen op.	- Je overlegt met een binnenstem. - Je zorgt dat anderen geen last van je hebben.	Laat het netjes en praat zachtjes in het leerlandschap, dan gaat het leren lekker rap!
Hoofdingang	- Je loopt de school binnen. - Je geeft elkaar de ruimte om de school binnen te komen.	- Je veegt je voeten.	- Je pakt spullen die op de grond liggen op.	Lopend en met schone schoenen aan, zullen wij gezellig de school in gaan!
Speelzaal (vieringen)	- Je houdt de nooduitgangen vrij.	- Je zit los van de schuifwand.	- Je doet je schoenen uit. - Je richt je aandacht op het podium.	Met respect zitten we allemaal, zonder schoenen in de speelzaal!
Kleutergang + gang bij groep 3	- Je loopt rustig door de gang. - De boven- en middenbouw gebruiken de gang niet als doorgang.	- Je blijft bij je werk of je hoek. - Je gaat zorgvuldig met de spullen om. - Je ruimt de spullen op.	- Je gebruikt je binnenstem. - Je luistert naar alle leerkrachten.	Praat rustig en ruim netjes op, dan gaat werken in de gang echt top!
Toiletten	- Je loopt naar de wc en je loopt de klas weer in. - Er gaat één jongen en/of meisje naar de wc.	- Je wast je handen na het toiletbezoek. - Je trekt de wc door. - Je laat de wc netjes achter. - Je gaat zorgvuldig met de materialen om.	- Je wacht op je beurt zonder de ander te storen.	Op de wc blijft alles lekker fris en schoon, rustig op je beurt wachten is daar ook heel gewoon!

		<ul style="list-style-type: none"> - Je zegt het tegen de leerkracht als je een ongelukje hebt gehad. - Bij de kleuters zitten de jongens op de wc. 		
Schoolplein	<ul style="list-style-type: none"> - Je loopt bij het naar buiten en naar binnen gaan van de school. - Je stopt als een ander dat aan geeft. - Je blijft buiten. - Je speelt met een foambal op de tegels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ruimt op waar je mee gespeeld hebt. - Kleutermateriaal is alleen voor de kleuters. - Als je naar de wc moet ga je bij groep 3. Als er al iemand op zit wacht je buiten. - Je speelt alleen op het gras als het gras droog is. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je luistert naar elke volwassene op het plein. - Je hebt oog voor elkaar. 	
Centrale hal	<ul style="list-style-type: none"> - Je loopt in de hal. - Spullen die op de grond liggen leg je op een tafel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je blijft achter de geel/zwarte lijn van de keuken. - Je veegt je voeten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je praat met je binnenstem. 	Als we binnenkomen zonder gestommel, letten we ook een beetje op de rommel!
Trap	<ul style="list-style-type: none"> - Je loopt de trap op en af aan de rechterkant. - Je past je tempo aan. - Je houdt je spullen goed vast als je de trap op of af gaat. 			Spullen vast en rustig aan, doen we als we rechts de trap op/af gaan!
Gang naar de gymzaal	<ul style="list-style-type: none"> - Je houdt de klapdeur voor elkaar open. - Je houdt je spullen vast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je loopt twee aan twee in de rij. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je legt spullen die op de grond liggen aan de kant. 	Houd de klapdeur voor elkaar open, dan kunnen we er twee aan twee allemaal doorheen lopen!
Kleedkamers	<ul style="list-style-type: none"> - Je legt je kleding netjes op de bank. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je blijft met je groep aan één kant van de kleedkamer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je blijft van elkaar en elkaars spullen af. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Je hangt je tas aan de haak. - Je wacht zittend tot je gehaald wordt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je controleert samen of de kleedkamer opgeruimd is. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je praat met je binnenstem. 	
Handvaardig-heidlokaal	<ul style="list-style-type: none"> - Je gebruikt de spullen waar ze voor zijn. - Je kiest een plek en daar blijf je zitten. - Je loopt in het lokaal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je werkt alleen aan je eigen werkstuk. - Je ruimt de spullen op. - Je verlaat het lokaal gezamenlijk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je praat met je binnenstem. - Je kijkt naar het werkstuk van een ander. 	Gezellig werken we op ons eigen kruk, met respect voor elkaars werkstuk!
Kapstokhallen	<ul style="list-style-type: none"> - Je hangt je jas aan de kapstok. - Je tas ligt niet op de grond. - Je geeft elkaar de ruimte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ruimt spullen die op de grond liggen op. - Je neemt al je spullen aan het eind van de dag mee naar huis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je praat met je binnenstem. 	
Spreekkamers	<ul style="list-style-type: none"> - Je zit op de stoel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je gaat zorgvuldig met de materialen om. - Je laat de ruimte opgeruimd achter. 		

Hoe we in de groep werken:

's Morgens begroet de leerkracht ieder kind bij de deur.

Hierbij wensen de leerkracht en het kind elkaar een goedemorgen.

De kinderen zetten hun eten en drinken voor de ochtendpauze (10:05) in de rechterkast (onderin) van het keukentje. Dagelijks vindt er een inloop plaats.

Tijdens deze inloop kunnen de kinderen hun werk van de vorige dag afmaken of zij maken de opdrachten die op het bord staan beschreven. De leerkracht heeft tijdens de inloop de mogelijkheid tot het geven van voorinstructie en/of extra leesbegeleiding.

Na de inloop wordt in de klas gewerkt aan vakken zoals lezen, taal, spelling en rekenen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van het GIP-model. Dit model wordt verderop uitgelegd. Het middagprogramma bevat op maandag, woensdag en vrijdag IPC. Op de andere dagen wordt er afwisselend verkeer, muziek en drama en Engels gegeven.

De kinderen hebben twee keer per week **gym: op dinsdag en donderdag**. Graag op deze dagen gymkleren meegeven. Deze mogen in de bakken bij de kapstokken neergelegd worden.

Per week hebben twee kinderen klassendienst. Na schooltijd helpen zij om de klas netjes te maken. Dit duurt ca. 10 minuten.

GIP:

Op de Titus Brandsmaschool werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Sleutelwoorden binnen het GIP zijn voorspelbaarheid en zelfstandigheid. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de kinderen zelfstandig kunnen werken. Als kinderen een vraag hebben zetten zij hun blokje op rood. De leerkracht loopt rondes en helpt de kinderen waar dat nodig is. Als kinderen even moeten wachten tot de leerkracht langs komt, weten zij met welk werk zij verder kunnen gaan. Kinderen hoeven zo niet te wachten tot de leerkracht hun vraag beantwoordt. Zelfstandig werken kun je dus zien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele kinderen of aan een groepje kinderen. Het werken met het model stelt de leerkracht in staat om te gaan met verschillen in de klas.

Voor de kinderen staat elke dag de dagplanning genoteerd op het whiteboard.

Tijdens het werken is er een timer zichtbaar.

Het werken met niveaugroepen:

Wij willen als school het maximale uit uw kind halen. Een kind moet kunnen presteren naar zijn mogelijkheden en moet hierin gewaardeerd en erkend worden. Om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden, werken we bij de vakken technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen in drie instructie(uitleg)groepen. Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de Cito en de methodegebonden toetsen gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft. Hieruit ontstaan drie instructie(uitleg)groepen namelijk:

- De groep kinderen die weinig uitleg nodig heeft. Dat zijn kinderen die snel zelfstandig aan het werk kunnen. (Instructieonafhankelijke groep)
- De groep kinderen die de basisuitleg krijgt en daarna aan het werk gaat. (Instructiegevoelige groep)
- De groep kinderen die basisuitleg krijgt en extra uitleg krijgt en worden geholpen met het maken van de opdracht. (Instructieafhankelijke groep)

Als uw kind naast het groepsplan nog extra zorg of begeleiding nodig heeft, wordt er altijd een handelingsplan opgemaakt. Dit plan wordt vier keer per jaar met u besproken. In enkele gevallen zal de IB-er bij zo'n gesprek aanwezig zijn.

IPC

Wij werken op school met het Internationaal Primary Curriculum (IPC). Hieronder kunt u meer lezen over wat IPC is.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum/leerplan voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Onze kinderen komen continu in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Huiswerk:

De kinderen van groep 5 krijgen huiswerk. Het gaat hier om het herhalen van de tafelsommen en het leren van de nieuwe tafelsommen.

Dit kunnen ook de woordjes zijn voor de dictees en taalregels. Ook geven de kinderen dit jaar één presentatie over hun eigen gekozen leesboek. Op www.spellingoefenen.nl kunnen kinderen zich inloggen met wachtwoord: Titus5. Hier zullen in elk thema nieuwe woordjes klaarstaan om te oefenen.

Huiswerk n.a.v. individuele handelingsplannen wordt vooraf met de ouders doorgesproken.

Wat te doen bij absentie:

Wij verzoeken u een afmelding via Fiep te versturen als uw kind ziek is. U kunt ons ook bellen als uw kind ziek is. Wij zijn bereikbaar op het **telefoonnummer:**

0227-501135. Als u met uw kind naar een arts of andere (para)medische behandelaren moet, worden we graag tijdig geïnformeerd.

Als uw kind een dag vrij moet hebben voor andere zaken, bent u verplicht om verlof aan te vragen (voor meer informatie zie de website van de school en de jaarkalender). Een formulier kunt u downloaden van de website www.rkbstibusbrandsma.nl. Verlof aanvragen moet wettelijk drie weken voor de bewuste periode.

Schooltijden:

De schooltijden zijn als volgt:
Maandag t/m vrijdag: 8.15-13.45

De deur gaat 's morgens open om 8.10 uur. De kinderen van groep 5 komen binnen via de ingang **naast** de kleuterlokalen, dus niet bij de hoofdingang van de school.

Gymtijden:

Dinsdag: 10.10-10.55 van meester Pim
Donderdag: 10.50-11.35 van juf Ciska

Verjaardag:

Als uw kind jarig is, dan wordt dit in de klas gevierd. Het kind wordt toegezongen door de groep en mag in de loop van de dag langs alle leerkrachten. Het wordt aan de creativiteit van de ouders en kinderen overgelaten waarop getrakteerd zal worden. In de Coronatijd zijn alleen voorverpakte traktaties toegestaan.

Fietsen:

De fietsen kunnen neergezet worden aan de zijkant van het plein op de daarvoor bestemde plaatsen.

Kleine wieltdjesdag:

Iedere maandag is het 'kleine wieltdjesdag'. Op deze dag mogen de kinderen hun step, skeelers en andere kleine wieltdjesattributen mee nemen naar school. In de grote pauze mag hier mee gespeeld worden. De kleine wieltdjesattributen worden bij de kapstokken verzameld.

Lunchen op school:

Wij werken sinds dit schooljaar met een vijf gelijke dagen model en een continuooster. Wilt u uw kind een beker drinken en een broodtrommel meegeven? Dit mag in zijn of haar tas blijven zitten. De tas mag op de kapstok worden gezet. Wat uw kind meekrijgt, moet hij/zij in principe ook opeten. Omdat de leerkrachten

tussen de middag een half uur pauze hebben, wordt u elk jaar één keer per schoolgaand kind ingedeeld om mee te helpen. U houdt dan toezicht als de kinderen buiten spelen. Er loopt elke dag ook een leerkracht buiten. Deze is eindverantwoordelijk.

U krijgt elk jaar een rooster waarop staat wanneer u bent ingedeeld. Een week voordat u staat ingedeeld krijgt u een e-mail ter herinnering. In deze e-mail staat ook wat er van u verwacht wordt.

Bij flinke regen, zullen de kinderen binnen blijven, maar bij een buitje wordt er gewoon buiten gespeeld. Wilt u er rekening mee houden dat u uw kind een goede jas aan geeft als het weer iets minder is?

Contact met de leerkracht:

Wanneer ouders contact willen hebben met de leerkracht, kan dat zowel schriftelijk, mondeling als telefonisch worden aangevraagd. Indien mogelijk na schooltijd. Er wordt dan zo snel mogelijk een afspraak gemaakt.

Omgekeerd is het natuurlijk ook mogelijk: als de leerkracht graag een gesprek wil hebben met de ouders, neemt deze met desbetreffende ouders contact op.