Schoolinformatie

RKBS Titus Brandsma

2025

2026

RKBS Titus Brandsma

samen leven, werken en leren

2025 | 2026

Welkom!

Beste ouders en verzorgers,
Van harte welkom bij de Titus Brandsmaschool in Middenmeer! Deze informatiegids is bedoeld voor (nieuwe) ouders die onze school beter willen leren kennen. U vindt in deze gids de richtlijnen voor het hele schooljaar.

Op de Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. **Samen werken** stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen.
Wij vinden het belangrijk om tijdens het **samen leren** begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van anderen.

In deze gids wordt beschreven waar wij voor staan, hoe er wordt lesgegeven en hoe wij aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. De data van de jaaractiviteiten kunt u in de 'Kwieb' en op onze site vinden.

Namens het team van de Titus Brandsma,

Marijn van Maurik-de Wit
Directeur

Kenmerken van de school

Inhoud

pagina

1. Over de school **6**
Missie en visie 6
Identiteit 6
2. Het onderwijs **7**
Organisatie 7
Leerlingenaantallen 7
Het team 8
Kwaliteitscoördinator 10
Afwezigheid personeel 10
Inclusief onderwijs 10
Specialisten in de school 11
Sociaal-emotioneel 11
Onderbouw 12
Midden- en bovenbouw 12
Faciliteiten in het gebouw 13
Onderwijstijd 13
Kwaliteitszorg 13
Doelen in het schoolplan 13
Hoe bereiken wij onze doelen? 14
Burgerschap 14
3. Ondersteuning en veiligheid **14**
Extra zorg 14
Aandacht voor (hoog)begaafden 15
Het ondersteuningsprofiel 16
Algemene informatie 17
Basisondersteuning 17
Ondersteuningsniveaus 17
Grenzen aan onze ondersteuning 17
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan 18
Veiligheid op school 18
Fysieke veiligheid 18
Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld 18
Anti-pestprogramma 19
4. Ontwikkeling en resultaten **20**
Tussentijdse toetsen 20
Doorstroomtoets 21
Definitief Schooladvies en het belang van uw kind 21
Resultaten schooljaar 2024-2025 21
Schooladviezen schooljaar 2024-2025 22
Referentieniveaus 22
Signaleringswaarden 23
Schooladviezen Voortgezet Onderwijs 23
Het verwijzingstraject 23
Sociale opbrengsten 24
Werkwijze Sociale opbrengsten 24

5. Samenwerking met ouders **26**
Communicatie met ouders 26
Gezinssituatie 26
Klachtenregeling 27
Externe vertrouwenspersoon 27
Ouderinspraak 28
Medezeggenschapsraad 28
Oudercommissie 28
Vrijwillige ouderbijdrage 28
Ziekmelden 30
Verlof aanvragen 30
AVG - Privacy 30
Telefoonbeleid 31
6. Schooltijden en opvang **32**
Schooltijden 32
Opvang 32
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties 32
Vakantierooster 2025-2026 32
Wie is wanneer te bereiken? 33
Brede School Middenmeer 33
Contactgegevens 34

I. Over de School

Missie en visie
De Titus Brandsma; “een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren”.

LEV:
Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. De Titus Brandsma is een school waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. Wij creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op de RKBS Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan.

Samen werken stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten.

We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

Identiteit
De Titus Brandsma is een katholieke basisschool. De katholieke wortels inspireren ons om in verbinding met elkaar te zijn. Vanuit vertrouwen doe je recht aan elkaar en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op ‘Eigen Wijze’ met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Door verhalen en beelden over personen, die een

voorbeeld zijn in 'het goede doen', ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Dagelijks werken wij met de methode 'Trefwoord'. Op school worden feestdagen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijk leven. Samen leven, samen werken en samen leren is onze basis.

2. Het onderwijs

Organisatie

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit Middenmeer. Ook leerlingen uit andere dorpen vinden bij ons op school met regelmaat een plekje.
Dit schooljaar, 2025-2026, starten wij met 160 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De leerlingen zitten met leeftijdsgenoten bij elkaar in een groep. In een combinatiegroep zitten twee leerjaren samen in een lokaal. De indeling van de groepen wordt jaarlijks vastgesteld door de directeur, na overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Dit is gebaseerd op onze onderwijskundige visie en het aantal leerlingen.

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Ruim van tevoren kunt u naar school bellen om bij de directeur een afspraak te maken voor een rondleiding. Tijdens het kennismakingsgesprek en de rondleiding, krijgt u een mapje met daarin alle informatie van school. Uw kind is van harte welkom om mee te komen tijdens de rondleiding!

Leerlingenaantallen

2023-2024	160 leerlingen
2024-2025	160 leerlingen

Door een vermindering van het aantal geboortes in Middenmeer is er de laatste jaren sprake van een dalend leerlingaantal op de scholen in Middenmeer. Ook de Titus Brandsma heeft hiermee te maken.

Het team

Groep 1/2A

Joyce Koopman

Kim van Treijen

Groep 1/2B

Sanne Mulderij

Groep 3/4

Larissa Hoogewerf-Zwemmer

Suzanne Wouts

Groep 5

Elke Stet

Remi Gunther

Groep 6

Denise Schouten

Hester Kooy

Groep 7

Mylene Deijkers

Groep 8

Bas Metselaar

Directie

Marijn van Maurik-de Wit

Kwaliteitscoördinator

Kasia Posthuma

Onderwijsassistent

Sheila Fredrik

Docent bewegingsonderwijs

Jessica Heling

Conciërge

Carlo Hoogenboom

Administratie

Joke Groes

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, (voorheen intern begeleider) Kasia Posthuma is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school. De kwaliteitscoördinator heeft een sleutelpositie in het team als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, de schoolontwikkeling, de ondersteuning van leraren en leerlingen en om samen met teamleden het leren van en met elkaar te versterken.

Directie

De school wordt geleid door de directeur, Marijn van Maurik.
Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur op praktische zaken, zoals onderhoud en beheer.

Marijn van Maurik is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan alle eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden. Meer informatie vindt u op de website; www.schoolleidersregisterpo.nl

Afwezigheid personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om een vervangende leerkracht te vinden. Op zo'n moment zijn wij genoodzaakt andere oplossingen te zoeken. Hierbij kunt u denken aan de opvang van leerlingen in andere groepen. Ook kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven. In dat geval worden de ouders zo snel mogelijk op de hoogte gesteld. Leerlingen voor wie geen opvang is, zullen dan op school worden opgevangen.

Inclusief onderwijs

Iedere leerling is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten en uitdagingen. Wij kijken als school naar wat een leerling nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Als wij ervan overtuigd zijn dat wij de middelen en de mensen in de school hebben om de leerling te kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft, kan de leerling op de Titus Brandsma ingeschreven worden.

Specialisten in de school

Het team is bezig alle ontwikkelingen en afspraken per vakgebied weer te geven in kwaliteitskaarten. Op deze manier wordt de doorgaande lijn in de school ontwikkeld en is voor iedereen duidelijk wat de afspraken en verwachtingen zijn per vakgebied. De vakcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de borging van het proces en monitoren dit continu. De vakcoördinatoren doen klassenconsultaties gericht op de gemaakte afspraken die zijn weergegeven in de kwaliteitskaarten.
Directie, kwaliteitscoördinator en onder- en bovenbouw coördinatoren doen flitsbezoeken in de groepen om schoolbreed aandachtspunten te kunnen signaleren en hier actie op te kunnen ondernemen.

Welke specialisten zijn er op de Titus Brandsma?

- Bovenbouwcoördinator; Bas Metselaar
- Burgerschapscoördinator; Mylene Deijkers
- Coördinator (hoog)begaafdheid; Suzanne Wouts
- Cultuurcoördinator; Remi Gunther
- Gedragsspecialist; Larissa Hoogewerf-Zwemmer
- ICT coördinator; Mylene Deijkers
- IPC coördinator; Elke Stet
- Leescoördinatoren; Sanne Mulderij & Kasia Posthuma
- Onderbouwcoördinator; Kim van Treijen
- Taalcoördinator; Hester Kooy
- Rekencoördinator; Bas Metselaar

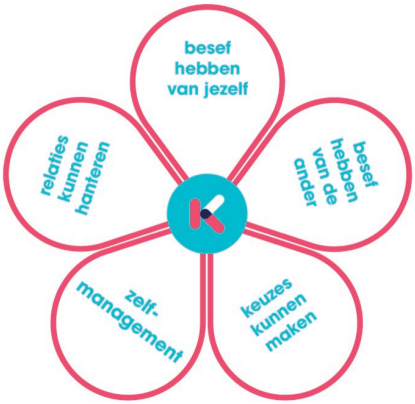
De coördinatoren zijn leerkrachten met een specifieke, coördinerende taak. De directeur en kwaliteitscoördinator voeren samen met de vakcoördinatoren met regelmaat overleg. De coördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor de gang van zaken en de onderwijskundige doorgaande lijn in de onder-, midden- en bovenbouw. Zij geven samen met de kwaliteitscoördinator en directeur sturing aan het beleid van de school.

Sociaal-emotioneel

Binnen onze school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat verbinding met elkaar een voorwaarde is om tot leren te komen.

Wij werken met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt schoolbreed ingezet in groep 1 tot en met 8. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:
- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!



De gedragsspecialist heeft een coördinerende rol binnen het aandachtsgebied Sociaal-emotioneel leren. Zij voert gesprekken met het team en leerkrachten over de groep als geheel en individuele leerlingen, waarbij ze ondersteuning kan bieden. Dit stemt zij continu af met de kwaliteitscoördinator.

Binnen de Brede School Middenmeer is wekelijks, op woensdag, Sylvana Heutink als Schoolmaatschappelijk werker (SMW) aanwezig. Vraaggestuurd biedt zij ondersteuning aan ouders en leerlingen die dit nodig hebben.

Onderbouw

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) van de Titus Brandsma wordt er gewerkt vanuit thematisch spel waarbij het aanbod, met betekenisvolle activiteiten, wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en interesses van het jonge kind. Wij werken hierbij met een methodisch aanbod vanuit het curriculum van International Primary Curriculum (IPC) die tevens aansluit bij de wereld om ons heen.
Door interactie en actief betrokken te zijn, leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden en ontwikkelen ze hun eigen identiteit. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving en begeleidt de leerlingen door middel van lerend spelen in de verschillende spelhoeken in de klas en op het leerplein.

Voor meer informatie over de werkwijze in de onderbouw, staan onze onderbouw collega's u graag te woord!

Midden- en bovenbouw

De leerlingen van de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) van de Titus Brandsma krijgen iedere dag 5,5 uur onderwijs. Deze onderwijstijd wordt verdeeld over verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden in samenhang aangeboden. Indien nodig worden er vakken geïntensiveerd. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen. Net als in de onderbouw, wordt er in de midden- en bovenbouw ook gewerkt vanuit het curriculum van IPC waarbij de zaak- en creatieve vakken centraal staan. Leer-

lingen leren op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Tijdens het thematisch werken vanuit IPC werken steeds 2 groepen samen (groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8). Onze leerlingen werken hierdoor samen, waarbij wij ze leren dat iedereen bijdraagt in het geheel.

Voor meer informatie over de werkwijze in midden- en bovenbouw, staan onze collega's u graag te woord!

Faciliteiten in het gebouw

Onze school beschikt over verschillende faciliteiten in het gebouw waar wij geregeld gebruik van maken om ons onderwijs te verrijken.

- De bibliotheek
- De gymzaal
- De speelzaal
- Het handvaardigheidlokaal/technieklokaal
- De keuken

Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over alle jaren. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

De MR ziet toe op het aantal uren dat leerlingen naar school gaan in combinatie met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit wordt jaarlijks afgestemd.

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Hoe bereiken wij onze doelen?

Ons schoolplan (periode van 4 jaar, onze schoolkoers) delen wij op in schooljaarplannen. Dit schooljaarplan wordt ieder jaar opnieuw afgestemd met het team en de MR.

De doelen zijn met regelmaat onderwerp van gesprek. Tijdens de onderbouw- en bovenbouwvergaderingen, coördinatorenoverleg, teamvergaderingen en studiedagen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door de kwaliteitscoördinator, de vakspecifieke coördinatoren en de directeur. Tevens kijken leerkrachten bij elkaar in de groep om het pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren.
Continu wordt er met het team gekeken of we op koers varen, of en waar er moet worden bijgestuurd.

Onze schoolkoers en ons schooljaarplan, vindt u op de website.

Burgerschap

Burgerschapsvorming komt op de Titus Brandsma terug tijdens verschillende momenten in het dagelijks aanbod. Tijdens levensbeschouwing vanuit Trefwoord leren leerlingen hoe zij met anderen omgaan. In ons aanbod vanuit Kwink Burgerschap staan wij met leerlingen stil bij welk gedrag bij hen past, hoe zij met anderen omgaan en leren ze zich bewust te zijn van de invloed die hun gedrag kan hebben op de groep. De school is een leerplek voor het leven, waar de leerlingen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. In onze taalmethode is tevens aandacht voor burgerschap middels verschillende gespreksvormen zoals het voeren van een debat. Vanuit IPC komen een achttal ontwikkeldoelen doorlopend aan bod tijdens de thema's. Het gaat hierbij om aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid.
Tevens hebben wij een leerlingpanel op school waar leerlingen uit groep 5 tot en met 8 aan kunnen deelnemen. Middels democratische verkiezingen aan de hand van een zelfgeschreven brief, kunnen leerlingen gekozen worden om de klas te vertegenwoordigen in het leerlingpanel. Dit panel komt ongeveer 5 keer per schooljaar bijeen om samen met de directie over schoolse zaken te overleggen.

3. Ondersteuning en veiligheid

Extra zorg

Als in de klas blijkt dat een leerling specifieke leerbehoeften heeft, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator extra begeleiding ingezet. Wanneer de leerkracht merkt dat deze begeleiding na een bepaalde periode niet afdoende is, kan een leerling in een ondersteuningsteam (OT) besproken worden. In deze bijeenkomst van het ondersteuningsteam wordt er vastgesteld wat de vervolgstap zal zijn van en voor de leerling.

Het OT bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator, de psycholoog die aan onze school verbonden is en de schoolmaatschappelijk werkster. De leerkracht, de leerling en de ouders van de leerling worden hiervoor uitgenodigd. Wij willen de leerling en ouders actief betrekken bij het samenstellen van een passend aanbod. Op deze manier bent u op de hoogte van de keuzes die wij als school in het belang van uw kind maken. Tijdens het OT gaan wij in gesprek met elkaar om op zoek te gaan naar het best passende aanbod voor uw kind.

Het kan zijn dat na het OT onze psycholoog een intelligentieonderzoek afneemt.
Na dit onderzoek bespreken wij de mogelijkheden en wordt er een plan opgesteld. Hierin worden doelen beschreven waar in de klas aan wordt gewerkt. Er kan een arrangement door onze psycholoog worden afgegeven om ook buiten de klas extra begeleiding te bieden.
Deze arrangementen worden verzorgd door onze onderwijsassistente. Zij is vier dagen onder schooltijd aanwezig. De onderwijsassistente houdt nauw contact met de leerkracht van de leerling over het aanbod tijdens arrangementstijd.
De voortgang wordt regelmatig besproken met de leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator. Mocht blijken dat de leerling ondanks alle inzet niet genoeg ontwikkelt, of dat het op sociaal-emotioneel gebied niet goed gaat met de leerling, kunnen wij in het OT bespreken of speciaal (basis)onderwijs een betere plek voor deze leerling zal zijn. De definitieve uitspraak voor een verwijzing komt vanuit de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Deze commissie is onderdeel van het Samenwerkingsverband Noord-Holland.
Er kan ook een besluit worden genomen om een leerling een jaar extra te laten doen. Hierbij kijken wij ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
De beslissing of het voor de leerling beter is als deze een jaar doubleert, wordt ook genomen in het ondersteuningsteam met alle betrokkenen.
Soms kan het zijn dat een leerling voor een bepaald vak of meerdere vakgebieden met een aangepast programma gaat werken. Het plan wordt zo opgesteld dat er aansluiting zal zijn bij het vervolgonderwijs.

Aandacht voor (hoog)begaafden

Op de Titus Brandsma is een coördinator (hoog)begaafdheid aanwezig. In onze kwaliteitskaart voor (hoog)begaafdheid staat onze werkwijze beschreven en tevens onze afspraken.

Leerkrachten signaleren aan de hand van de SIDI-lijst in de groepen 1, 3, 5 en 7. Aan de hand van deze resultaten worden gesprekken gevoerd met de leerkrachten en ouders en een plan voor de leerling opgesteld. Bij leerlingen die na groep 6 bij ons op school instromen, nemen wij een tussentijdse signalering af.
Tevens is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de externe plusklas van het Samenwerkingsverband. Deze plusklas bevindt zich in ons gebouw, elke donderdagochtend.

Het ondersteuningsprofiel

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist uitdagendere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen
Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Kasia Posthuma - k.posthuma@sarkon.nl
- Schoolmaatschappelijk werker:
  Sylvana Heutink - sylvana.heutink@wijkteam-hollandskroon.nl
- Brugfunctionaris: -

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband
  (www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/contact)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje
  'Ouder en jeugdsteunpunt'
  (www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1)

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/zorgplicht)

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' (www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1)

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.
Een verdere uitwerking van de ondersteuningsniveaus, het OPP en een overzicht van de ondersteuning en specialismen binnen de school, vindt u op de website van Titus Brandsma www.rkbstitusbrandsma.nl

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij besteden veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld. Wij blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.
Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt.

- Een leerling dermate fysiek/verbaal agressief is dat de veiligheid van andere leerling(en) en/of medewerker(s) in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de medewerker(s) vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een medewerker te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.
Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' (www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1)

Veiligheid op school

Wij hechten grote waarde aan de (sociale) veiligheid van al onze leerlingen.
Jaarlijks monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters onder onze leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze resultaten kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

Fysieke veiligheid

Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert de school regelmatig op brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. Tevens zijn er op verschillende plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Op school heeft een aantal collega's het certificaat bedrijfshulpverlening, dat jaarlijks wordt getoetst en verlengd.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Op 1 juli 2023 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden en zijn professionals uit zes sectoren (gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp, justitie) verplicht om te handelen volgens de wet meldcode bij vermoedens van verwaarlozing, huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met jongeren van 0-18 jaar is verplicht een (gecertificeerde) aandachtsfunctionaris aan te stellen. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. De meldcode helpt profes-

sionals stapsgewijs te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft in vijf stappen wat zij kunnen doen bij vermoedens van geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is Kasia Posthuma, kwaliteitscoördinator, de aandachtsfunctionaris.

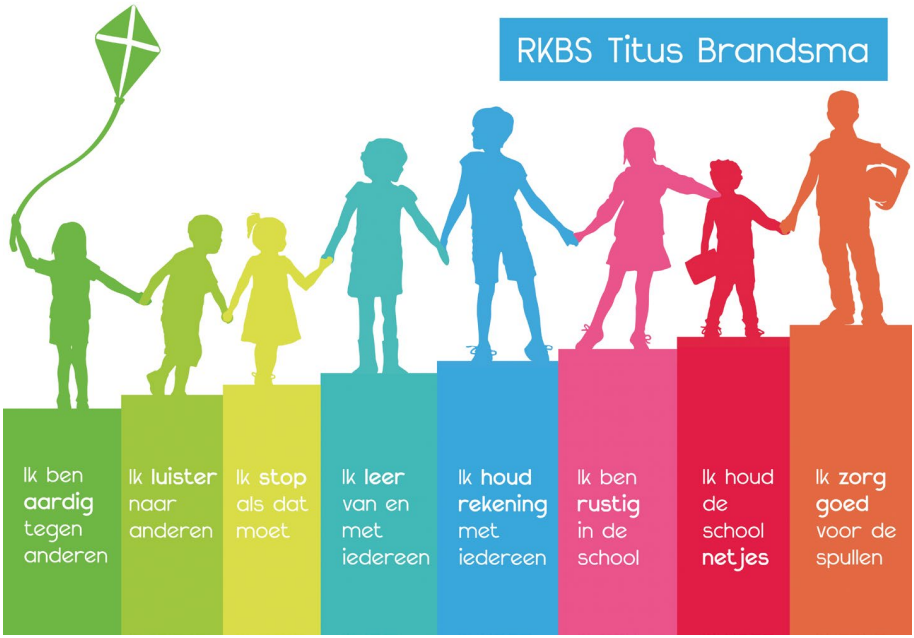
Anti-pestprogramma

Om zorg te dragen voor een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, werken wij met Kwink. Deze methodiek is gericht op pestpreventie en een veilig groepsklimaat.

De eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan de Gouden Weken, gericht op groepsvorming. In de week tegen pesten besteden wij schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp. Tevens hebben wij een Pest Preventie Protocol, deze is te vinden op onze website.

- Anti-pestcoördinator Larissa Hoogewerf-Zwemmer l.zwemmer@sarkon.nl
- Vertrouwenspersoon Larissa Hoogewerf-Zwemmer l.zwemmer@sarkon.nl

Met het team en de kinderen hebben wij schoolregels opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school middels posters. Als team voelen wij ons verantwoordelijk voor al onze leerlingen en hier dragen wij met elkaar zorg voor.



4. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

Op onze school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP voor de groepen 3 tot en met 8. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei/juni.
Groep 8 heeft een iets afwijkende kalender in verband met de IEP-doorstroom toets in februari. De resultaten van de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in het portfolio en besproken tijdens de ouder/kindgesprekken. De gegevens uit het LVS worden geduid in relatie tot het dagelijks werk van de leerling, de resultaten op de methodetoetsen en de observatie van de leerkracht.

Voor de onderbouw (groep 1 en 2) maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk! Gedurende het jaar verzamelen de leerkrachten waardevolle observaties om in kaart te brengen waar de leerlingen zich bevinden op de ontwikkelingslijnen.

De resultaten worden door de leerkracht op groepsniveau en door de coördinatoren op schoolniveau geanalyseerd. Er worden doelen gesteld en leerkrachten delen succesvolle interventies met elkaar. In februari en in mei/juni plannen wij daarom als team een studiedag met elkaar in, zodat wij met elkaar in gesprek kunnen gaan over onze koers.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets.
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau.

Verplicht bijstellen van het schooladvies

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke fase in de schoolloopbaan van uw kind. Onze school begeleidt uw kind, en u, hierin zorgvuldig, waarbij het schooladvies en de doorstroomtoets centrale rollen spelen.

Het schooladvies

Het schooladvies is een weloverwogen advies van de basisschool over het meest passende niveau in het voortgezet onderwijs voor uw kind. Dit advies baseren we niet alleen op de leerresultaten, maar op de gehele ontwikkeling van uw kind gedurende de basisschoolperiode. Hierbij kijken we naar factoren als leerprestaties, werkhouding, motivatie, aanleg, interesses en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schooladvies weerspiegelt de brede ontwikkeling en potentie van uw kind. U ontvangt het voorlopi-

ge schooladvies uiterlijk 31 januari 2026 van de groep 8 leerkracht. Het schooladvies wordt altijd in samenspraak met de leerkrachten van groep 7 en 8, kwaliteitscoördinator en directie opgesteld.

De doorstroomtoets

Naast het schooladvies maakt uw kind de doorstroomtoets, die tussen eind januari en half februari wordt afgenomen. Deze toets meet voornamelijk de vaardigheden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets fungeert als een onafhankelijke 'second opinion' op het schooladvies.

Definitief Schooladvies en het belang van uw kind

De uitslag van de doorstroomtoets kan van invloed zijn op het schooladvies. Volgens de wettelijke regels zijn wij als school verplicht om het schooladvies naar boven bij te stellen indien het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het door ons afgegeven voorlopige schooladvies. Dit geeft leerlingen een extra kans om hun potentieel te laten zien en draagt bij aan gelijke kansen.

Echter, bij alle beslissingen over het definitieve schooladvies staat het belang van uw kind altijd voorop. Hoewel er een wettelijke verplichting is om bij een hogere toetsuitslag het advies naar boven bij te stellen, behouden wij als school de mogelijkheid om hiervan gemotiveerd af te wijken als wij van mening zijn dat een ander advies (bijvoorbeeld het oorspronkelijke voorlopige advies) beter aansluit bij de totale ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Een dergelijke wijziging gebeurt alleen na zorgvuldige overweging. Ons primaire doel is altijd om uw kind een succesvolle en passende start in het voortgezet onderwijs te bieden.

Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk 24 maart vastgesteld. Met dit advies meldt u uw kind uiterlijk 31 maart aan bij de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze.

Voor vragen over het schooladvies en de doorstroomtoets kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht of kwaliteitscoördinator.

Resultaten schooljaar 2024-2025

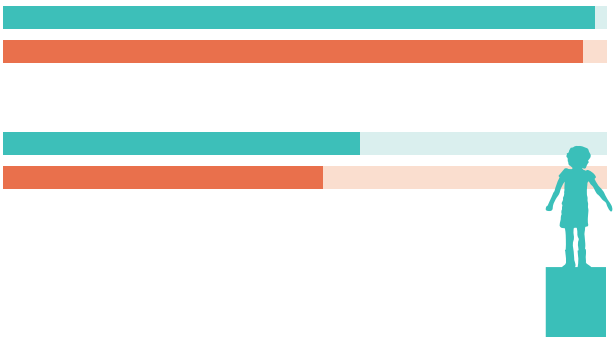
Gemiddeld 2023-2025

Fundamentele niveau 1F

Titus Brandsma	99%
Vergelijkbare scholen	96%

Streefniveau 1S/2F

Titus Brandsma	59%
Vergelijkbare scholen	53%



Welke schooladviezen schooljaar 2023-2024

Uitstroomniveau	Percentage
Praktijkonderwijs	0%
VMBO BB/KB	5%
VMBO KB/GL-TL	16%
VMBO GL-TL/HAVO	26%
HAVO/VWO	32%
VWO	21%

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school

voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus, ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladviezen Voortgezet Onderwijs

Aan het einde van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De medewerkers in de bovenbouw (groep 7 en 8) formuleren samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: de wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.
- Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij het uitstroomprofiel in het leerlingvolgsysteem en de methodische toetsen.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Groep 7:

- Januari/februari: de leerkracht organiseert de IEP LVS 7a,
- Mei/juni: de leerkracht organiseert de IEP LVS 7b,
- Juni: de leerkracht analyseert de uitkomsten van de toetsen en observaties en stelt, samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator, een voorlopig advies op,
- Juni/juli: Gesprekken met ouders en kind waarin de resultaten worden besproken en het voorlopig advies wordt gedeeld.

Groep 8:

- Oktober: de leerkracht organiseert de IEP LVS 8a,
- Januari: de leerkracht informeert ouders over de open dag, voorlopig adviesgesprekken
- Februari: de leerkracht organiseert de doorstroomtoets,
- Februari: De leerkracht bezoekt met de leerlingen enkele VO scholen,
- Maart: De leerkracht voert met de ouders en de leerling het definitieve adviesgesprek.

Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan, en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit onze visie op de sociale opbrengsten zijn:

Samen leven
Samen werken
Samen leren

Een goede sfeer zien wij als de basis! Als die basis goed is, kan ieder mens zich ontwikkelen, en uw kind dus ook. Wij, als teamleden, moeten het vertrouwen in elkaar uitstralen naar de kinderen. Zo ervaren wij dat vertrouwen de basis is om samen te leven, te werken en te leren in respect naar elkaar. Een goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij willen uw vertrouwen ontvangen door open te zijn over de ontwikkeling van uw zoon of dochter en door hem of haar een veilige omgeving te bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving.
Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels.
Wij leven die voor en zien onszelf als team als voorbeeld voor de kinderen.
Op de Titus Brandsma zijn onze (omgangs)regels zichtbaar weergegeven op posters in elke klas en in de gangen en leerpleinen.
Om te werken aan een goede en veilige sfeer in de klas en in de school, werken wij met Kwink (*zie pagina 12*).
Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is en dat wij handelen vanuit normen, waarden en respect voor een ander.

Een goede sfeer zien wij als de basis!

5. Samenwerking met ouders

Op de Titus Brandsma staat een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de school centraal. We zorgen er samen voor dat kinderen kunnen opgroeien tot volwaardige mensen die kunnen participeren in onze maatschappij. Tegelijkertijd hebben we onze eigen verantwoordelijkheden, die we respecteren van elkaar. De school staat altijd open voor vragen, suggesties, complimenten of feedback. We nodigen ouders uit om altijd contact op te nemen als er iets speelt: thuis of op school.

Jaarlijks toetsen wij de oudertevredenheid door middel van de enquêtetool via Vensters. Deze resultaten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Eens per maand ontvangt u de nieuwsbrief via Kwieb. U vindt hierin het actuele nieuws van de school en handige data per maand.
- De ouders worden door leerkrachten op de hoogte gehouden van wat er speelt in en rondom de klas, via berichten in Kwieb.
- Drie keer per schooljaar vinden er ouder- en kindgesprekken plaats. Aan het begin van het jaar de kennismakingsgesprekken en vervolgens in februari en in mei/juni. Mocht u tussendoor een gesprek willen met de leerkracht van uw kind, kunt u hiervoor een afspraak maken met de desbetreffende leerkracht.
- Voor de collega's van de Titus Brandsma is communicatie met ouders meer dan alleen zenden. De dialoog tussen ouders en school helpt om de algemene leer- en leefomgeving van onze kinderen te verbeteren. Wij nodigen u daarom van harte uit om met ons te delen wat er speelt in de omgeving van uw kind of thuissituatie.
- De school heeft een betrokken oudercommissie. Deze groep ouders ondersteunt het team van de Titus Brandsma bij de organisatie van feesten en vieringen.
- Een aantal ouders vertegenwoordigt de ouders in de medezeggenschapsraad (MR). Zij hebben advies- en instemmingsrecht op diverse beleidsstukken en voorgenomen besluiten van de school.
- Gedurende het jaar ontvangen de leerlingen twee keer een portfolio. Hierin worden de vorderingen beschreven op zowel cognitief als sociaal gebied. Leerlingen hebben een grote inbreng in het portfolio.

Gezinssituatie

Bij aanmelding van uw kind bij ons op school, zullen wij vragen naar de gezinssituatie, naar erkenning en gezag. Ouders met gezag dienen altijd gelijk behandeld te worden door school. Gezaghebbende ouders ontvangen dezelfde informatie en worden beide betrokken in de communicatie. Het is de taak van de gezaghebbende ouder om de niet gezaghebbende ouder te informeren en te consulteren over belangrijke zaken omtrent het kind. Een niet gezaghebbende ouder, met erkenning, mag wel om informatie vragen. De school zal alleen informatie verstrekken die ook aan de gezaghebbende

ouder wordt versterkt. Informatieverstrekking mag niet in strijd zijn met het belang van het kind. In dat geval mag de school de informatieverstrekking aan een niet gezaghebbende ouder weigeren.

Klachtenregeling

Mochten er zaken zijn die niet naar tevredenheid (zijn) verlopen, dan vragen wij u om dit op school te bespreken. In eerste instantie doet u dit bij de groepsleerkracht. Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directie, Marijn van Maurik. Zij hoort beide partijen aan en zal dan bekijken wat de stappen zijn die genomen moeten worden. Mocht de klacht niet naar tevredenheid afgehandeld zijn, dan kunt u contact opnemen met het bestuurskantoor van Sarkon. Een eerste stap is altijd samen in gesprek gaan.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en voor klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van de school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe

vertrouwenspersoon. in eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouder/verzorgers, leerlingen en de school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de kla(a)g(st)er eventueel begeleiden bij alle stappen.
De externe vertrouwenspersonen van onze school, mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem, zijn ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer 0229-253392.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt bij ons op school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Oudercommissie (OC)
- Jaarlijkse peiling oudertevredenheid (Enquête via Vensters)

Medezeggenschapsraad

Op school worden vaak belangrijke besluiten genomen. We praten dan over inhoudelijke beleidszaken. De directeur legt beleidsstukken aan de MR voor. De ene keer heeft de MR het adviesrecht, een andere keer instemmingsrecht. Afhankelijk van het belang kan het zijn dat bij een voorstel bij de ene geleding het adviesrecht ligt en bij de andere geleding het instemmingsrecht. Vergaderdata worden vermeld in de agenda in Kwieb. U kunt zich als toehoorder bij de vergadering voegen.

Oudercommissie

De oudercommissie assisteert ons bij het organiseren van vele activiteiten op onze school. De OC is een op zichzelf staande vereniging en bestaat uit een voorzitter, penningmeester, een secretaris, OC-leden en een lid van het MT van de Titus Brandsma. Zij vergaderen ongeveer 1x per twee maanden.

Het werkplan van de MR en de notulen van de vergaderingen van MR en OC zijn terug te vinden op onze website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De vrijwillige ouderbijdrage gaat volledig naar de OC. De penningmeester beheert het budget en legt hier jaarlijks verantwoording over af bij de MR.
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00 per kind, per schooljaar.
Daarvan bekostigen we Carnaval, sportdag, de Kerstviering, schoolreis, Sinterklaas, excursies en culturele uitstapjes.

In groep 8 wordt een extra bijdrage van €72,50 gevraagd voor het driedaagse schoolkamp.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wij van u vragen zodat wij activiteiten kunnen organiseren die niet tot het reguliere lesprogramma behoren, maar die iedereen wel als onderdeel van de schoolloopbaan beschouwd.
Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Ook niet als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Echter betekent het wel dat het voor ons dan lastig wordt om een mooi activiteitenprogramma aan te bieden aan de kinderen en wij mogelijk andere keuzes in de schoolbudgetten moeten maken. We zijn daarom blij met de bijdrage die ouders hiervoor willen doen.
Lukt het u niet om de ouderbijdrage te betalen? We vinden het fijn om met u het gesprek aan te gaan. Er zijn mogelijkheden voor subsidie en ondersteuning.

Ieder jaar geeft de oudercommissie een jaarverslag en een financieel verslag uit. U kunt dan zien waaraan het geld is uitgegeven.

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn, dan stellen we het op prijs om zo snel mogelijk op de hoogte gebracht te worden. Dat kan via Kwieb. Als het om een bijzondere of besmettelijke ziekte gaat, worden wij daar graag van op de hoogte gesteld.

Verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk verlof te verlenen onder schooltijd. U dient hiervoor een aanvraag in te dienen via een daarvoor bestemd 'verlofformulier.' U kunt deze vragen bij de leerkracht of bij de directie, of downloaden via onze website. Let op dat u deze tijdig aanvraagt.

Is het niet mogelijk om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de directie van de school toestemming voor verlof aanvragen. Er wordt dan gevraagd om een werkgevers- of accountantsverklaring om het verlof te kunnen toekennen.

AVG - Privacy

Bij inschrijving op onze school vragen wij u expliciet toestemming voor het delen van privacygevoelige informatie, zoals foto's. Het staat u altijd vrij om hier gedurende de tijd op school aanpassingen in te doen. Soms zullen wij voor bepaalde activiteiten nog

extra om toestemming vragen.
Via de Kwieb kunt u uw voorkeuren, wel of geen toestemming, aangeven. Dit is voor al onze medewerkers in de school zichtbaar.

Telefoonbeleid

Vanaf 1 januari 2024 mogen middelbare scholieren geen mobiele telefoons meer gebruiken in de klas (Rijksoverheid). Ook tablets en smartwatches zijn niet meer welkom tijdens de les. Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen leerlingen op de basisschool dit ook niet meer. Er zijn verschillende redenen voor dit verbod, waaronder dat het een slechte invloed heeft op de leerprestaties en voor het sociaal contact onderling.

Wij kiezen als school voor de 'nee, tenzij-aanpak.' Dit betekent dat mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet zijn toegestaan in de school, tenzij hier een gegronde reden voor is, bijvoorbeeld voor bepaalde gezondheidsredenen.

Wij begrijpen ook dat een groot deel van de leerlingen uit de bovenbouw zelfstandig naar school komt en hun telefoon mee naar school hebben om voor- of na schooltijd te kunnen communiceren met hun ouders. Hierbij gelden de volgende afspraken;

- De mobiele telefoons, tablets en smartwatches zijn uitgeschakeld in het schoolgebouw;
- Mobiele telefoons, tablets en smartwatches worden ingeleverd bij de leerkracht zodra de leerling op school komt. Aan het einde van de schooldag mogen deze weer worden opgehaald;
- De apparaten worden pas ingeschakeld/aangezet zodra de leerling het gebouw heeft verlaten;
- Worden bovenstaande regels overtreden, wordt het apparaat ingenomen en kan deze na schooltijd, na een officieel gesprek met leerling en ouders, worden opgehaald;
- Betreft het een 'nee, tenzij-aanpak,' is dit bekend bij de directie en het schoolteam en worden er specifieke afspraken met deze leerling en ouders gemaakt.

6. Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen alle vijf de schooldagen starten om 08:15 uur en eindigen om 13:45 uur. Tijdens de middagpauze lunchen alle leerlingen op school, met een zelf meegebracht lunchpakket. Toezicht tijdens de pauze wordt geregeld door de leerkrachten en ondersteunend personeel.

Opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de BSO van Partou, dat zich in het schoolgebouw bevindt. Hier zijn kosten aan verbonden. Tevens is er na schooltijd ook de mogelijkheid tot het afnemen van BSO bij Partou.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Als uw kind gebruikmaakt van de BSO, is er tijdens vrije dagen (studiedagen) en schoolvakanties opvang bij de BSO van Partou. Dit dient u van tevoren af te stemmen met Partou.

Vakantierooster 2025-2026

Vakantie	**Van**	**Tot en met**
Herfstvakantie	18 oktober	26 oktober
Kerstvakantie	20 december	4 januari
Voorjaarsvakantie	21 februari	1 maart
Goede Vrijdag	3 april	6 april
Meivakantie	18 april	3 mei
Bevrijdingsdag	5 mei	5 mei
Hemelvaart	14 mei	15 mei
Pinksteren	25 mei	9 juni
Zomervakantie	4 juli	16 augustus

Studiedagen	
Donderdag	21 augustus 2025
Maandag	27 oktober 2025
Woensdag	19 november 2025
Woensdag	18 februari 2026
Woensdag	18 maart 2026
Maandag	4 mei 2026
Vrijdag	19 juni 2026

Vrije middagen - Leerlingen zijn om 12:00 uur uit

Vrijdag	20 december 2024	kerstvakantie begint
Maandag	2 februari 2026	werkmiddag team
Donderdag	11 juni 2026	werkmiddag team
Vrijdag	4 juli 2026	zomervakantie begint

Het vakantie- en vrije dagenrooster wordt in samenspraak met de MR opgesteld en waar mogelijk afgestemd met de scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio.

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Afspraak met de leerkracht	Dagelijks	14:00 - 16:30 uur
Directeur	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur
Kwaliteitscoördinator	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur
Leerkracht bewegingsonderwijs	Maandag, dinsdag, donderdag	14:00 - 16:30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	08:30 - 11:30 uur

School Middenmeer

Onze school is onderdeel van de Brede School Middenmeer. In ons gebouw is kinderopvang en BSO van Partou gevestigd, evenals de peuterschool Pippeloentje van Kappio.
Naast onze school is De Peppel van stichting Surplus te vinden. Aan de andere kant van onze school is De Wegwijzer van stichting Kopwerk gevestigd.

In ons gebouw is een externe plusklasvoorziening gevestigd via het Samenwerkingsverband Noord Holland Noord. Iedere donderdag wordt er lesgegeven door Karin Govers.

Momenteel zijn er 2 groepen, in de Peppel, gevestigd waar wordt lesgegeven aan kinderen met Nederlands als tweede taal. De leerlingen krijgen onderwijs gericht op het verwerven van de Nederlandse taal en het integreren in het onderwijs in Nederland.

Op de Titus Brandsma willen we elke leerling zodanig ondersteunen en begeleiden zodat het zich goed voelt en optimaal kan ontwikkelen

Contactgegevens
Titus Brandsma
Pienterpad 2
1775 AX Middenmeer
0227 501135
directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl
www.rkbstitusbrandsma.nl

Stichting Sarkon
Drs. F. Bijlweg 8A
1784 MC Den Helder
Postbus 6040
1780 KA Den Helder
0223 672150
info@sarkon.nl
www.sarkon.nl

RKBS Titus Brandsma
Pienterpad 2
1775 AX Middenmeer
0227 501135

www.rkbstitusbrandsma.nl