

### **INFORMATIEBULLETIN GROEP 3**



Naam leerkracht: Marloes Rijstenberg  
Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag



Naam leerkracht: Alice Geels  
Werkdagen: donderdag en vrijdag.



Naam leerkracht: Joyce Koopman  
Werkdagen: donderdag, vrijdag  
(vervanging van Alice)



Naam: Daisy Kraak  
Werkdagen: donderdag, vrijdag  
Stagiaire Pabo

### **Schooltijden**

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag t/m vrijdag

8.15 uur – 13.45 uur

De deur gaat 's morgens om 08.10 uur open.

Omdat de andere scholen 's middags nog niet uit zijn als u uw kind ophaalt, verzoeken wij u via de Kiss- en Ridezone te lopen. Zo kunnen onze collega's van de andere scholen goed overzicht houden als zij buiten spelen met hun leerlingen.

### **Kleine wieltdesdag**

Iedere maandag is het 'Kleine wieltdesdag'. Op deze dag mogen de kinderen hun step, skeelers en andere kleine wieltdesattributen mee nemen naar school. In de grote pauze mag hier mee gespeeld worden. In groep 3 worden de kleine wieltdesattributen buiten onder het raam verzameld of in de gang.

## **Methodes**

Taal/lezen:	Actief leren Lezen
Rekenen:	De wereld in getallen
Schrijven:	Pennenstreken
Wereldoriëntatie:	IPC
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink

## **Hoe we in de groep werken**

De kinderen mogen om 8.10 uur naar binnen. De kinderen hangen de jassen aan de kapstokken. De tassen kunnen erboven worden geplaatst. De leerkracht begroet ieder kind bij de deur van de klas

De kinderen starten 4 dagen per week met een circuit. Als ze de klas binnenkomen kunnen ze hier meteen mee beginnen. De kinderen weten zelf wat ze moeten doen. Er zijn meestal 4 verschillende opdrachten. Bijv.: leesspelletjes, letters leggen of maken, boekjes lezen, kopieerbladen, computerprogramma's, werkboekjes, klik-klakboekje, veilig en vlot lezen, puzzeltjes maken etc.

's Morgens wordt er veel aandacht besteed aan lezen, schrijven en rekenen. Dit doen we omdat de concentratie van de kinderen dan het hoogst is. 's Middags wordt er naast de leeractiviteiten ook meer aandacht besteed aan activiteiten met een wereldoriënterend, spelend of creatief karakter.

## **GIP – structuur**

Op de Titus Brandsmaschool werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Sleutelwoorden binnen het GIP zijn voorspelbaarheid en zelfstandigheid. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Als kinderen een vraag hebben zetten zij hun blokje op rood. De leerkracht loopt rondes en helpt de kinderen waar dat nodig is. Als kinderen even moeten wachten tot de leerkracht langs komt weten zij met welk werk zij verder kunnen gaan. Zij kunnen altijd verder werken met een andere opdracht.

Het werken met het model stelt de leerkracht in staat om te gaan met verschillen in de klas. Voor de leerlingen staat elke dag de dagplanning genoteerd op het whiteboard.

## **PBS**

Wij werken op school vanuit de basisprincipes van Positive Behaviour Support (PBS). Schoolwide PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Vanuit gezamenlijke waarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd gericht op: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Het gewenste gedrag wordt actief en systematisch aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Onderaan dit document vindt u de gedragsverwachtingen die bij ons op school van toepassing zijn.

## **Het werken met groepsplannen**

Wij willen als school het maximale uit de leerling halen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn mogelijkheden en moet hierin gewaardeerd en erkend worden.

Om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden werken we in drie instructie(uitleg)groepen.

Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de CITO en de methodegebonden toetsen gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft.

Hieruit ontstaan drie instructie(uitleg)groepen namelijk:

- De groep leerlingen die weinig uitleg nodig hebben. Dat zijn leerlingen die snel zelfstandig aan het werk kunnen. (Instructieonafhankelijke leerlingen)
- De groep leerlingen die de basis uitleg krijgen en daarna aan het werk gaan. (Instructiegevoelige leerlingen)
- De groep leerlingen die basisuitleg en extra uitleg krijgen en worden geholpen met het maken van de opdracht. (Instructieafhankelijke leerlingen)

Als uw kind naast het groepsplan nog extra zorg of begeleiding nodig heeft, wordt er altijd een handelingsplan opgemaakt. U heeft het recht om dit plan te lezen. De groepsleerkracht neemt graag dit plan met u door. Elk handelingsplan wordt na een aantal weken geëvalueerd en waar nodig hervat of aangepast. In enkele gevallen zal de IB-er bij zo'n gesprek aanwezig zijn. N.a.v. de evaluatie kan besloten worden om externe instanties bij de begeleiding te betrekken.

## **IPC**

Wij werken op school met het Internationaal Primary Curriculum (IPC). Hieronder kunt u meer lezen over wat IPC is. Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum/leerplan voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Onze kinderen komen continu in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin de zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

## **Actief leren lezen**

Om de kinderen te leren lezen maken wij dit jaar voor het eerst gebruik van de methode Actief leren lezen. De kinderen leren hierbij losse letters, waarmee ze zelf meteen meerdere woorden kunnen gaan maken/lezen. Dit zorgt ervoor dat ze al na één week een klein verhaaltje kunnen lezen. Dit geeft een succes ervaring en motivatie om door te gaan. De focus ligt niet op snel maar op goed leren lezen. In de methode komen 3 gebieden aan bod. Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

Gedurende de lessen voor technisch lezen wordt er veel aandacht besteed aan het correct (her)kennen van de letters en het uitspreken ervan. Ook wordt er veel geoefend met het zo snel mogelijk combineren van deze letters tot woorden en zinnen. Om dit te bereiken wordt gebruik gemaakt van woordtorentjes®.

In onderstaande afbeelding uit het lesboek kunt u zien hoe er gebruik wordt gemaakt van deze woordtorentjes om het clusteren van de letters en het vlot lezen van de woorden aan te leren en te oefenen. Ook ziet u dat er in de lesboeken alleen af en toe gebruik wordt gemaakt van kleine illustraties. Op deze manier kan het lezen van letters, woorden en zinnen worden geoefend zonder afleiding of het sturen in een bepaalde richting. Voor meer informatie zie de website: [www.actiefleerlezen.nl](http://www.actiefleerlezen.nl)

**les 3**

d	s	m	o	j	t	i
a	r	u	n	p	e	f
de						

**les 4**

b	l	i	r	n	p	d	m
j	a	u	e	f	s	o	t
de							

s		m		m	
s	o	m	u	m	a
so		mu		ma	
so	m	mu	s	ma	p
som		mus		map	
de som					
de mus					
de map					

b		b		b	
b	a	b	u	b	e
ba		bu		be	
ba	l	bu	s	be	l
bal		bus		bel	
de bal					
de bus					
de bel					

juf jet en de som  
pip en de som  
raf en de som  
de som is mis

raf is met de bal  
pip is met de bal  
juf jet is met de bal  
de bal is mis



mos          mes          mat  
mop          met          min  
muf          maf          man

de bus          de pen          de pin  
de jas          de les          de pan  
de pot          de pil          de ren

### **Eten en drinken** (tussendoortje)

Elke morgen eten en drinken de kinderen iets onder schooltijd. We vragen u uw kind iets te eten mee te geven, bijvoorbeeld een broodje, een koekje of een stuk (geschild) fruit. Om de afvalberg klein te houden vragen we u uw kind een drinkbeker voorzien van zijn/haar naam mee te geven i.p.v. een pakje.

### **Overblijven/lunch**

Wij werken met een continuooster. Dit houdt in dat uw kind op school eet van 11.50 uur tot 12.05 uur. Wilt u uw kind een beker drinken en een broodtrommel meegeven? Dit mag in zijn of haar tas blijven zitten. De tas mag op de kapstok worden gezet. Wat uw kind meekrijgt moet hij/zij in principe ook opeten.

Voor de lunch wordt er 20 minuten buiten gespeeld.

Bij flinke regen, zullen de kinderen binnen blijven, maar bij een buitje wordt er gewoon buiten gespeeld. Wilt u er rekening mee houden dat u uw kind een goede jas aan geeft als het weer iets minder is?

Bij felle zon vragen we u uw kind voor schooltijd in te smeren met zonnebrandcrème.

### **Huiswerk**

In groep 3 krijgen de kinderen geen huiswerk mee. Wel wordt er aan ouders gevraagd of zij thuis extra met kinderen kunnen lezen om het leestempo te verhogen.

## **Gymrooster**

Gymnastiek groep 3:

- Dinsdagochtend: 8.15 uur- 9.00 uur
- Donderdagmiddag: 13.00 uur - 13.45 uur

Bij de groepen 3 t/m 8 is gymkleding verplicht. Dus ook gymschoenen met een goed profiel. Balletschoenen zijn in verband met de veiligheid niet toegestaan. De gymtassen worden in een bak in de gang bewaard. Wij vragen u de gymkleding regelmatig mee naar huis te nemen om te wassen. Heeft uw kind geen gymkleding bij zich, dan mag het niet mee naar de gymzaal. Uw kind komt dan tijdelijk bij een andere leerkracht in de groep.

Als uw kind om welke reden dan ook niet kan deelnemen aan een gymactiviteit, dan horen wij dat graag van u als ouder. Dat kan via een briefje of even bellen mag ook. In principe gaan ook deze leerlingen niet mee naar de gymzaal. Zij blijven achter bij een andere leerkracht.

## **Activiteiten onder leiding van ouders**

In de loop van het schooljaar kunnen we u om hulp vragen voor verschillende activiteiten. Denk aan uitstapjes, voorlezen of het begeleiden van een gezelschapsspel. Via Fiep doen wij dan een oproep voor hulp.

## **Wat te doen bij absentie**

Wij verzoeken u ons te bellen als uw kind ziek is. Wij zijn bereikbaar op het telefoonnummer 0227-501135. U kunt uw kind ook afmelden via socialschools.

Als u met uw kind naar een arts of andere (para)medische behandelaar moet, worden we graag tijdig geïnformeerd. In januari en mei of juni zijn er toetsweken (de precieze weken staan in de jaarkalender). Wij verzoeken u dringend dan geen afspraak te maken onder schooltijd. Het is organisatorisch erg lastig om uw kind een toets op een later tijdstip te laten inhalen.

Als u een dag vrij wilt/moet hebben voor andere zaken, bent u verplicht om verlof aan te vragen voor kinderen vanaf 5 jaar. Zie voor meer informatie de website van de school. Verlof aanvragen moet wettelijk drie weken voor de bewuste periode. Zie ook de informatie op de jaarkalender.

## **Verjaardag**

De verjaardagen in groep 3 beginnen meestal om 9:30 uur (tot 9.45 uur). Als eerste wordt er begonnen met het zingen van verjaardagsliedjes. Vervolgens wordt er getrakteerd. Daarna mag de jarige diezelfde dag, samen met twee gekozen leerlingen de klassen langs om alle leerkrachten te trakteren.

## **Fietsen**

Aan de buitenzijde van het schoolplein hebben we fietsenrekken. Daar kunnen de fietsen geplaatst worden. Op het plein mag niet gefietst worden. Dus lopen met de fiets. De school is niet verantwoordelijk voor de fietsen.

### Op tijd naar school

Soms komen kinderen te laat op school. Dat kan door zich te verslapen of door andere omstandigheden. Een enkele keer is goed te begrijpen. Helaas zijn er ook situaties waarbij het zeer frequent voorkomt. Dit is niet prettig voor uw kind, de groep en de leerkracht. Dus kom op tijd!

Onze lessen beginnen om 8.15 uur. De deuren gaan om 08.10 uur open.

### Contact met de leerkracht en school

- 's Morgens kunt u via Fiep of telefonisch een korte mededelingen doorgeven. Als u in gesprek wilt, maak dan even een afspraak voor na schooltijd. Schroom niet!
- De maandelijkse nieuwsbrief krijgt u via socialschools.
- Op de website; [rkbstitusbrandsma.nl](http://rkbstitusbrandsma.nl) kunt u meer informatie vinden.
- U kunt ook altijd contact opnemen met de directie, de leden van de Medezeggenschapsraad (MR) of de leden van de Oudercommissie (OC). De namen van de MR- en OC-leden zijn te vinden op de website van de school of in de schooljaarkalender.

### PBS gedragsverwachtingen

Bij ons op school gelden de volgende gedragsverwachtingen:

Ruimte	Veiligheid	Verantwoorde-lijkheid	Respect	Slogan/rijm
<b>Leerlandschap</b>	- Je zet stoelen/krukken na gebruik onder tafel.	- Je ruimt de spullen op.	- Je overlegt met een binnenstem. - Je zorgt dat anderen geen last van je hebben.	Laat het netjes en praat zachtjes in het leerlandschap, dan gaat het leren lekker rap!
<b>Hoofdingang</b>	- Je loopt de school binnen. - Je geeft elkaar de ruimte om de school binnen te komen.	- Je veegt je voeten.	- Je pakt spullen die op de grond liggen op.	Lopend en met schone schoenen aan, zullen wij gezellig de school in gaan!
<b>Speelzaal (vieringen)</b>	- Je houdt de nooduitgangen vrij.	- Je zit los van de schuifwand.	- Je doet je schoenen uit. - Je richt je aandacht op het podium.	Met respect zitten we allemaal, zonder schoenen in de speelzaal!
<b>Kleutergang + gang bij groep 3</b>	- Je loopt rustig door de gang. - De boven- en middenbouw gebruiken de gang niet als doorgang.	- Je blijft bij je werk of je hoek. - Je gaat zorgvuldig met de spullen om. - Je ruimt de spullen op.	- Je gebruikt je binnenstem. - Je luistert naar alle leerkrachten.	Praat rustig en ruim netjes op, dan gaat werken in de gang echt top!
<b>Toiletten</b>	- Je loopt naar de wc en je	- Je wast je handen na het toiletbezoek.	- Je wacht op je beurt zonder de ander te storen.	Op de wc blijft alles lekker fris en schoon,



	<p>loopt de klas weer in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er gaat één jongen en/of meisje naar de wc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je trekt de wc door.</li> <li>- Je laat de wc netjes achter.</li> <li>- Je gaat zorgvuldig met de materialen om.</li> <li>- Je zegt het tegen de leerkracht als je een ongelukje hebt gehad.</li> <li>- Bij de kleuters zitten de jongens op de wc.</li> </ul>		<p>rustig op je beurt wachten is daar ook heel gewoon!</p>
<b>Schoolplein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je loopt bij het naar buiten en naar binnen gaan van de school.</li> <li>- Je stopt als een ander dat aan geeft.</li> <li>- Je blijft buiten.</li> <li>- Je speelt met een foambal op de tegels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ruimt op waar je mee gespeeld hebt.</li> <li>- Kleutermateriaal is alleen voor de kleuters.</li> <li>- Als je naar de wc moet ga je bij groep 3. Als er al iemand op zit wacht je buiten.</li> <li>- Je speelt alleen op het gras als het gras droog is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je luistert naar elke volwassene op het plein.</li> <li>- Je hebt oog voor elkaar.</li> </ul>	
<b>Centrale hal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je loopt in de hal.</li> <li>- Spullen die op de grond liggen leg je op een tafel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je blijft achter de geel/zwarte lijn van de keuken.</li> <li>- Je veegt je voeten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je praat met je binnenstem.</li> </ul>	<p>Als we binnenkomen zonder gestommel, letten we ook een beetje op de rommel!</p>
<b>Trap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je loopt de trap op en af aan de rechterkant.</li> <li>- Je past je tempo aan.</li> <li>- Je houdt je spullen goed vast als je de trap op of af gaat.</li> </ul>			<p>Spullen vast en rustig aan, doen we als we rechts de trap op/af gaan!</p>

<b>Gang naar de gymzaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je houdt de klapdeur voor elkaar open.</li> <li>- Je houdt je spullen vast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je loopt twee aan twee in de rij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je legt spullen die op de grond liggen aan de kant.</li> </ul>	Houd de klapdeur voor elkaar open, dan kunnen we er twee aan twee allemaal doorheen lopen!
<b>Kleedkamers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je legt je kleding netjes op de bank.</li> <li>- Je hangt je tas aan de haak.</li> <li>- Je wacht zittend tot je gehaald wordt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je blijft met je groep aan één kant van de kleedkamer.</li> <li>- Je controleert samen of de kleedkamer opgeruimd is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je blijft van elkaar en elkaars spullen af.</li> <li>- Je praat met je binnenstem.</li> </ul>	
<b>Handvaardigheidslokaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je gebruikt de spullen waar ze voor zijn.</li> <li>- Je kiest een plek en daar blijf je zitten.</li> <li>- Je loopt in het lokaal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je werkt alleen aan je eigen werkstuk.</li> <li>- Je ruimt de spullen op.</li> <li>- Je verlaat het lokaal gezamenlijk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je praat met je binnenstem.</li> <li>- Je kijkt naar het werkstuk van een ander.</li> </ul>	Gezellig werken we op ons eigen kruk, met respect voor elkaars werkstuk!
<b>Kapstokhallen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je hangt je jas aan de kapstok.</li> <li>- Je tas ligt niet op de grond.</li> <li>- Je geeft elkaar de ruimte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ruimt spullen die op de grond liggen op.</li> <li>- Je neemt al je spullen aan het eind van de dag mee naar huis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je praat met je binnenstem.</li> </ul>	
<b>Spreekkamers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je zit op de stoel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je gaat zorgvuldig met de materialen om.</li> <li>- Je laat de ruimte opgeruimd achter.</li> </ul>		