

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**RKBS Titus Brandsma (08ZD00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RKBS Titus Brandsma
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Titus Brandsmaschool: Een op de toekomst gerichte omgeving van samen werken, leren en leven. Op de Titus Brandsmaschool wordt geleerd met LEV.

#### Leren met LEV

LEV staat voor hart!

LEV staat voor moed!

#### LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werkt de school met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar

**Leerplek voor het leven:** De school is een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen.

Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.

**Eigen Wijze:** Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerker en deschool tonen moed om

de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

**Vertrouwen door verbinding:** Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. Wij onderschrijven de katholieke identiteit en staan in verbinding met andere religies en culturen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven en wordt geleerd met hart voor

elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

### Onze visie op passend onderwijs

Op de rkbs Titus Brandsma willen we elke leerling zodanig ondersteunen en begeleiden dat het zich goed voelt en optimaal kan presteren. Hierbij kijken wij naar het complete kind en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij wat het kind nodig heeft op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Leerkrachten kunnen extra zorg bieden binnen de groep maar het kan ook zo zijn dat er zorg gegeven wordt buiten de groep of dat er externe instanties bij betrokken worden.

#### Samen werken:

De leerlingen krijgen het samenwerken aangeleerd en leren om te gaan en gebruik te maken van de verschillen tussen leerlingen. Hier zijn motivatie en gelijke deelname in het groepsproces belangrijke onderdelen van. Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van hun eigen kwaliteiten, strategieën en denkwijzen en die van anderen. Zij zien dit als kansen om de samenwerking op een hoger niveau te brengen.

**Samen leren:**

De leerlingen van de Rkbs Titus Brandsma krijgen onderwijs in een uitdagende, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten hebben inzicht in de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren en ontwikkelen deze actief. Hierbij staat een onderzoekende houding centraal. De leerlingen worden gestimuleerd op meerdere ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal emotioneel leren en het ontwikkelen van talenten. Hierbij proberen leerkrachten zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen.

**Samen leven:**

De leerlingen van de Rkbs Titus Brandsma ontwikkelen een onderbouwde, kritische mening vanuit een ontwikkelde set normen en waarden. Ouders, leerkrachten en leerlingen gaan met respect met elkaar om. Ze hebben waardering voor de ander, zichzelf en de omgeving. Verschillen worden geaccepteerd. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij saamhorigheidsgevoel, delen en gemeenschapsgevoel centraal staan. Hierbij worden de verhalen uit de Bijbel als leidraad genomen. Het onderwijs is een voorbereiding op een actieve rol in de maatschappij en deelname aan diverse, sociale netwerken. Kritisch burgerschap en maatschappelijke verbinding zoeken staan centraal.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen een school zijn waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. De kinderen voor wie leren een uitdaging is en ook de kinderen die extra uitdaging nodig hebben in het leren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De teamleden van onze school hebben oog voor het welzijn van de kinderen en zijn in staat een warme band met de kinderen op te bouwen. Er is structureel aandacht voor het pedagogisch klimaat door middel van Positive Behavior Support. Er is op teamniveau regelmatig overleg over de ondersteuning die we aan onze leerlingen bieden waarbij alle leerkrachten samen verantwoordelijkheid nemen en meedenken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling op de basisschool. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt.
- Een leerling de draagkracht van de school te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks intensieve ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding is.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

#### Hoe werken wij aan LEV op de Titus Brandsmaschool

Wij tonen LEV door een school te zijn waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen, in verbondenheid met de wereld om ons heen. Een veilig leerklimaat en veilig schoolklimaat is de basis. Wij hanteren een procesgerichte aanpak waarbij de leerkrachten de leerlingen coachen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg.

#### Prioriteiten:

In de komende schoolplanperiode 2020-2024 werken wij aan de volgende dimensies in ons onderwijs:

Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen

Pedagogiek: Van leraren die sturen naar leraren die coachen

Didactiek: Van leraren die vertellen naar leraren die activeren

Leerstof: Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis

Organisatievorm: Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen

Differentiatie: Van klassikale lesstof naar leerstof passend bij de onderwijsbehoeften

Toetsen: Van data om te checken naar data om van te leren

#### Schooljaar 2022-2023

\* Versterken van het didactisch handelen van het onderwijspersoneel; De teamleden werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De teamleden kunnen differentieren en aansluiten bij de

niveaus en de onderwijsbehoeften van de kinderen zodat iedere leerling optimaal tot zijn recht komt.

\* Versterken van het pedagogisch handelen van het onderwijspersoneel; Op de Titus Brandsma leren de kinderen vanuit welbevinden en betrokkenheid. De kinderen voelen zich veilig in de school en op het schoolplein.

\* Visie op lerend spelen in de onderbouw; Er is een rijke speelleeromgeving in de groepen 1, 2 en 3 waarbinnen de doelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod komen. Er worden hoge doelen gesteld waarbinnen de teamleden tijdens het spel kunnen differentiëren.

\* IPC; Er wordt schoolbreed gewerkt met IPC en met de principes die daaraan ten grondslag liggen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Door de cyclus te hanteren die hoort bij handelingsgericht werken, maken wij het onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Proactief handelen is het uitgangspunt. De leerkracht start het jaar met een didactisch groepsoverzicht waarin van elke leerling voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling het doel en de onderwijsbehoefte staat beschreven. Daarnaast vult de leerkracht na elk toetsmoment vanuit de methode het groepsplan in. In het groepsplan beschrijft de leerkracht wat opvalt in de analyse van de methodetoets en wat hij gaat doen met deze informatie op groepsniveau en op leerlingniveau. Het didactische groepsoverzicht, de analyse en de observaties tijdens de lessen bepalen het aanbod en de ondersteuning die de leerling krijgt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In enkele gevallen kan het voorkomen dat leerlingen extra zorg/begeleiding nodig hebben die niet binnen het groepsplan gegeven kan worden. Dit gaat in ieder geval om de (risico)leerlingen dyslexie, ernstige rekenproblemen, ernstige gedragsproblemen en voor de meerkunners/ hoogbegaafde leerlingen waarvan het aanbod niet binnen het groepsplan past. Er zijn vaste formats die de leerkracht kan gebruiken om de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze kinderen in kaart te brengen en daar planmatig aan tegemoet te komen. Met de ouders van deze leerlingen wordt elk evaluatiemoment een afspraak gepland om de voortgang te bespreken.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Na elk toetsmoment wordt er door school gescreend welke leerlingen in aanmerking komen voor vergoede diagnostiek en eventueel vergoede behandeling in een dyslexietraject. Aanmelding voor het onderzoek en de behandeling gebeurt in samenwerking tussen school en ouders. Binnen de school is een plusklas gevestigd namens het samenwerkingsverband. Wanneer onvoldoende aan de onderwijsbehoefte van de hoogbegaafde leerling tegemoet gekomen kan worden in de klas, kunnen wij een aanvraag doen voor plaatsing in de plusklas. Ook deze aanvraag gebeurt altijd in overleg met ouders.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			







Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienenden en blinden			

### Toelichting deskundigheid

Eén leerkracht is opgeleid tot gedragsspecialist. Zij begeleidt en coacht leerkrachten die problemen ervaren met het gedrag van leerlingen. De taalleesspecialist heeft een ondersteunende rol bij de vormgeving en uitvoering van het taal-leesonderwijs. Eén leerkracht is in opgeleid tot rekenspecialist en ondersteunt het team momenteel bij de implementatie van de nieuwe rekenmethode. Via het bestuur is er toegang tot een dyslexiespecialist. Het vergoede traject bij dyslexie wordt uitgevoerd door de gemeente.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

#### Toelichting voorzieningen

Plusklas: In ons gebouw bevindt zich een plusklas vanuit het samenwerkingsverband. Elke donderdagochtend krijgen hoogbegaafde leerlingen uit de regio les in deze plusklas. Er bestaat een goede, zinvolle uitwisseling van materialen en expertise tussen de plusklasleerkracht en de leerkrachten van de Titus Brandsma.

NT2 klas: In ons gebouw bevindt zich een NT2-klas vanuit het samenwerkingsverband. Deze groep biedt voltijds onderwijs aan kinderen uit de regio vanaf 6 jaar die nieuw in ons land zijn en de taal nog niet (voldoende) beheersen. Na dit jaar stromen enkele van deze leerlingen bij ons op school in. Ook voor deze kinderen maakt het feit dat de NT2-klas in ons gebouw is gesitueerd het mogelijk dat er een warme overdracht plaatsvindt met veel ruimte voor terugkoppeling en uitwisseling.

Voorschool: De peuterschool bevindt zich in het gebouw van de Brede School Middenmeer. Veel van onze kleuters hebben aan deze voorschoolse voorziening deelgenomen voordat ze bij ons op school komt. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een warme overdracht waar het gaat om jonge kinderen die opvallen en meer zorg vragen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.











Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen onze school zijn er ruimten die beschikbaar zijn voor bijvoorbeeld de begeleiding van individuele leerlingen in het kader van bijvoorbeeld logopedie en fysiotherapie. Ook het wijkteam maakt hiervan gebruik. Zorg die nodig is voor leerlingen wordt hiermee laagdrempeliger.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Emotionele ontwikkeling: Bij ons op school is de mogelijkheid om kinderen die kortdurend extra begeleiding nodig hebben op het gebied van de emotionele ontwikkeling wekelijks extra begeleiding te bieden. Dit gebeurt door de intern begeleider en in een klein groepje. Voor deze begeleiding is een grote hoeveelheid materiaal aanwezig (spellen/ prentenboeken). Wanneer de emotionele problemen verder reiken dan alleen op school kan schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld worden om kortdurende begeleiding aan te bieden of om eventueel te kijken naar de mogelijkheden voor langdurige, gespecialiseerde begeleiding voor het kind.

Gedragsproblemen: Eén leerkracht bij ons op school is gedragspecialist. Zij kan op afroep coaching bieden aan leerkrachten over het omgaan met kinderen met gedragsproblemen in de klas en over het maken van individuele plannen van aanpak.

Sociale veiligheid: De gedragspecialist is tevens coördinator sociale veiligheid. Zij draagt zorg voor het actueel houden en de naleving van de aanpak sociale veiligheid bij ons op school.

Preventieve methode leesproblemen: Onze school signaleert leesproblemen vroegtijdig. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van protocollen die de leerlingen met leesmoelijkheden volgen vanaf de kleuters. Het leesonderwijs binnen de school vindt plaats op drie niveaus. Op zorgniveau 3

(leerlingen met dyslexie of een risico daarop) wordt het interventieprogramma bouw ingezet. Leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed traject begeleiding worden zodra zij aan de landelijk geldende criteria aangemeld.

Rekentraining: Om meer inzicht te krijgen in wat leerlingen met rekenmoeilijkheden nodig hebben, kunnen leerlingen onderzocht worden op rekengebied door de intern begeleider. Hieruit komen dan handelingsadviezen die de leerkracht kan gebruiken om het onderwijs beter passend te maken. Wanneer de rekenproblemen erg hardnekkig blijken te zijn kan er verwezen worden naar een dyscalculie traject van onderzoek en behandeling. Verschillende leerkrachten in de onderbouw hebben cursussen gevolgd op het gebied van aanvankelijk rekenonderwijs.

Signalering meer- en hoogbegaafden: De Titus Brandsma maakt gebruik van de SID13 lijsten om meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren. Deze lijsten worden op afgesproken momenten afgenomen bij alle leerlingen en de uitgebreidere signaleringslijsten worden bij de leerlingen waar dat nodig voor is afgenomen om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen en hoe het onderwijs het best passend gemaakt kan worden.

PBS: Binnen de gehele school wordt er gewerkt met PBS (Positive Behavior Support). Deze aanpak creëert duidelijkheid voor alle leerlingen van onze school en brengt in kaart welke leerlingen er behoefte hebben aan meer ondersteuning in het aanleren van gewenst gedrag.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Op de Titus Brandsma werken de leerkrachten in de kleuterbouw met ontwikkelingslijnen en in de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met de leerlijnen uit de methodes. Deze leerlijnen worden inzichtelijk gemaakt in de groepsplannen en de leerkrachten evalueren elk doel uit de leerlijnen op groeps- en kindniveau. Handelingen die hieruit voortkomen worden opgenomen in de logboeken van de leerkrachten. Hierdoor kan er snel extra begeleiding door de leerkracht geboden worden binnen de klas aan de kinderen die dat nodig hebben.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Door de cyclus te hanteren die hoort bij handelingsgericht werken, maken wij het onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Proactief handelen is het uitgangspunt.

#### In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken kent de volgende stappen:

1. Signaleren. De leerkracht signaleert leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. De leerkracht kan de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen.
3. Plannen. De leerkracht clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en maakt daarop een plan.
4. Realiseren. De leerkracht voert het plan uit.

Het didactisch groepsoverzicht wordt bijgewerkt in februari en mei/juni, na de toetsmomenten van het IEP LVS. Ook worden de doelen dan geëvalueerd, nieuwe doelen voor de volgende periode worden opgesteld.

Aan het einde van het schooljaar, ten laatste voor de overdracht tussen de huidige en volgende leerkracht worden de didactische groepsoverzichten, groepsplannen, individuele plannen en het algemene groepsoverzicht bijgewerkt. De huidige leerkracht neemt deze documenten door met de ontvangende leerkracht. Bij de start van het schooljaar kan er dus meteen gestart worden met het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er vindt een terugkoppeling plaats tussen huidige en vorige leerkracht in de week voor de herfstvakantie.

#### Schoolniveau

De leerkracht wordt door de intern begeleider ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor zijn drie ankerpunten:

- de groepsbespreking; bij de start van het schooljaar en na elk LVS-toetsmoment neemt de intern begeleider de groep door met de leerkracht. Opvallende zaken en eventuele acties die uit deze bespreking voortkomen worden meteen ingepland en genoteerd in het algemeen of didactisch groepsoverzicht of het digitale registratiesysteem.
- de leerlingbespreking; deze bespreking wordt voorgezeten door de intern begeleider en heeft de vorm van een intervisie. Er wordt één leerling besproken. De intern begeleider houdt zicht op het proces tijdens de leerlingbespreking en werkt toe naar bruikbare, concrete tips voor de leerkracht(en)
- de klassenconsultatie; de intern begeleider/ gedragsspecialist kan ingeschakeld worden om leerlingen te observeren, dit is stap 3 in het schema 'Aanpak bij probleem of opvallend gedrag'.

De Rkbs Titus Brandsma heeft een aantal gespecialiseerde coördinatoren binnen de school. Deze coördinatoren kunnen ook gevraagd worden te consulteren in de klassen. Dit kan georganiseerd worden door inzet extra personeel vanuit de NPO gelden en ambulante personeel (directie en intern begeleider) de groep van de coördinator over te laten nemen.

De intern begeleider stelt schooldoelen op voor de LVS-toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden behaalde resultaten besproken en ligt de nadruk op de wijze waarop de beoogde schooldoelen behaald kunnen worden.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Wij zien de ouders van onze kinderen als een belangrijke bron van informatie en onze belangrijkste partners in het zorgen van een optimale situatie voor het kind. Ouders hebben de ruimte met leerkrachten in gesprek te gaan en informatie/ zorgen te delen. Hierin willen we laagdrempelig zijn. Ook worden ouders vanuit school in een vroeg stadium betrokken bij eventuele strubbelingen in de ontwikkeling van het kind.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders kunnen zich via het aanmeldformulier op de website of via de contactgegevens aanmelden bij onze school. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek en een rondleiding. Tijdens de kennismaking licht de directeur de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toe en wordt een rondleiding door de school gegeven waarbij ouders/verzorgers de school in 'bedrijf' kunnen zien en de sfeer op school ervaren. Na de rondleiding krijgen de ouders/verzorgers een informatiemap met daarin onder meer een inschrijfformulier mee naar huis. Na inschrijving wordt het kind uitgenodigd om een aantal keren proef te draaien en volgt een intakegesprek met de leerkracht waarin ook de voorschoolse periode wordt besproken.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd en vervolgens besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

In het ondersteuningsplan zijn de doelen uit het schoolondersteuningsprofiel opgenomen. Deze worden jaarlijks geëvalueerd in het schooljaarverslag.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.